

Helyzetelemzés

A 2023. évi Országos Digitális Mérés eredményei
az Öcsödi József Attila Általános Iskolában



OM azonosító: 035983

Készítette: Digitális munkaközösség mérés-értékelés munkacsoportja

Tartalom

Helyzetelemzés.....	1
Az Öcsödi József Attila Általános Iskola bemutatása.....	4
Az értékelés célja.....	5
6. évfolyam.....	6
Matematika - 6. évfolyam.....	7
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	7
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	9
Szövegértés - 6. évfolyam.....	12
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	12
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	13
Természettudomány - 6. évfolyam.....	17
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	17
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	18
Angol idegen nyelv - 6. évfolyam.....	22
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	22
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	23
Német idegen nyelv - 6. évfolyam.....	26
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	26
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	27
7. évfolyam.....	28
Matematika - 7. évfolyam.....	30
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	30
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	30
Szövegértés - 7. évfolyam.....	33
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	33
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	33
Természettudomány - 7. évfolyam.....	36
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	36
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	36
Angol idegen nyelv - 7. évfolyam.....	39
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	39
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	39
Német idegen nyelv - 7. évfolyam.....	42

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	42
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	42
8. évfolyam.....	45
Matematika - 8. évfolyam.....	51
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	51
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	52
Szövegértés - 8. évfolyam.....	56
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	56
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	57
Temészettudomány - 8. évfolyam.....	61
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	61
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	62
Angol idegen nyelv - 8. évfolyam.....	66
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	66
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	67
Német idegen nyelv - 8. évfolyam.....	70
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022).....	70
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben.....	72
Összegzés.....	75

Az Öcsödi József Attila Általános Iskola bemutatása

Öcsöd nagyközség a Tiszazugban helyezkedik el, amely a rendszerváltás előtt sem volt iparilag fejlett terület, a korábbi gyárak, üzemek bezártak, a termelőszövetkezetek megszűntek. Az ezzel járó gyors ütemben növekvő, országos átlag feletti munkanélküliség megnehezítette az itt élők mindennapjait. A munkahelyek hiánya valamennyi korcsoportban súlyos probléma, kiváltképp a fiatalok esetében. A település lakóinak száma évről évre csökken, különösen a képzett fiatalok költöznek el, a község elöregedő. Jelentős számú roma etnikum él a faluban, többségük munkanélküli. Az iskola alapfeladatként a 6 – 14 éves korosztály nevelését és oktatását, napközis ellátását látja el. Integráltan neveli a sajátos nevelési igényű tanulókat, a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulókat és az enyhe értelmi fogyatékossgal élő tanulókat is.

Az iskola tanulólétszáma a 2022/2023. tanév első félév végén 289 fő, - 166 alsós és 123 felsős - kb. 47 %-uk a roma etnikai kisebbséghez tartozik. A létszám az előző tanév végéhez képest növekedett, elsősorban a nevelőszülőknél elhelyezett nevelt gyerekekkel, illetve a településre beköltöző, elsősorban roma etnikumú családok gyermekeivel. Problémás családok problémás gyerekeiről van szó, hátrányos helyzetűek, túlkorosak, lemorzsolódással veszélyeztetettek. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink száma a törvényi változások miatt jelentősen csökkent, így nem a valóságot tükrözi, de számuk folyamatosan növekszik. Hátrányos helyzetű tanulók száma 95 fő, 33%, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 22 fő, 8 %. Veszélyeztetett helyzetű tanulók száma 5 fő, 2 %. A védelembe vett tanulók száma 17 fő, 6%. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma folyamatosan emelkedik, számuk jelenleg 65 fő, arányuk jelenleg 23 %. Tanítványaink szociális helyzete az átlagosnál rosszabb, 117 tanuló (40,48 %) részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma (5-8. évf.) 23 fő, 18,6%. A lemorzsolódás megelőzésére és csökkentésére iskolánk intézkedési tervet dolgozott ki, melynek része az egyéni fejlesztési tervek készítése és megvalósítása.

A nyolcadik osztály utáni továbbtanulás az utóbbi években átalakult. A tanulók előnyben részesítik a technikumokat, szakképzőiskolákat, egyre kevesebben jelentkeznek gimnáziumba. Kiváló tanulóink ma is bejutnak neves középiskolákba.

Nevelő – oktató munkánk során tantestületünk a bemutatott helyzethez igazodik; tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges gyermekek fejlesztését is. Iskolánkban a kompetencia alapú oktatást helyezzük előtérbe. A kompetenciák

fejlesztését már alsó tagozattól kezdve végezzük. Különös figyelmet fordítunk a matematikai eszköztudás, az értő olvasás, a tanulás tanításának fejlesztésére.

Az értékelés célja

A telephelyi jelentés adatainak felhasználásával elkészített elemzés célja az intézmény teljesítményének bemutatása, iskolánk eredményeinek összehasonlítása hasonló iskolák eredményeivel. A mérési eredmények megismerése, elemzése hozzásegít minket ahhoz, hogy a kompetenciaalapú oktatás eredményesebb legyen az iskolánkban. A jó eredmények hozzájárulhatnak ahhoz, hogy az iskolaköteles gyerekeket a mi iskolánkba írássák be a szülők. Fontos szem előtt tartani, hogy a szövegértési és a matematikai eszköztudás minden tantárgyban fontos szerepet játszik, s így ezen területek fejlesztése nemcsak a magyar és a matematika tanárok feladata kell, hogy legyen, hanem az egész tantestületé.

6. évfolyam

A hatodik évfolyam bemutatása

6. osztály

Az osztály összetétele, szociális háttere:

Az osztály létszáma 26 fő.

Szülői értekezleten kevesen jelentek meg. Általában rendezett családi körülmények közül jönnek a gyerekek, a legtöbb szülőnek van munkahelye. Két gyermek nevelőszülőnél él.

Tanulmányi munka:

Az osztály átlaga 3,44

Kitűnő tanuló nincs, jeles tanuló 4, jó 9, közepes 13, elégséges egy van az osztályban.

Lemorzsolódással 2 tanuló fenyegetett. 3 tanuló bukott 5 tantárgyból, történelemből, matematikából, digitális kultúrából.

Az osztály órai munkáját az osztályban tanító tanárok ritkán dicsérik, bár a közösség sokat fejlődött az elmúlt évben. Többnyire aktívak, sokat kérdeznek, szeretnek beszélgetni, de ez az órai munka rovására megy sokszor. A házi feladataik, felszerelésük hiányos. Néhány gyereknek van folyamatos hiányossága.

Szaktanári figyelmeztetés: 62

Osztályfőnöki figyelmeztetés: 12

Igazgatói figyelmeztetés: 3

Magatartás, szorgalom:

Példás magatartású 1, jó 15, változó 5 rossz 4.

Példás szorgalmú 1, jó 8, változó 12, hanyag 5 tanuló.

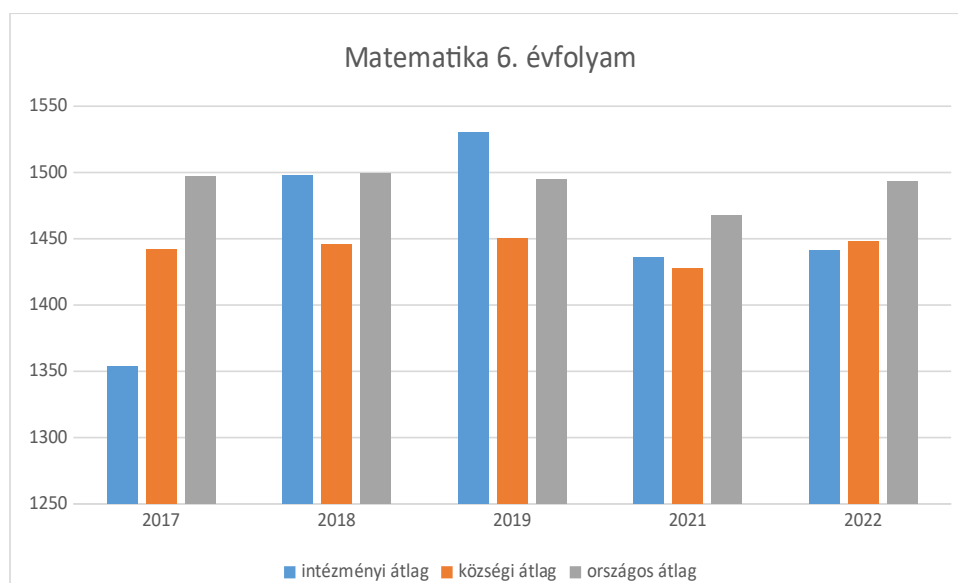
A tanév során érkezett tanulók beilleszkedése nem volt zökkenőmentes, az osztály életére időnként negatív hatással volt, de mára az osztály is befogadta őket, s ők is elkezdtek alkalmazkodni. A lányok szeszélyesek, két tanuló rendszeresen összetűzésbe került a tanév során, miközben a többiek próbálnak kettejük között helyezkedni. A felmerülő problémákat tudom kezelni, a szülők pedig jó partnernek bizonyulnak

CSH-index: nincs.

Matematika - 6. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

	2017	2018	2019	2021	2022
intézményi átlag	1354	1498	1530	1436	1441
községi átlag	1442	1446	1450	1428	1448
országos átlag	1497	1499	1495	1468	1493



A fenti diagram jól szemlélteti, hogy a 6. évfolyam matematika tudása 2017-ben jóval alacsonyabb volt, mint a községi és az országos átlag. 2018-ban meghaladtuk a községi iskolák eredményét, és megközelítettük az országos átlagot is. 2019-ben eredményünk meghaladta a községi- és országos átlagot. 2020-ban a koronavírus-járvány miatt nem történt mérés. 2021-ben és 2022-ben közel azonos eredményt értünk el, viszont az eredményünk jelentősen csökkent 2019-hez képest.

Ezek az eredmények nagyon jól mutatják, hogy a tanulói összetételtől jelentősen függ a mérési eredmény.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az elmúlt 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2017	7 fő	8 fő	6 fő	6 fő	0 fő	1 fő	1 fő	0 fő
	23,0 %	27,6 %	20,7 %	20,7 %	0 %	3,5 %	3,5 %	0 %
2018	0 fő	1 fő	7 fő	2 fő	5 fő	1 fő	0 fő	0 fő
	0 %	6,3 %	43,8 %	12,5 %	31,3 %	6,3 %	0 %	0 %
2019	1 fő	0 fő	7 fő	16 fő	4 fő	3 fő	0 fő	0 fő
	3,2 %	0 %	19,4 %	48,4 %	16,1 %	12,9 %	0 %	0 %
2021	0 fő	4 fő	9 fő	11 fő	3 fő	0 fő	0 fő	0 fő
	0 %	16 %	28 %	44 %	12 %	0 %	0 %	0 %
2022	0 fő	5 fő	5 fő	10 fő	4 fő	0 fő	0 fő	0 fő
	0 %	21 %	21 %	42 %	16 %	0 %	0 %	0 %

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya 2017-ben nagyon magas, 15 fő. 2018-ban és 2019-ben viszont már csak 1 tanuló az, aki a 2. szint alatt teljesített. Az eredmények javítása érdekében sokat tesz nevelőtestületünk, minden évben kiemelt feladataink közé tartozik az éves munkatervben. Próba kompetenciamérés íratásával igyekeztünk felkészíteni a tanulókat a 4x45 perces folyamatos munkára. 2021-ben és 2022-ben növekedett a 2. szintet el nem érő tanulók száma.

	Alapszint alatt teljesítő tanulók száma	Alapszint, és felette teljesítő tanulók száma
2017	21 fő	8 fő
	72,4 %	27,6 %
2018	8 fő	8 fő
	50 %	50 %
2019	8	23
	25,8 %	74,2 %
2021	13	14
	48 %	52 %
2022	10	14
	42 %	58 %

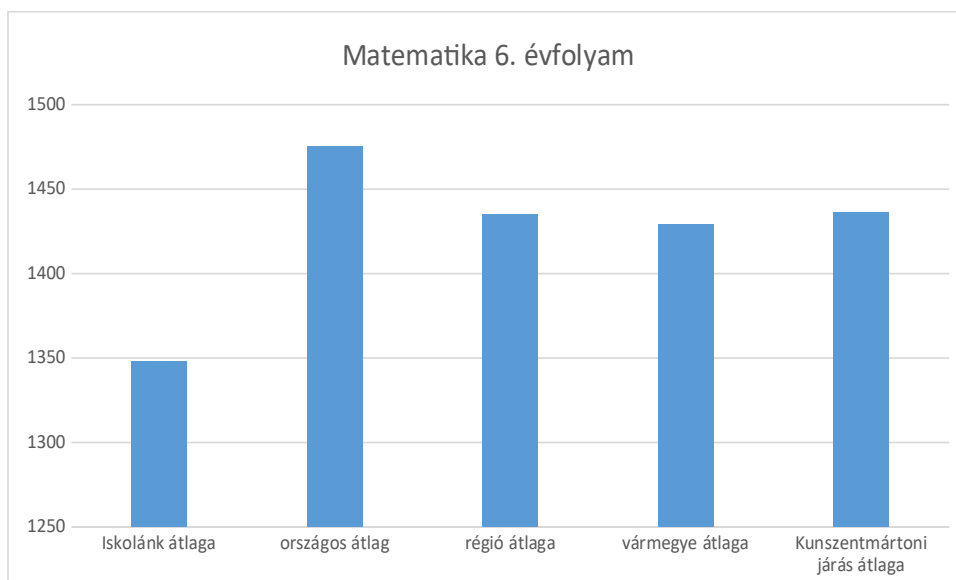
Az alapszintet el nem érők aránya 2017-ben nagyon magas. 2018-tól kezdődően ez jelentős mértékben csökkent, de évente ingadozik. 2019-ben volt a legkevesebb olyan tanuló, aki nem érte el az alapszintet. 2021-ben és 2022-ben közel azonos eredményt értünk el, kb. tanulóink fele nem érte el az alapszintet.

Felzárkóztatók foglalkozásokkal, tanórai differenciálással igyekszünk hozzájárulni az eredmények javulásához.

Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

A matematika mérésben a 28 tanulóból 25 vett részt.

A 6. évfolyam átlageredményei	
Iskolánk átlaga	1348
országos átlag	1475
régió átlaga	1435
vármegye átlaga	1429
Kunszentmártoni járás átlaga	1436

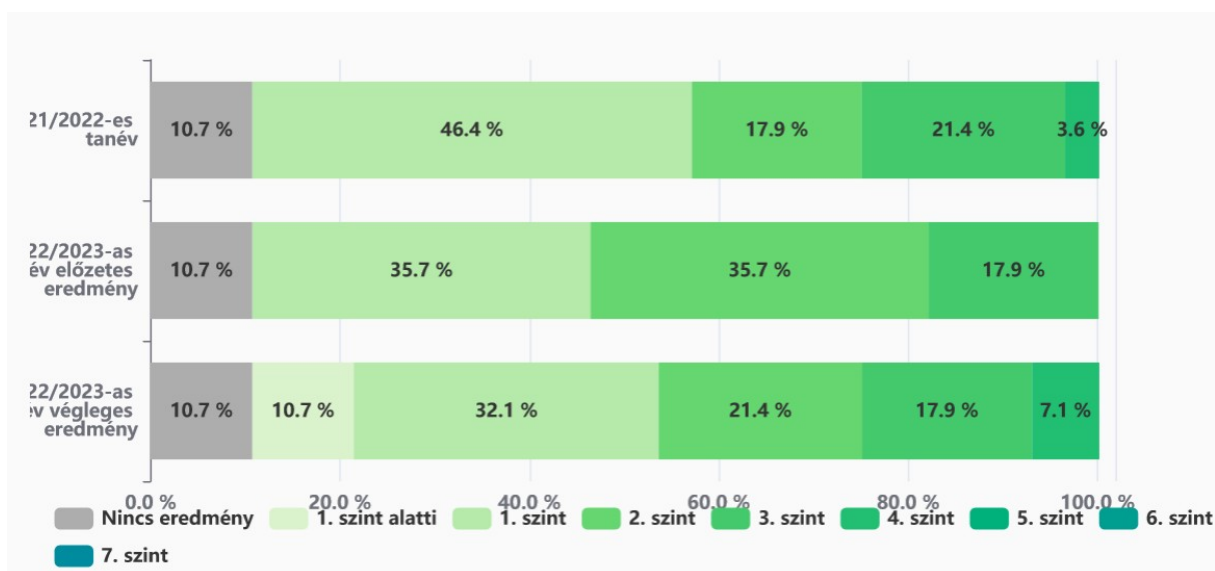


Iskolánk tanulóinak eredményét az országos, régiós, vármegyei és Kunszentmártoni járás átlagával tudjuk összehasonlítani. Minden terület átlagához képest nagyon gyengén teljesítettünk. Az országos átlagtól 127 képességponttal, a Kunszentmártoni járás iskoláinak átlagától 88 képességponttal teljesítettünk gyengébben. A hasonló nagyságú községi iskolákhoz képest nincs pontos összehasonlítási alapunk.

Iskolánk átlageredménye	
az országos átlaghoz képest	☹️
a községi iskolák átlagához képest	☹️

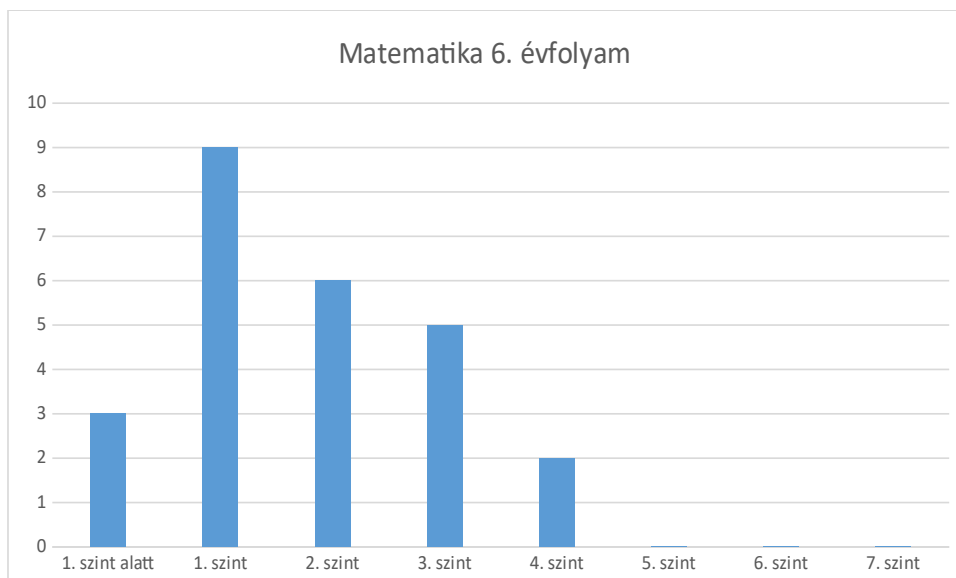
Az eredményünk szignifikánsan alacsonyabb a két viszonyítási csoportban.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 2021/2022-es tanév, 2022/2023-as tanév előzetes eredménye és a 2022/2023-as tanév végleges eredménye alapján:



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2023. évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évf.	3	9	6	5	2	0	0	0
telephely	12 %	36 %	24 %	20 %	8 %	0 %	0 %	0 %



Az alapszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Iskolánkban 72%

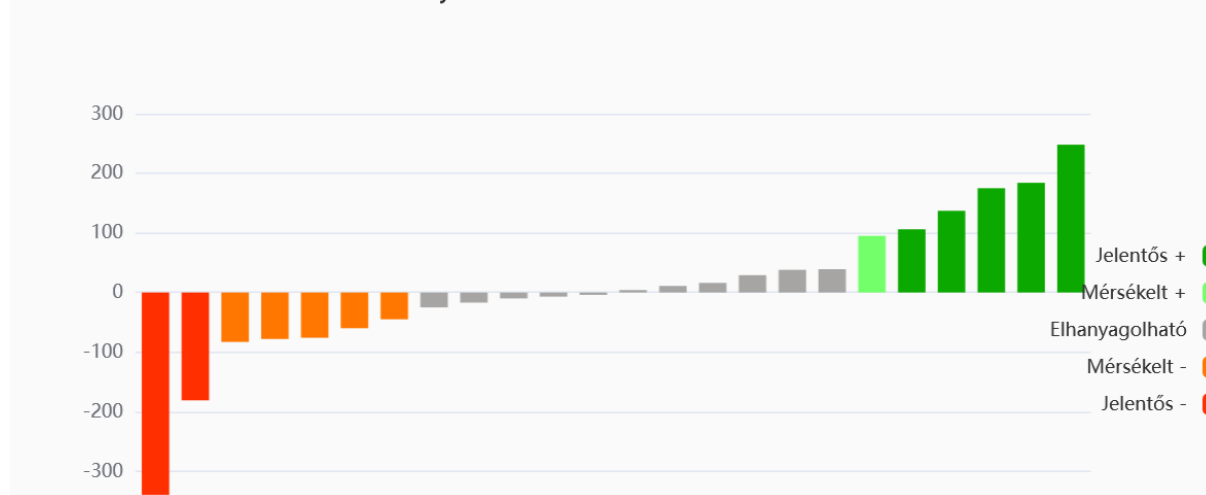
A minimumszintet (2. képességszint) el nem érők aránya

Iskolánkban 48 %

Tanulóink eredményeinek változása az előző tanévhez képest:

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 4 tanulónak

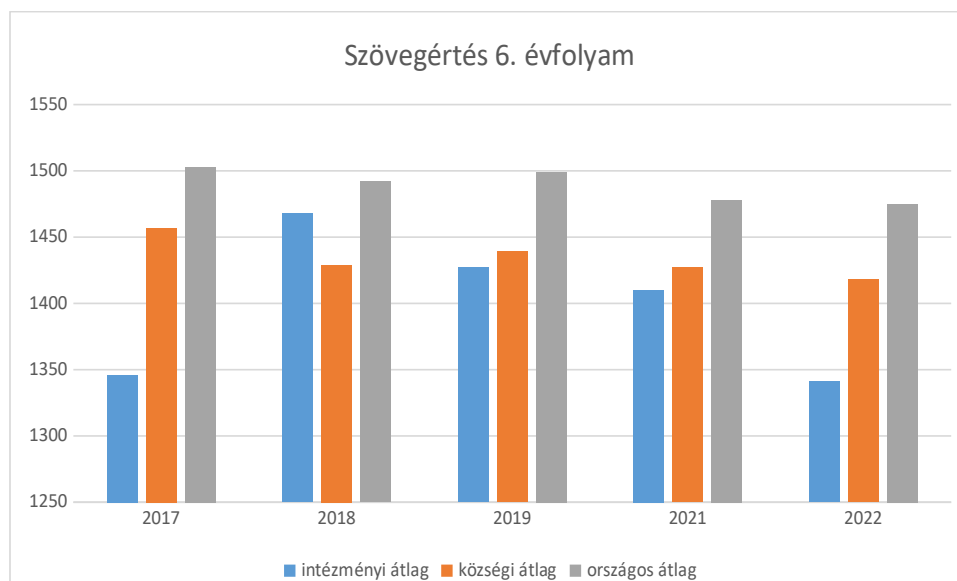


A grafikonon látható, hogy tanulóink felének mérési eredménye a tavalyi évhez képest lényeges nem változott. Két tanuló viszont sokat rontott. Öt tanuló eredménye jelentősen javult.

Szövegértés - 6. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

	2017	2018	2019	2021	2022
intézményi átlag	1346	1468	1427	1410	1341
községi átlag	1457	1429	1439	1427	1418
országos átlag	1503	1492	1499	1478	1475



A 6.évfolyamon szövegértésből intézményünk eredménye a 2017-es években jóval az országos- és községi iskolák átlaga alatt maradt. A 2018-as évben meghaladtuk a községi iskolák átlagát, és megközelítettük az országos átlagot is. 2019-ben és 2021-ben közel azonos eredményt értünk el, de gyengébben teljesítettünk a községi- és országos átlagnál. 2022-ben jelentősen visszaesett eredményünk az előző évekhez képest.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az előző 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2017	2 fő	3 fő	14 fő	3 fő	1 fő	3 fő	0 fő	0 fő
	7,7 %	11,55 %	53,8 %	11,55 %	3,85 %	11,55 %	0 %	0 %
2018	0 fő	0 fő	3 fő	7 fő	5 fő	0 fő	1 fő	0 fő
	0 %	0 %	18,8 %	43,8 %	31,3 %	0 %	6,3 %	0 %
2019	1 fő	1 fő	5 fő	11 fő	12 fő	1 fő	0 fő	0 fő
	3,2 %	3,2 %	16,1 %	35,5 %	38,7 %	3,2 %	0 %	0 %
2021	0 fő	1 fő	11 fő	7 fő	6 fő	2 fő	0 fő	0 fő
	0%	3,7 %	40,7 %	25,9 %	22,2 %	7,4 %	0 %	0 %
2022	0 fő	3 fő	11 fő	6 fő	4 fő	0 fő	0 fő	0 fő
	0%	12 %	46 %	25 %	17 %	0 %	0 %	0 %

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sajnos szövegértésből is vannak 1-es szint alatt teljesítő tanulóink szinte minden évben, de számuk évről-évre csökkent. (A szövegértő feladatok minden évben egyre nagyobb hangsúlyt kaptak más tantárgyaknál is.) A minimum szintet nem teljesítő tanulók száma 5 fő volt 2017-ben, amely fokozatosan csökkent. 2022-re sajnos ismét 3 főre emelkedett a számuk.

	Alapszint alatt teljesítő tanulók száma	Alapszint, és felette teljesítő tanulók száma
2017	19 fő	7 fő
	73 %	27 %
2018	3 fő	13 fő
	18,8 %	81,2 %
2019	7	24
	22,6 %	77,4 %
2021	12	15
	44,4 %	55,6 %
2022	14	10
	58 %	42 %

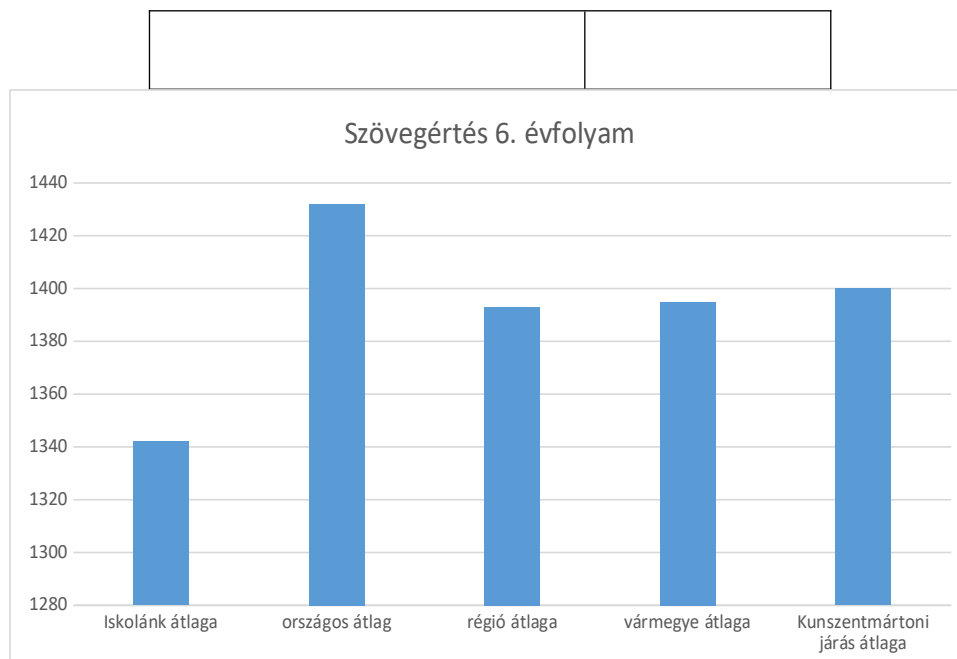
Az alapszintet (3-as szint) el nem érő tanulók száma 2017-ben magas, 19 fő. Ez 2018-ra lecsökkent 3 főre, de ezután ismét folyamatosan emelkedett. 2022-ben a tanulók 58%-a (14 fő) nem érte el az alapszintet.

Ezek a mért adatok különböző osztályok eredményei, nagyon jól reprezentálja az osztályok összetételét és motiváltságát. A jövőben törekednünk kell a tanulói motiváltság növelésére.

Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

A szövegértés mérésben a 28 tanulóból 25 vett részt.

A 6. évfolyam átlageredményei	
Iskolánk átlaga	1342
országos átlag	1432
régió átlaga	1393
vármegye átlaga	1395
Kunszentmártoni járás átlaga	1400

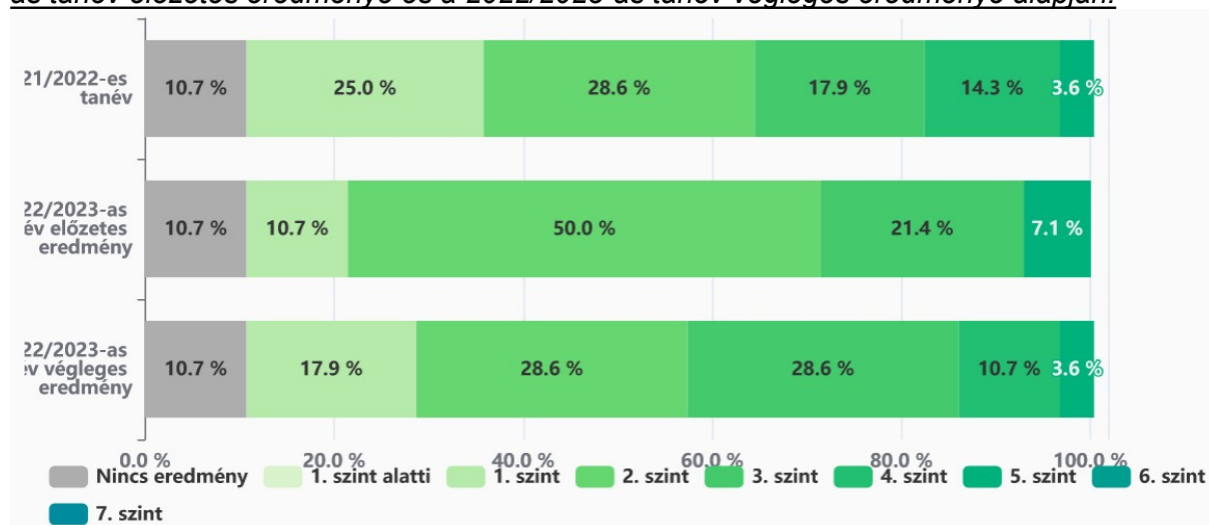


Iskolánk tanulói minden mérési csoporthoz képest nagyon gyengén teljesített. Az országos átlagtól 90 képességponttal, a Kunszentmártoni járás iskoláinak átlagától 58 képességponttal teljesítettünk gyengébben. A hasonló nagyságú községi iskolákhoz képest nincs pontos összehasonlítási alapunk.

Iskolánk átlageredménye	
az országos átlaghoz képest	
a községi iskolák átlagához képest	

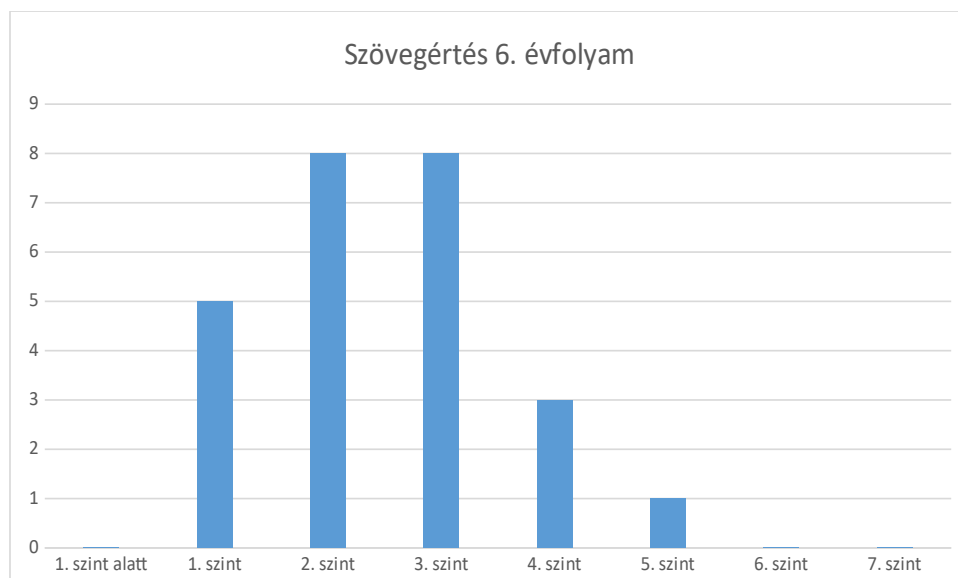
Az eredményünk szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest, de a községi iskolákkal azonos szinten teljesítettünk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 2021/2022-es tanév, 2022/2023-as tanév előzetes eredménye és a 2022/2023-as tanév végleges eredménye alapján:



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2023. évben

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évf.	0	5	8	8	3	1	0	0
telephely	0 %	20 %	32 %	32 %	12 %	4 %	0 %	0 %



Az alapszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Iskolánkban 52%

A minimumszintet (2. képességszint) el nem érők aránya

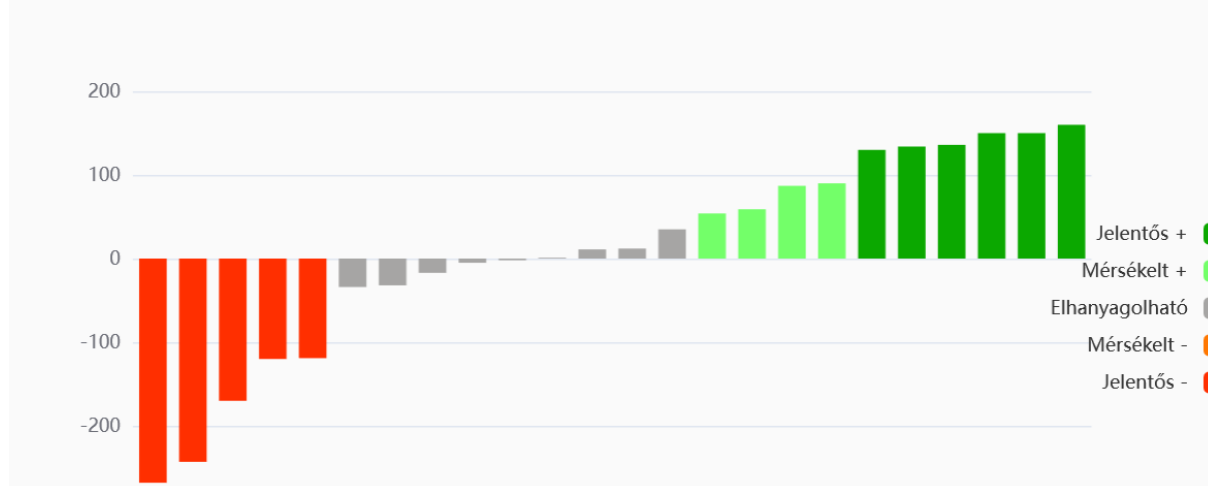
Iskolánkban

20 %

Tanulóink eredményeinek változása az előző tanévhez képest:

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 4 tanulónak

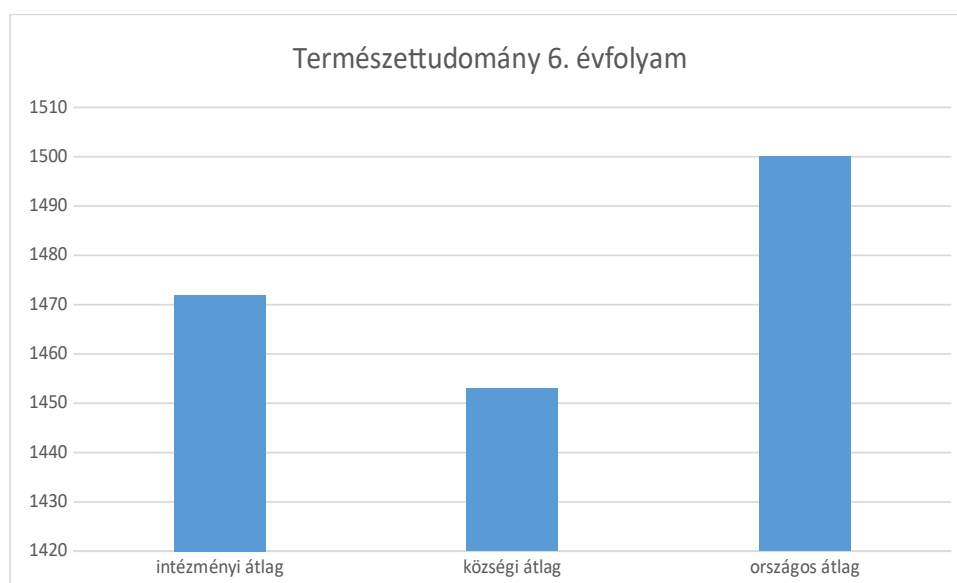


A diagramról leolvasható, hogy 24 tanulónak volt az előző évben is mért eredménye. 10 tanuló eredménye javuló tendenciát mutat, viszont 5 tanuló nagyon sokat romlott.

Természettudomány - 6. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

	2017	2018	2019	2021	2022
intézményi átlag	na.	na.	na.	na.	1472
községi átlag	na.	na.	na.	na.	1453
országos átlag	na.	na.	na.	na.	1500



2022-ben intézményünk jóval a községi iskolák felett teljesített, az országos átlagtól csak 28 képességgponttal maradtunk le.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az előző 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2017	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.
2018	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.
2019	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.
2021	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.
2022	0 fő 0%	2 fő 8 %	6 fő 25 %	9 fő 38 %	5 fő 21 %	2 fő 8 %	0 fő 0 %	0 fő 0 %

A minimum szintet a 24 tanulóból csak 2 tanuló nem teljesítette.

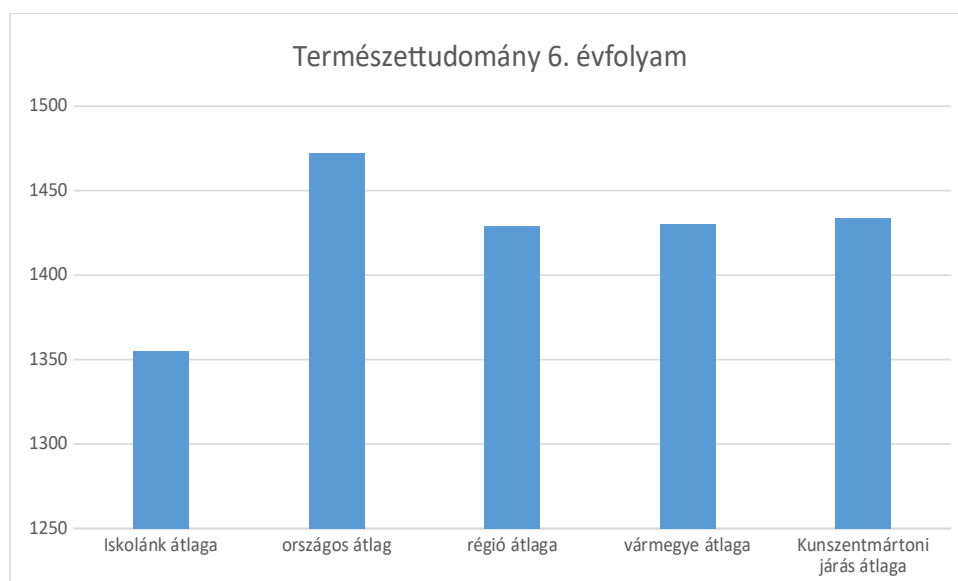
	Alapszint alatt teljesítő tanulók száma	Alapszint, és felette teljesítő tanulók száma
2017	na.	na.
2018	na.	na.
2019	na.	na.
2021	na.	na.
2022	8	16
	33 %	67 %

Az alapszintet (3-as szint) el nem érő tanulók száma 8 fő, ez a tanulók 33%-a.

Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

A természettudomány mérésben a 28 tanulóból 26 vett részt.

A 6. évfolyam átlageredményei	
Iskolánk átlaga	1355
országos átlag	1472
régió átlaga	1429
vármegye átlaga	1430
Kunszentmártoni járás átlaga	1434

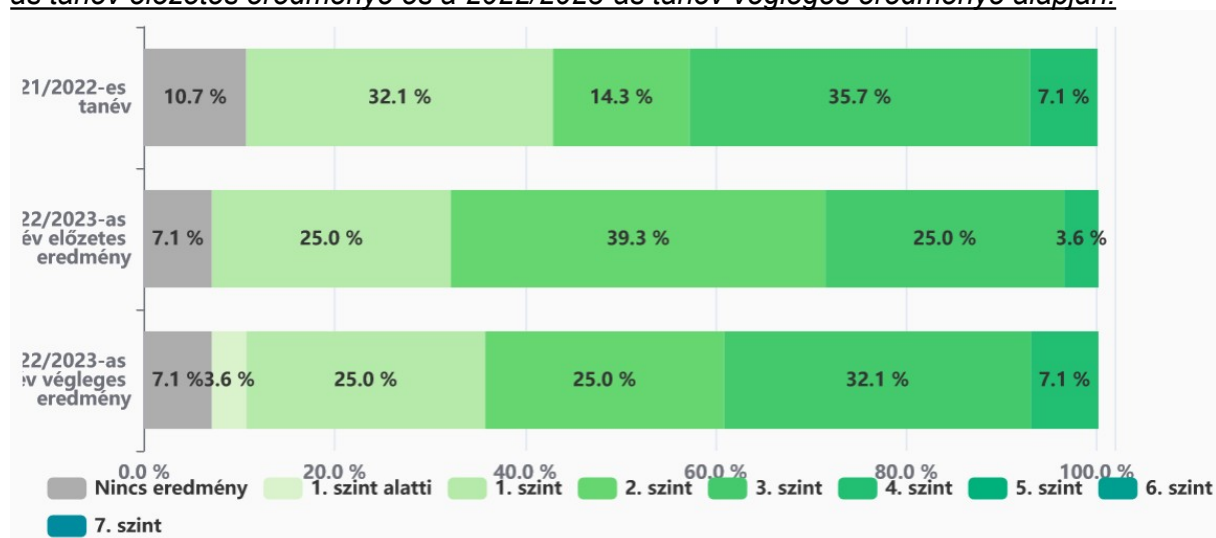


Iskolánk tanulóinak eredményét az országos, régiós, vármegyei és Kunszentmártoni járás átlagával tudjuk összehasonlítani. Minden terület átlagához képest nagyon gyengén teljesítettünk. Az országos átlagtól 117 képességponttal, a Kunszentmártoni járás iskoláinak átlagától 79 képességponttal teljesítettünk gyengébben. A hasonló nagyságú községi iskolákhoz képest nincs pontos összehasonlítási alapunk.

Iskolánk átlageredménye	
az országos átlaghoz képest	
a községi iskolák átlagához képest	

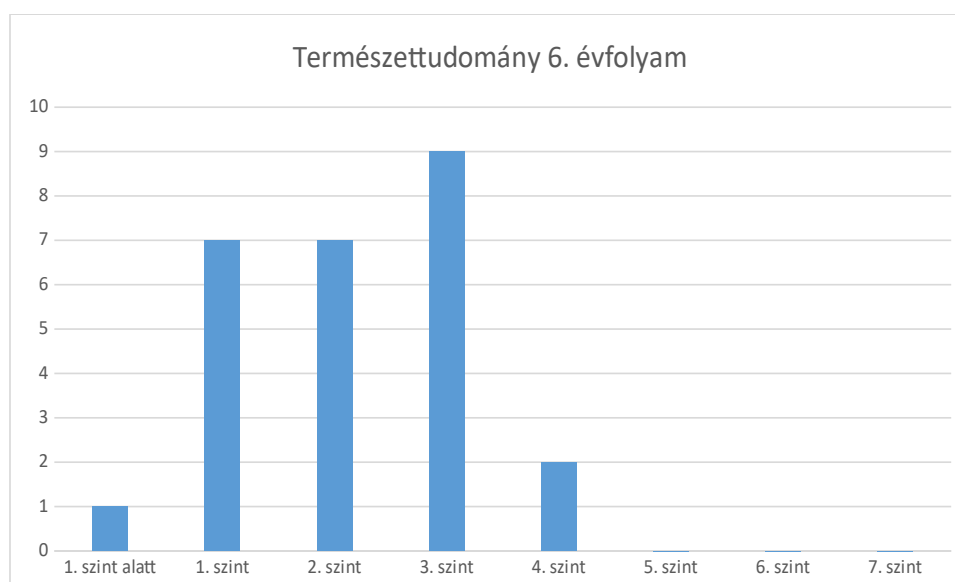
Az eredményünk szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest, de a községi iskolákkal azonos szinten teljesítettünk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 2021/2022-es tanév, 2022/2023-as tanév előzetes eredménye és a 2022/2023-as tanév végleges eredménye alapján:



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2023. évben

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évf.	1	7	7	9	2	0	0	0
telephely	4 %	27 %	27 %	35 %	8 %	0 %	0 %	0 %



Az alapszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Iskolánkban 58%

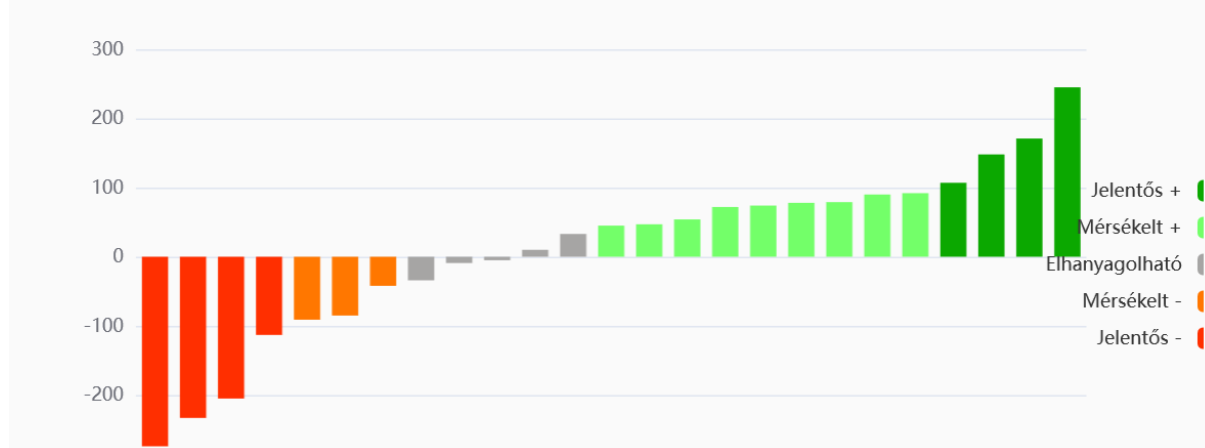
A minimumszintet (2. képességszint) el nem érők aránya

Iskolánkban 31 %

Tanulóink eredményeinek változása az előző tanévhez képest:

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak

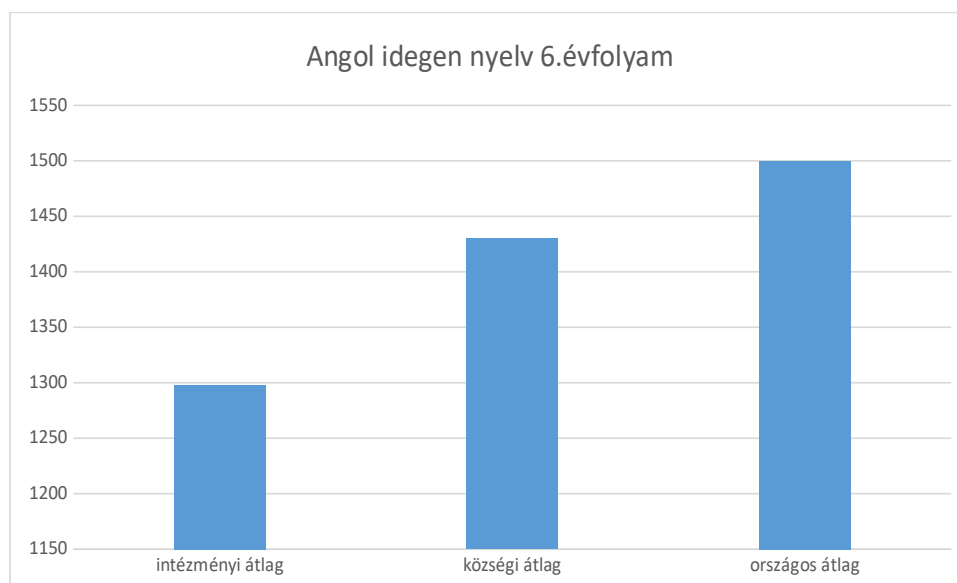


A tanulók többsége az előző évi méréshez képest javítottak az eredményükön, 4 tanuló viszont jelentősen rontott.

Angol idegen nyelv - 6. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

	2017	2018	2019	2021	2022
intézményi átlag	na.	na.	na.	na.	1298
községi átlag	na.	na.	na.	na.	1430
országos átlag	na.	na.	na.	na.	1500



2022-ben intézményünk tanulói jóval az országos átlag és a községi iskolák átlaga alatt teljesítettek.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az előző 5 évben

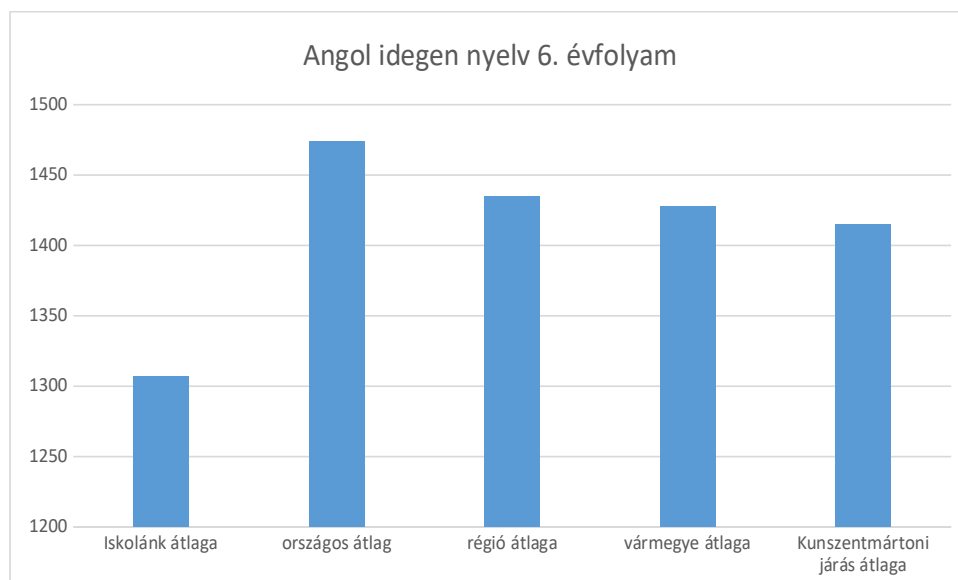
	1. szint alatt	1. szint A1	2. szint A2	3. szint B1
2017	na.	na.	na.	na.
2018	na.	na.	na.	na.
2019	na.	na.	na.	na.
2021	na.	na.	na.	na.
2022	16 fő 84%	2 fő 11 %	1 fő 5 %	0 fő 0 %

2022-en tanulóink 84%-a (16 fő) szint alatt teljesített.

Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

Az angol idegen nyelvi mérésben a 28 tanulóból 27 vett részt.

A 6. évfolyam átlageredményei	
Iskolánk átlaga	1307
országos átlag	1474
régió átlaga	1435
vármegye átlaga	1428
Kunszentmártoni járás átlaga	1415



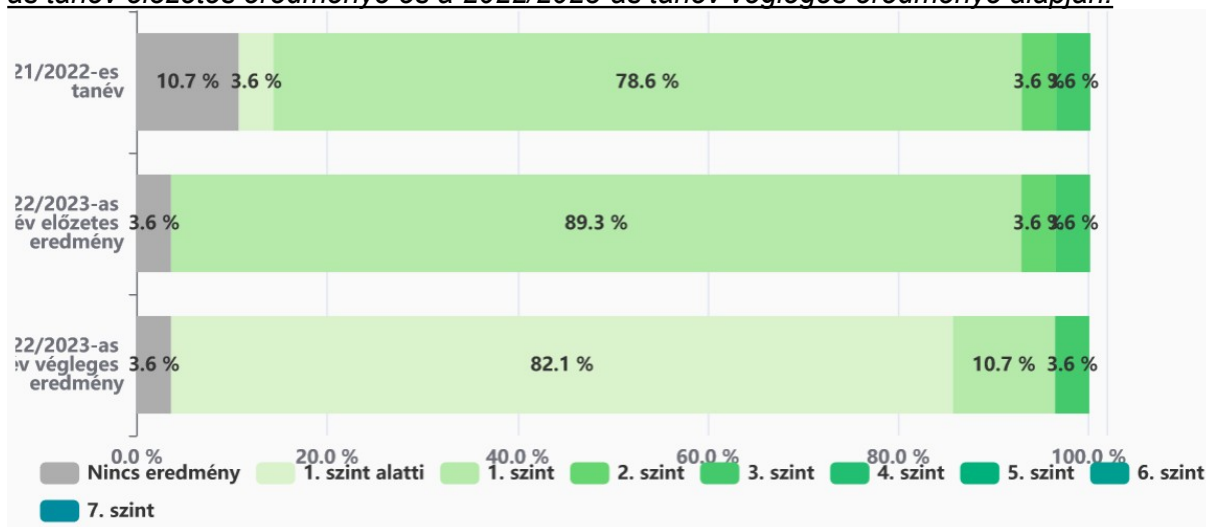
Iskolánk tanulóinak eredményét az országos, régiós, vármegyei és Kunszentmártoni járás átlagával tudjuk összehasonlítani. Minden terület átlagához képest nagyon gyengén teljesítettünk. Az országos átlagtól 167 képességponttal, a Kunszentmártoni járás iskoláinak átlagától 108 képességponttal teljesítettünk gyengébben. A hasonló nagyságú községi iskolákhoz képest nincs pontos összehasonlítási alapunk.

Iskolánk átlageredménye

az országos átlaghoz képest	☹️
a községi iskolák átlagához képest	☹️

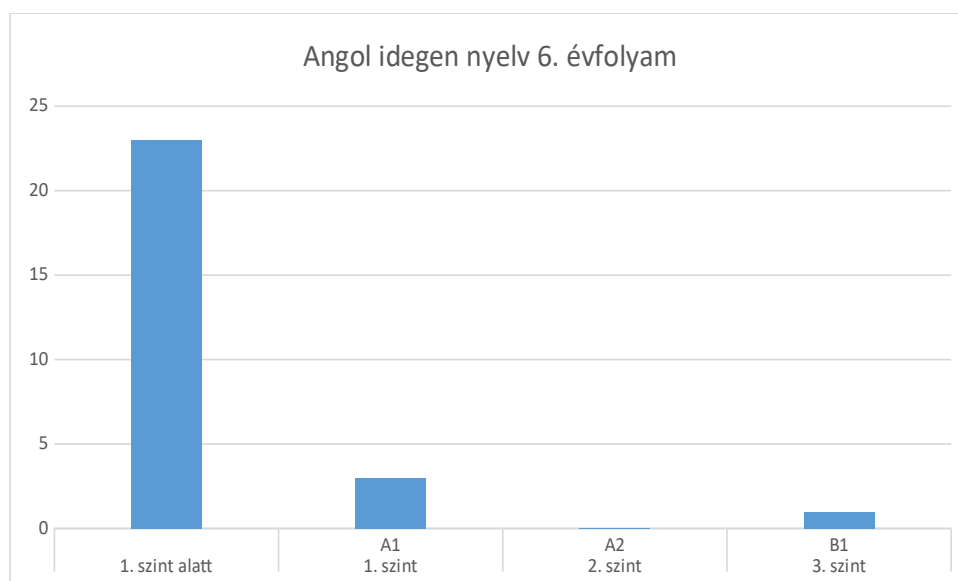
Az eredményünk szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest, és a községi iskolákhoz képest is.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 2021/2022-es tanév, 2022/2023-as tanév előzetes eredménye és a 2022/2023-as tanév végleges eredménye alapján:



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2023. évben

	1. szint alatt	1. szint A1	2. szint A2	3. szint B1
6. évf.	23	3	0	1
telephely	85 %	11 %	0 %	4 %



Szint alatt teljesített tanulók aránya

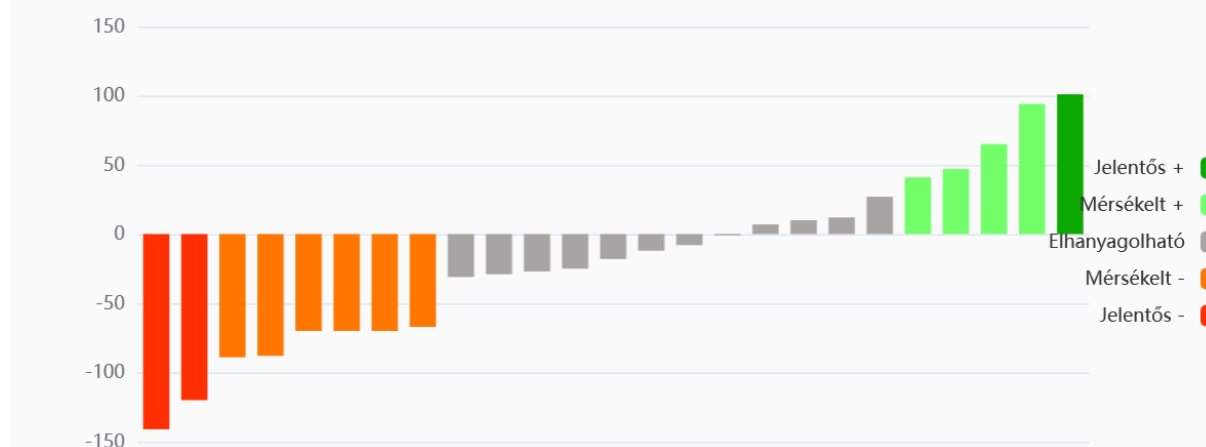
Iskolánkban

85%

Tanulóink eredményeinek változása az előző tanévhez képest:

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak

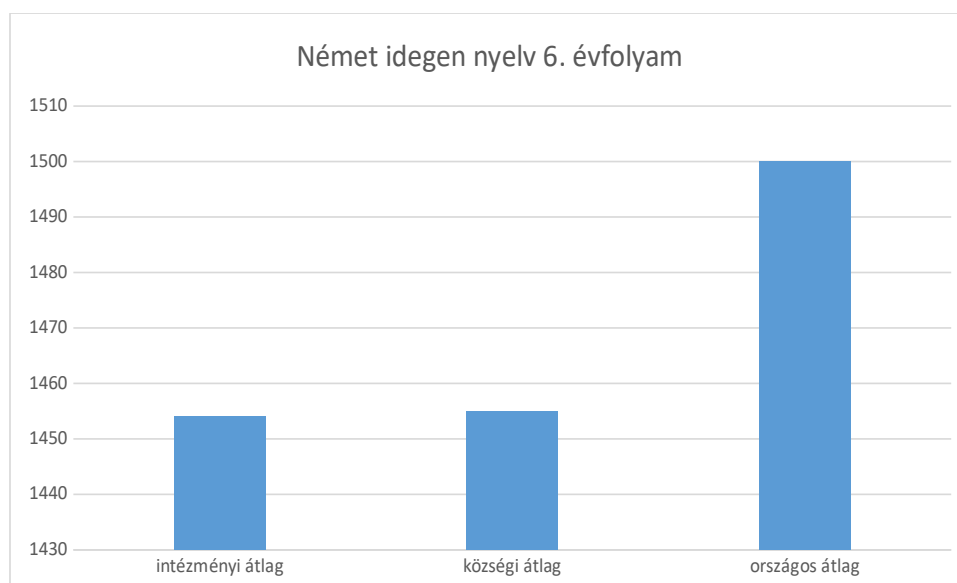


A tanulók többsége az előző évi méréshez képest rosszabbul teljesített. Csak egy tanuló eredménye javult jelentősen.

Német idegen nyelv - 6. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

	2017	2018	2019	2021	2022
intézményi átlag	na.	na.	na.	na.	1454
községi átlag	na.	na.	na.	na.	1455
országos átlag	na.	na.	na.	na.	1500



2022-ben intézményünk tanulói a községi iskolákkal azonos szinten teljesített, de ez az országos átlaghoz képest nagyon alacsony teljesítmény.

Tanulói teljesítmények alakulása képesszintek szerint az előző 5 évben

	1. szint alatt	1. szint A1	2. szint A2	3. szint B1
2017	na.	na.	na.	na.
2018	na.	na.	na.	na.
2019	na.	na.	na.	na.
2021	na.	na.	na.	na.
2022	4 fő 67 %	2 fő 33 %	0 fő 0 %	0 fő 0 %

2022-ben tanulóink 64%-a (4 fő) szint alatt teljesített.

Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

Német idegen nyelvi mérés a hatodik évfolyamon nem volt.

7. évfolyam

A hetedik évfolyam bemutatása

7. osztály

Adatok:

Létszám: 27 fő

Fiú: 18 fő

Lány: 9 fő

Etnikai: 12 fő

SNI:3fő

BTMN:4fő

HH: 6 fő

HHH: 2 fő

Védelembe vett: 1 fő

RGY: 9 fő

Menzás: 14 fő

Túlkoros: 1 évvel: 6 fő

Túlkoros: 3 évvel: 2 fő

Nevelésbe vett: 1 fő

Iskola és a család kapcsolata, a család szociális háttere

Őszi szülői értekezlet: 13 fő vett részt

- Kréta használata: Egyes tanulók esetében rendszeres, viszont akadnak olyanok is, akiknél egyáltalán nincs semmiféle szülői ellenőrzés!

Szociális körülmények: A többség esetében rendezett szociális háttér áll rendelkezésre, néhány esetben vannak hiányosságok. Egy tanuló esetében komoly hiányosságok vannak.

Tanuló felszerelése, felszerelési hiány: Néhány esetben rendszeres a felszerelési hiány, a többség esetében nincs vagy alig.

Tanulmányi helyzet

Adatok:

Átlag: 3,56, ami 0,2-el kevesebb az egy évvel korábbinál

Lemorzsolódással veszélyeztetett: 6 fő.

Hiányzás: 1594 óra igazolt, ami 534-el kevesebb az egy évvel korábbinál. Néhány tanuló esetében kiemelkedően magas, egy tanuló lépte át a 250 órát. Ennél a tanulónál a szülői nemtörődomség igen komoly súllyal jelenik meg ebben a nagyszámú hiányzásban.

Osztályozóvizsgát tett egy fő.

Tantárgyi bukások:

1 tantárgyból: 1 fő

2 tantárgyból: 2 fő

4 tantárgyból: 1 fő

8 tantárgyból: 1 fő

Az osztály tanulmányi munkája

Órai munkája a társaság nagy részének megfelelő, felszerelése a többségnek soha nem hiányzik, de akad néhány tanuló, akinek sűrűn hiányzik felszerelése illetve a házi feladata. Az osztály átlagos képességű, néhány fő viszont igen lassan halad a többiekhez képest. Szorgalmi feladatot néhányan készítenek. Az osztály motiválhatóságával komoly probléma van.

Az osztály magatartása

Dicséret: igazgatói: 14

Elmarasztalás: igazgatói figyelmeztetés: 1

Osztályfőnöki figyelmeztetés: 2

Osztályfőnöki intés: 1

Az osztály órai magatartását a rendszeres beszéd jellemzi bizonyos esetekben. Alapvetően részt vesznek az órai munkában, de ez elég nagy zajjal jár. Ettől eltekintve egységesen az a vélemény alakult ki az osztállyal kapcsolatban, hogy nagyon sokat változtak előnyükre!

Rendszeres az egymás közötti konfliktus. Néhány tanuló örömet leli a mások piszkálásában. Ebből adódnak a konfliktushelyzetek, amit gyakran kell orvosolni. Egy tanuló esetében kritikus helyzetek állnak elő az ilyen szituációkban: képtelen magán uralkodni.

Osztályközösség

Megváltozott az osztály összetétele, mivel két tanuló nem tudta teljesíteni az elmúlt év követelményeit, ketten pedig ide buktak. Az egyikük komoly problémát okoz, ha néha megjelenik az iskolában. Kötekedő, másokkal szemben fenyegetően viselkedik, bár ezen némileg sikerült változtatni. Mindketten ebben a tanévben töltik be a 16. életévüket.

A Mikuláson az osztály nagy része részt vett!

Sajnos egyre inkább az látszik az osztályon, hogy rengeteg magának való, a többieket semmibe vevő tanuló alkotja. Egyre inkább kidomborodik a széthúzás, az egymás székálása és az efölött érzett eufórikus öröm. Az ocsmány beszéd számukra természetes és teljesen mindegy, hogy ki hallja, sőt egyes tanulók esetében felnőttekkel vagy éppen a tanárukkal szemben sem ártallanak ilyen kifejezéseket használni! Szerencsére ez a viselkedés csökkenő tendenciát mutat, de ha van az eléggé kirívó! Sajnos több esetben a szülői hozzáállás is támogatja a tanuló iskolakerülését.

CSH-index: -0,9

Matematika - 7. évfolyam

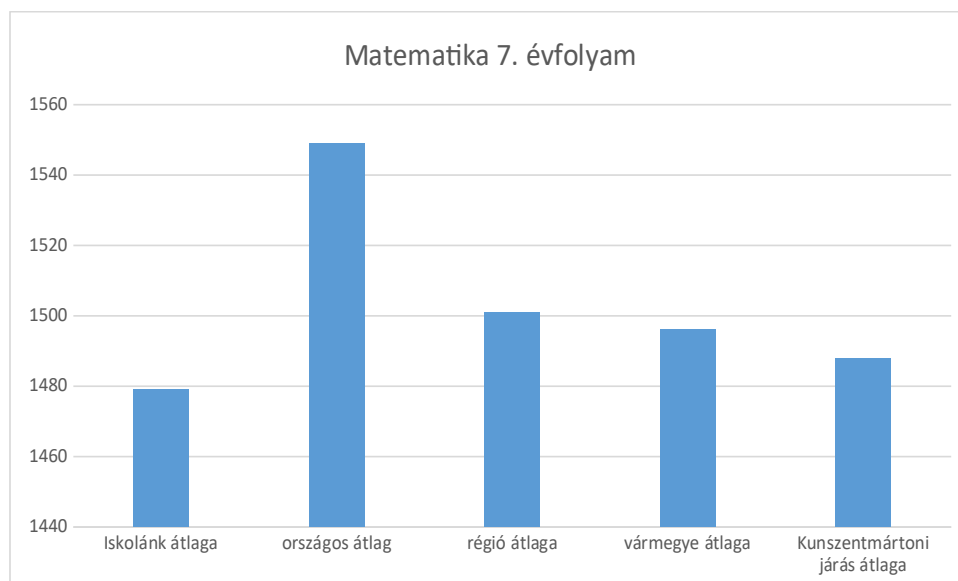
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

A 2021/2022-es tanévben a tanulók csak próba kompetenciamérésben vettek részt.

Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

A matematika mérésben a 28 tanulóból 26 vett részt.

A 7. évfolyam átlageredményei	
Iskolánk átlaga	1479
országos átlag	1549
régió átlaga	1501
vármegye átlaga	1496
Kunszentmártoni járás átlaga	1488



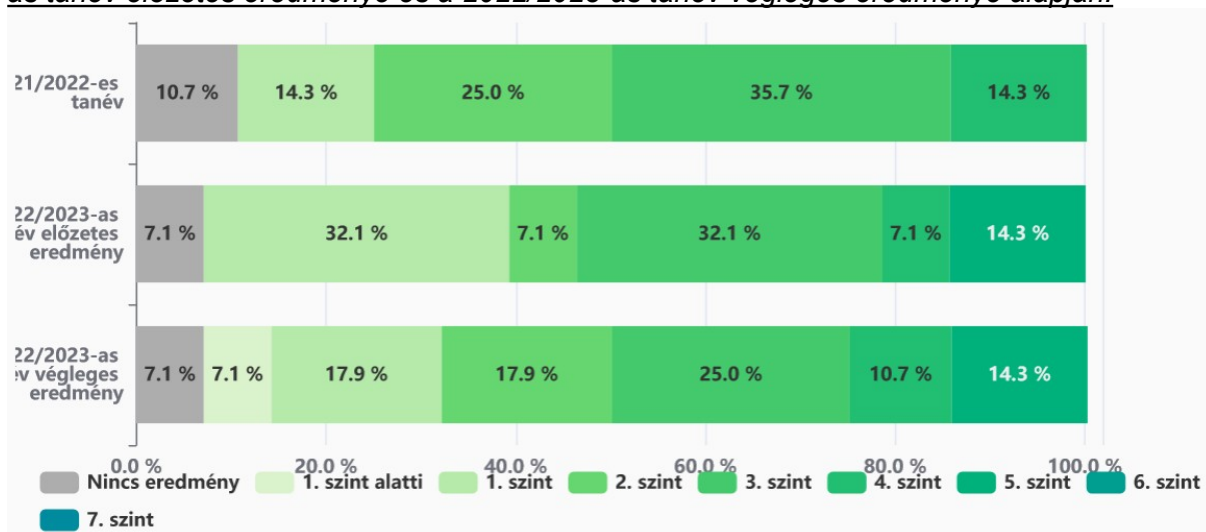
Iskolánk az országos átlag alatt teljesített, 70 képességponttal. A többi mérési csoporttal közel azonos eredményt értek el tanulóink. A Kunszentmártoni járás átlagánál csak 9 képességponttal alacsonyabb az átlagunk, ami nagyon jó eredmény.

Iskolánk átlageredménye

az országos átlaghoz képest	☹️
a községi iskolák átlagához képest	☹️

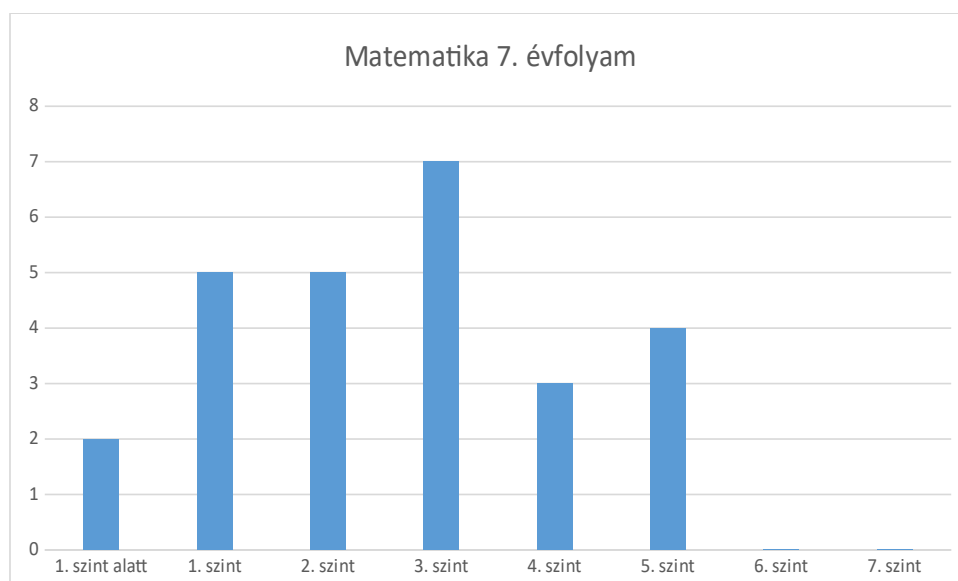
Az eredményünk szignifikánsan nem különbözik a két viszonyítási csoporthoz képest.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 2021/2022-es tanév, 2022/2023-as tanév előzetes eredménye és a 2022/2023-as tanév végleges eredménye alapján:



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2023. évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évf.	2	5	5	7	3	4	0	0
telephely	8 %	19 %	19 %	27 %	12 %	15 %	0 %	0 %



A 4. képességszintet el nem érők aránya

Iskolánkban 73%

A 3. képességszintet el nem érők aránya

Iskolánkban 46 %

A 2. képességszintet el nem érők aránya

Iskolánkban 27 %

Tanulóink eredményeinek változása az előző tanévhez képest:

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak



25 tanulónak volt az előző tanévben is mérési eredménye. 10 tanuló sokkal jobban teljesített mint tavaly, viszont 5 tanuló jelentősen rontott a tavalyi eredményén, köztük ketten 300 képességponttal ért el alacsonyabb eredményt. Ez két szinttel gyengébb teljesítmény.

Szövegértés - 7. évfolyam

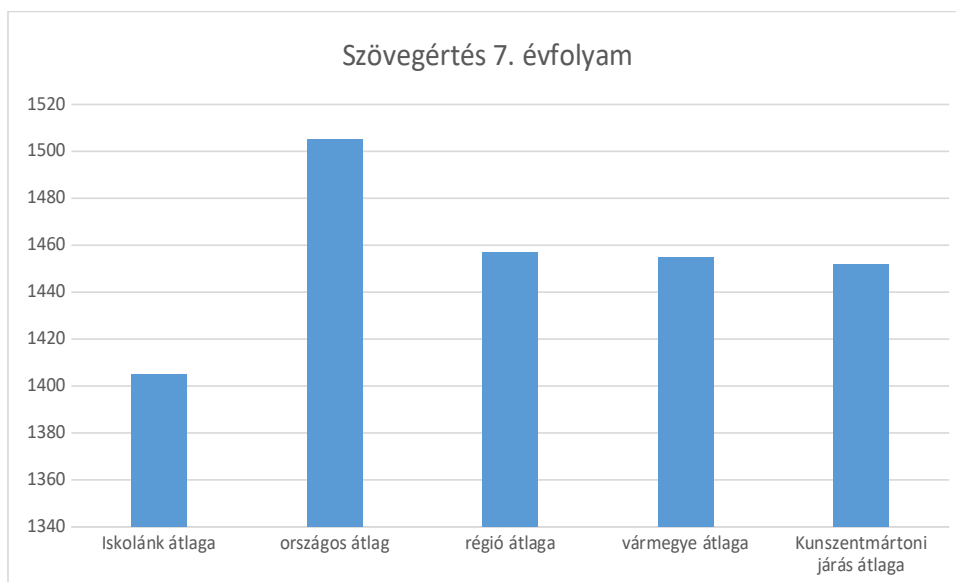
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

A 2021/2022-es tanévben a tanulók csak próba kompetenciamérésben vettek részt.

Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

A szövegértés mérésben a 28 tanulóból 26 vett részt.

A 7. évfolyam átlageredményei	
Iskolánk átlaga	1405
országos átlag	1505
régió átlaga	1457
vármegye átlaga	1455
Kunszentmártoni járás átlaga	1452



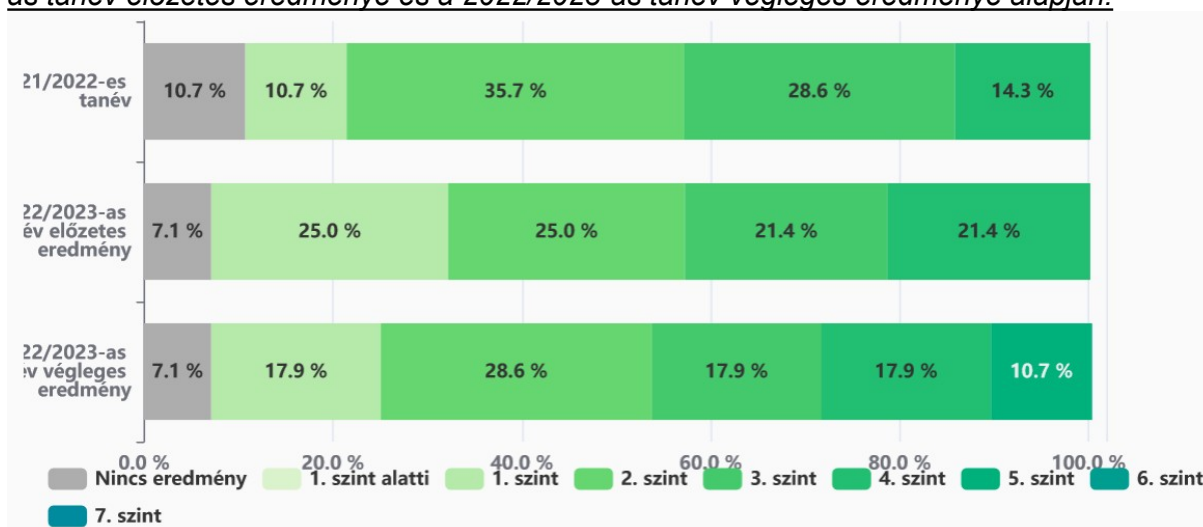
Iskolánk tanulóinak eredményét az országos, régiós, vármegyei és Kunszentmártoni járás átlagával tudjuk összehasonlítani. Az országos átlagtól 100 képességpont. A Kunszentmártoni járás átlagától 47 képességpont. Alacsonyabb az eredményünk minden mérési csoporttól.

Iskolánk átlageredménye

az országos átlaghoz képest	☹️
a községi iskolák átlagához képest	😐

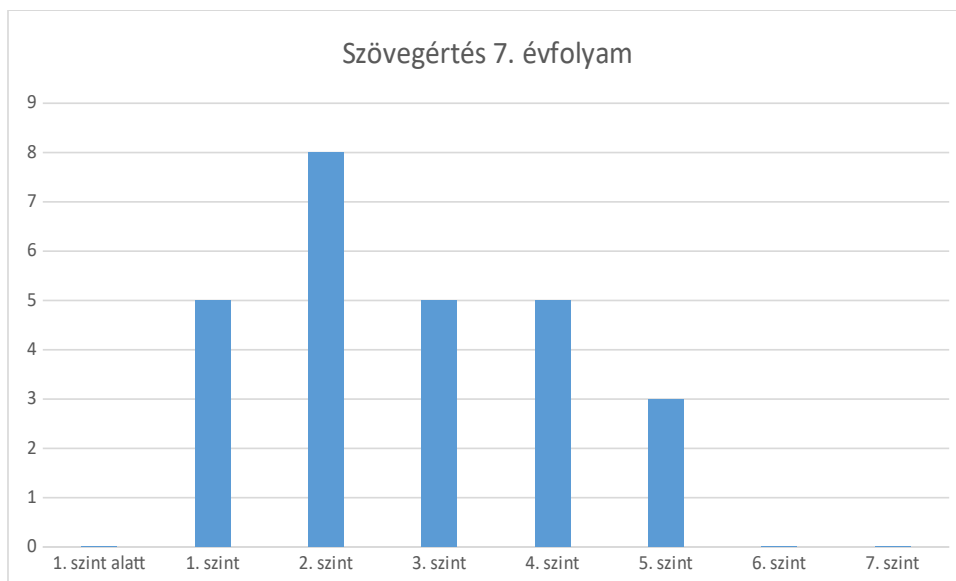
Az eredményünk szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest, de azonos szinten teljesítettünk a községi iskolákkal.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 2021/2022-es tanév, 2022/2023-as tanév előzetes eredménye és a 2022/2023-as tanév végleges eredménye alapján:



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2023. évben

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évf.	0	5	8	5	5	3	0	0
telephely	0 %	19 %	31 %	19 %	19 %	12 %	0 %	0 %



A 4. képességi szintet el nem érők aránya

Iskolánkban 69 %

A 3. képességi szintet el nem érők aránya

Iskolánkban 50 %

A 2. képességi szintet el nem érők aránya

Iskolánkban 19 %

Tanulóink eredményeinek változása az előző tanévhez képest:

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak



25 tanulónak volt az előző tanévben mérési eredménye. A grafikonon jól látható a tanulók fejlődése. 9 tanuló jelentős mértékben jobban teljesített, és csak 2 tanuló volt, aki sokat rontott korábbi eredményéhez képest. Összességében 6 tanuló teljesített gyengébben.

Természettudomány - 7. évfolyam

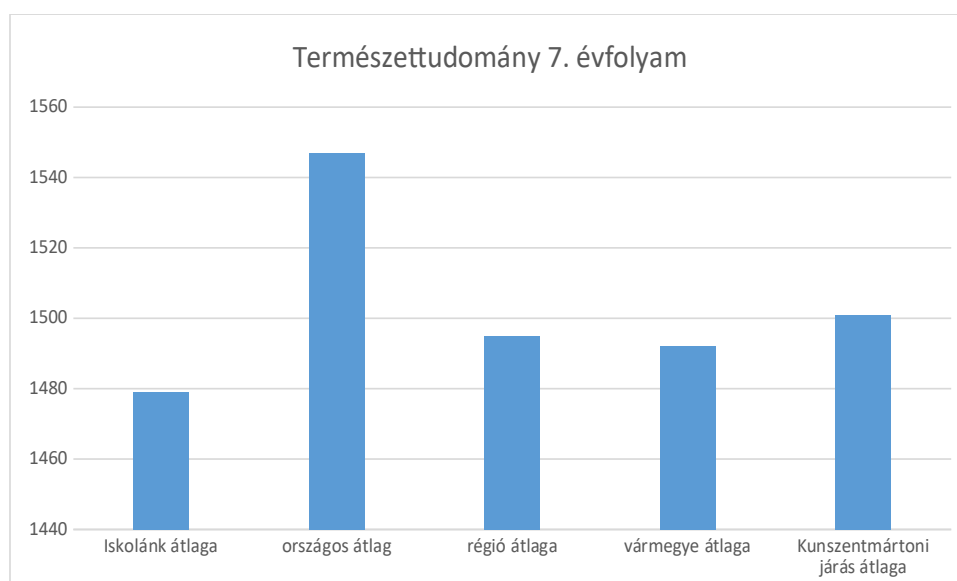
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

A 2021/2022-es tanévben a tanulók csak próba kompetenciamérésben vettek részt.

Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

A természettudomány mérésben a 28 tanulóból 25 vett részt.

A 7. évfolyam átlageredményei	
Iskolánk átlaga	1479
országos átlag	1547
régió átlaga	1495
vármegye átlaga	1492
Kunszentmártoni járás átlaga	1501



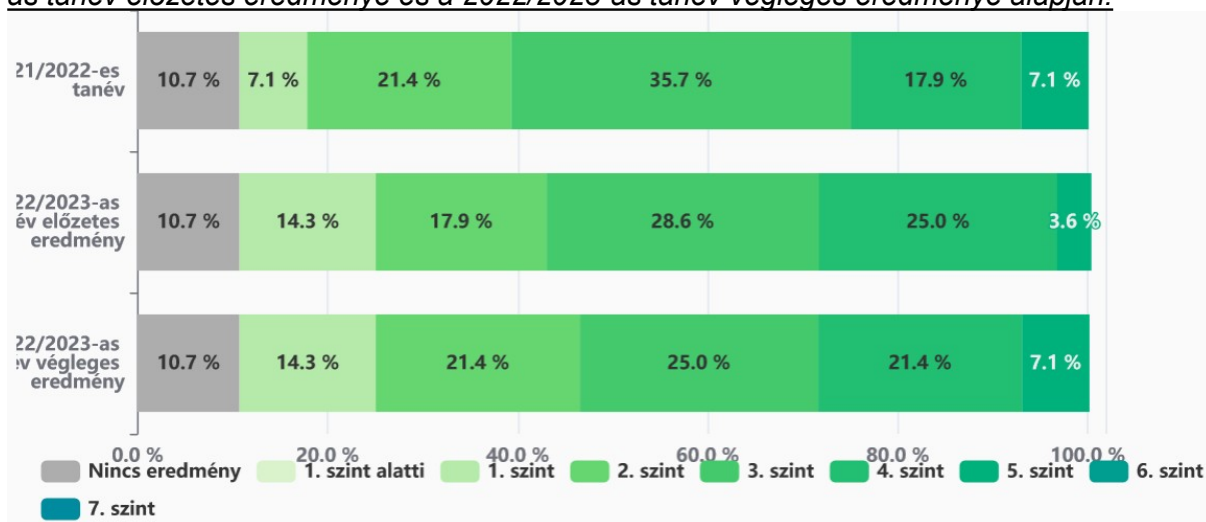
Az országos átlagtól 68 képességponttal értünk el kevesebbet. A Kunszentmártoni járás iskoláinak átlagától 22 képességponttal teljesítettünk gyengébben. Természettudományból ez az évfolyam nagyon jó teljesített.

Iskolánk átlageredménye

az országos átlaghoz képest	☹️
a községi iskolák átlagához képest	😐

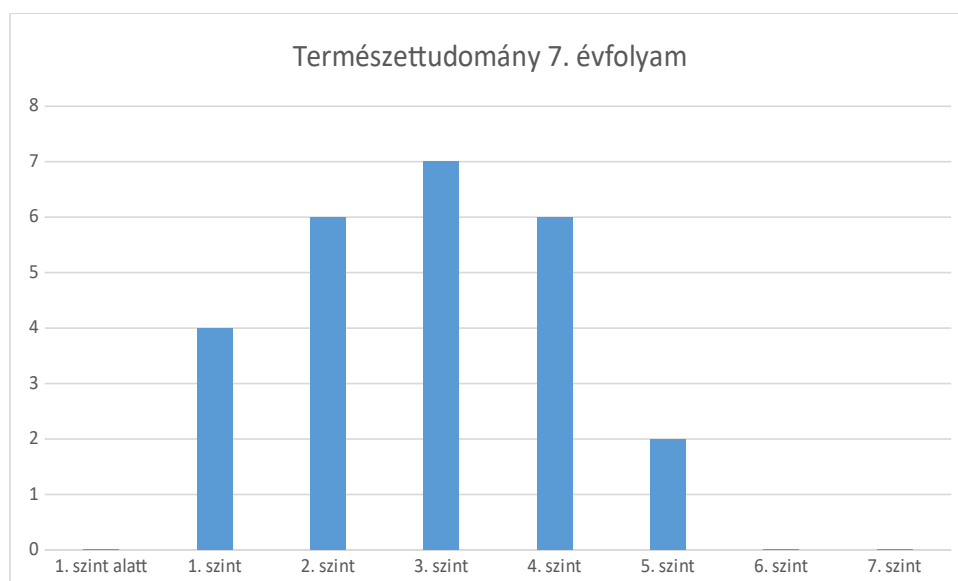
Az eredményünk szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest, viszont a községi iskolákkal azonos szinten teljesítettünk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 2021/2022-es tanév, 2022/2023-as tanév előzetes eredménye és a 2022/2023-as tanév végleges eredménye alapján:



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2023. évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évf.	0	4	6	7	6	2	0	0
telephely	0 %	16 %	24 %	28 %	24 %	8 %	0 %	0 %



A 4. képességi szintet el nem érők aránya

Iskolánkban 68 %

A 3. képességi szintet el nem érők aránya

Iskolánkban 40 %

A 2. képességi szintet el nem érők aránya

Iskolánkban 16 %

Tanulóink eredményeinek változása az előző tanévhez képest:

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 4 tanulónak



24 tanulónak volt az előző tanévben is mérési eredménye. 11 tanuló jobban teljesített a 2022/23-as tanévben, közülük 6-an több mint 100 képességi ponttal javították eredményüket. 4 tanuló viszont sokat rontott az eredményén.

Angol idegen nyelv - 7. évfolyam

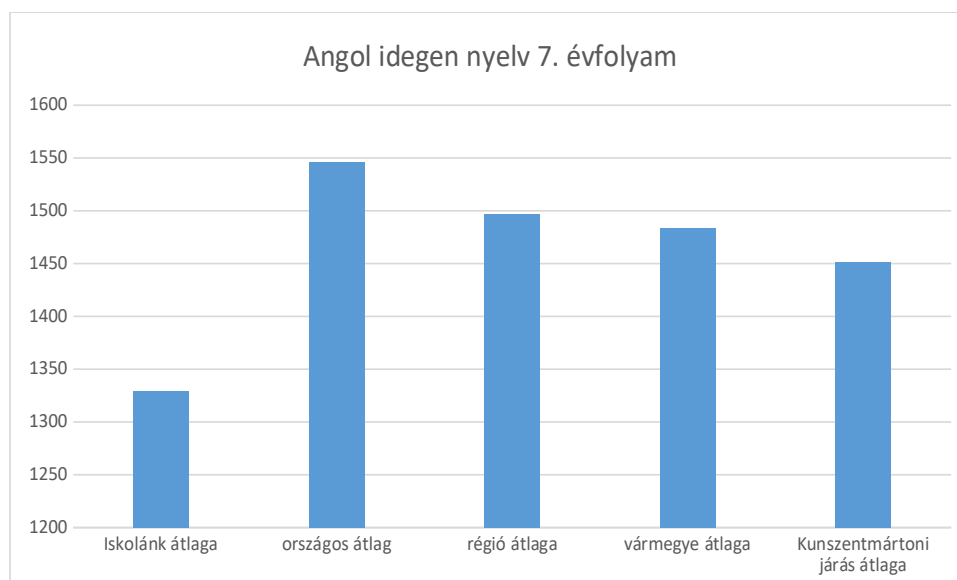
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

A 2021/2022-es tanévben a tanulók csak próba kompetenciamérésben vettek részt.

Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

Az angol idegen nyelv mérésben a 20 tanulóból 18 vett részt.

A 7. évfolyam átlageredményei	
Iskolánk átlaga	1329
országos átlag	1546
régió átlaga	1497
vármegye átlaga	1484
Kunszentmártoni járás átlaga	1451



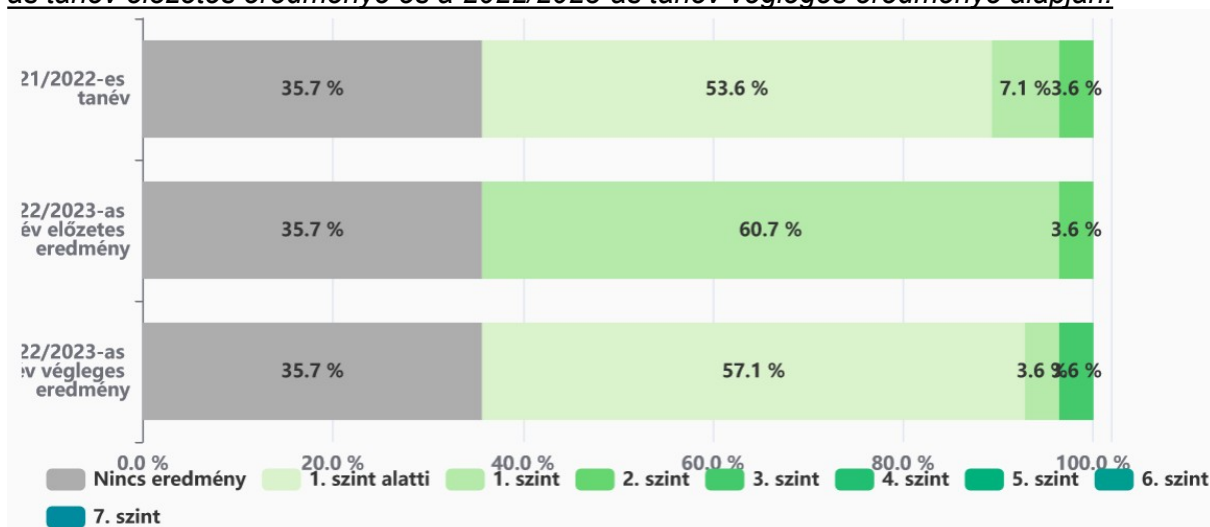
Iskolánk tanulói minden mérési terület átlagához képest gyengébben teljesített. Az országos átlagtól 217 képességponttal, a Kunszentmártoni járás iskoláinak átlagától 122

képességgel teljesítettünk gyengébben. A hasonló nagyságú községi iskolákhoz képest nincs pontos összehasonlítási alapunk.

Iskolánk átlageredménye	
az országos átlaghoz képest	☹️
a községi iskolák átlagához képest	☹️

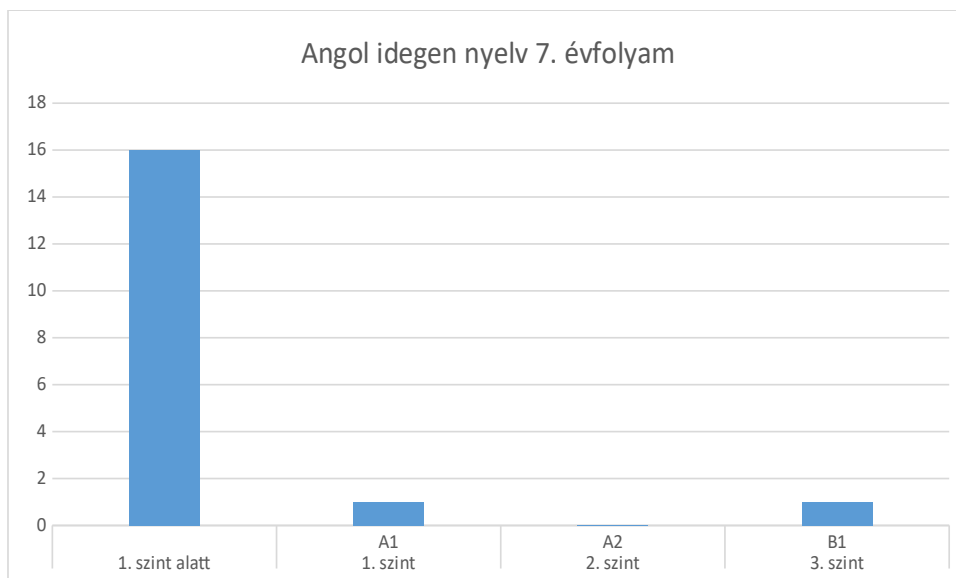
Az eredményünk szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest, és a községi iskolákhoz képest is.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 2021/2022-es tanév, 2022/2023-as tanév előzetes eredménye és a 2022/2023-as tanév végleges eredménye alapján:



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2023. évben

	1. szint alatt	1. szint A1	2. szint A2	3. szint B1
7. évf.	16	1	0	1
telephely	89 %	6 %	0 %	6 %



Szint alatt teljesített tanulók aránya

Iskolánkban

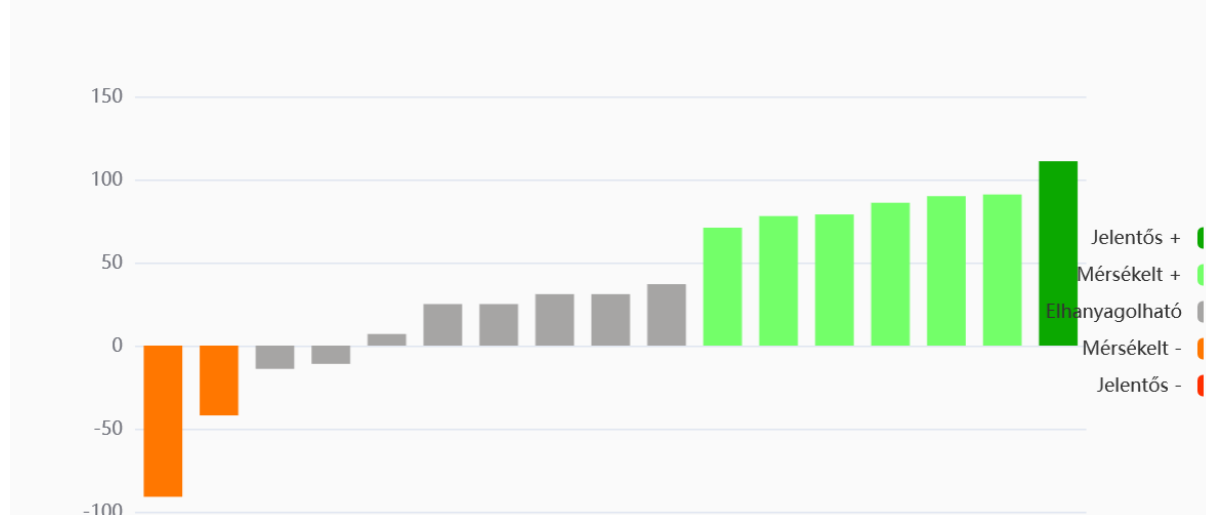
89%

A 7. évfolyamos tanulóknak az A1-es szintet kellene teljesíteniük, ezt csak 1 tanuló érte el.

Tanulóink eredményeinek változása az előző tanévhez képest:

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 11 tanulónak



17 tanulónak volt az előző tanévben is mérési eredménye. Az évfolyam gyenge teljesítménye ellenére az egyes tanuló eredménye javult az előző eredményéhez képest. Csak két tanuló rontott több képességgponttal.

Német idegen nyelv - 7. évfolyam

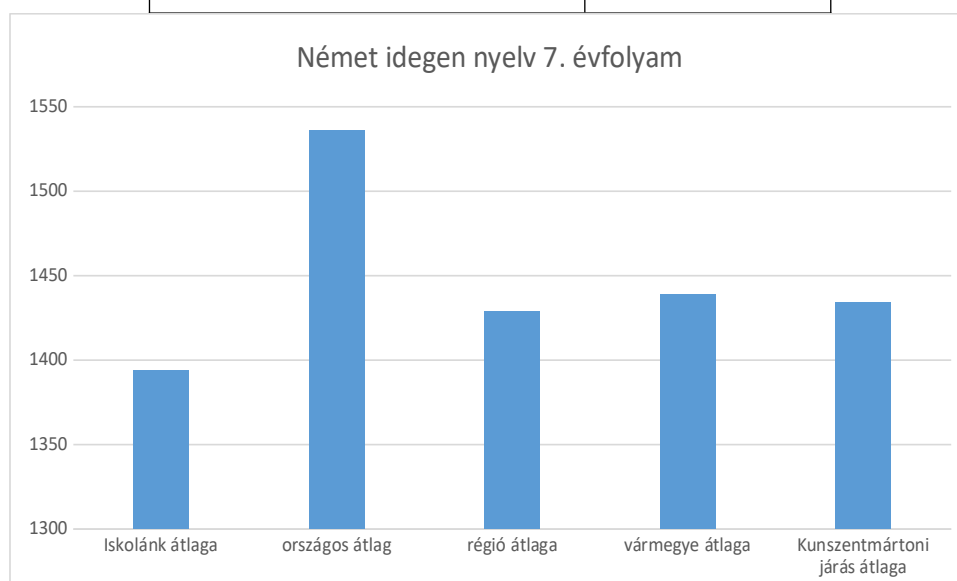
Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

A 2021/2022-es tanévben a tanulók csak próba kompetenciamérésben vettek részt.

Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

A német idegen nyelv mérésben a 8 tanulóból 7 vett részt.

A 7. évfolyam átlageredményei	
Iskolánk átlaga	1394
országos átlag	1536
régió átlaga	1429
vármegye átlaga	1439
Kunszentmártoni járás átlaga	1434

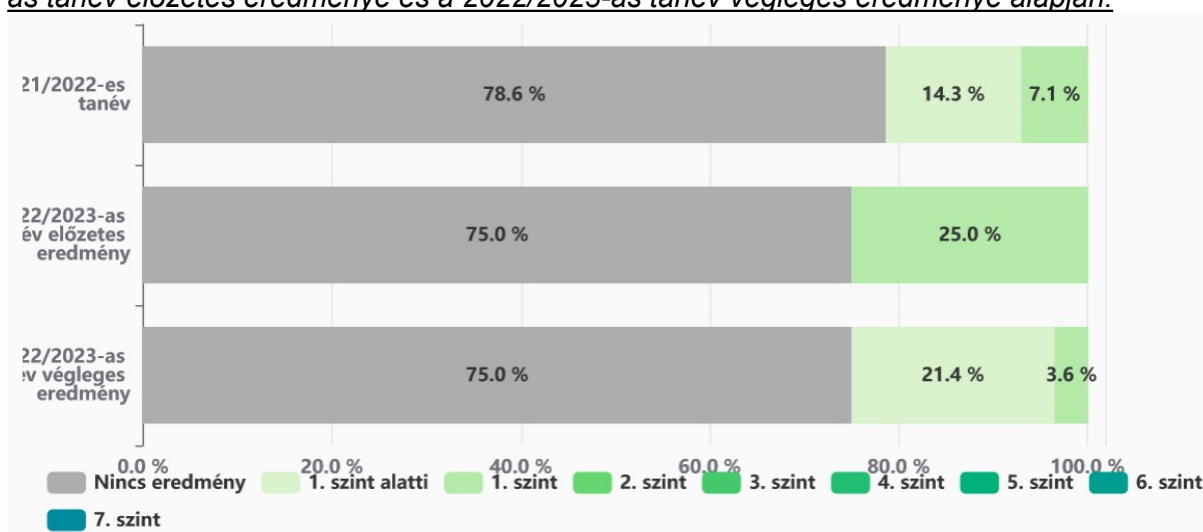


Iskolánk tanulóinak eredményét az országos, régiós, vármegyei és Kunszentmártoni járás átlagával tudjuk összehasonlítani. Minden terület átlagához képest gyengén teljesítettünk. Az országos átlagtól 142 képességponttal, a Kunszentmártoni járás iskoláinak átlagától 40 képességponttal teljesítettünk gyengébben. A hasonló nagyságú községi iskolákhoz képest nincs pontos összehasonlítási alapunk.

Iskolánk átlageredménye	
az országos átlaghoz képest	☹️
a községi iskolák átlagához képest	☹️

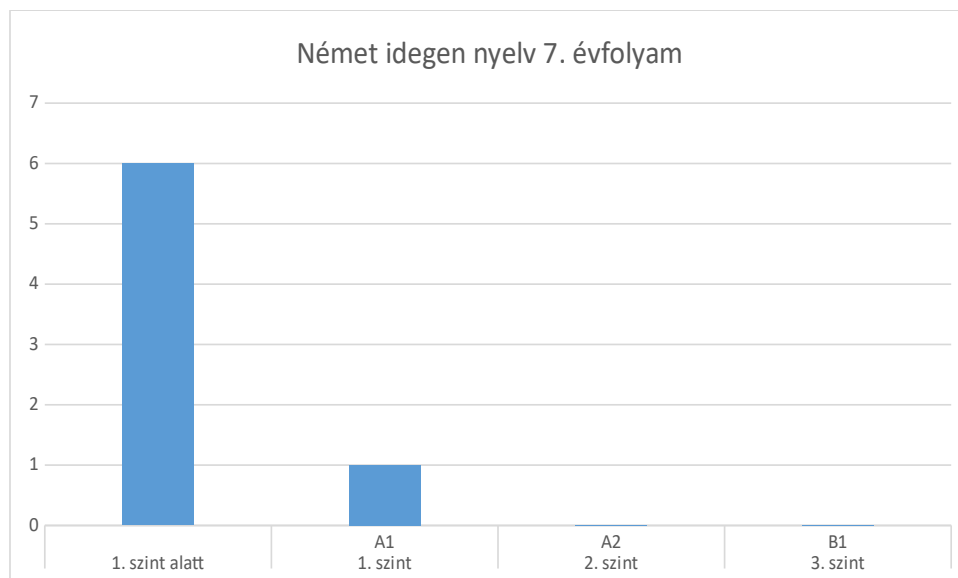
Az eredményünk szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest, és a községi iskolákhoz képest is.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 2021/2022-es tanév, 2022/2023-as tanév előzetes eredménye és a 2022/2023-as tanév végleges eredménye alapján:



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2023. évben

	1. szint alatt	1. szint A1	2. szint A2	3. szint B1
7. évf.	6	1	0	0
telephely	86 %	14 %	0 %	0 %



Szint alatt teljesített tanulók aránya

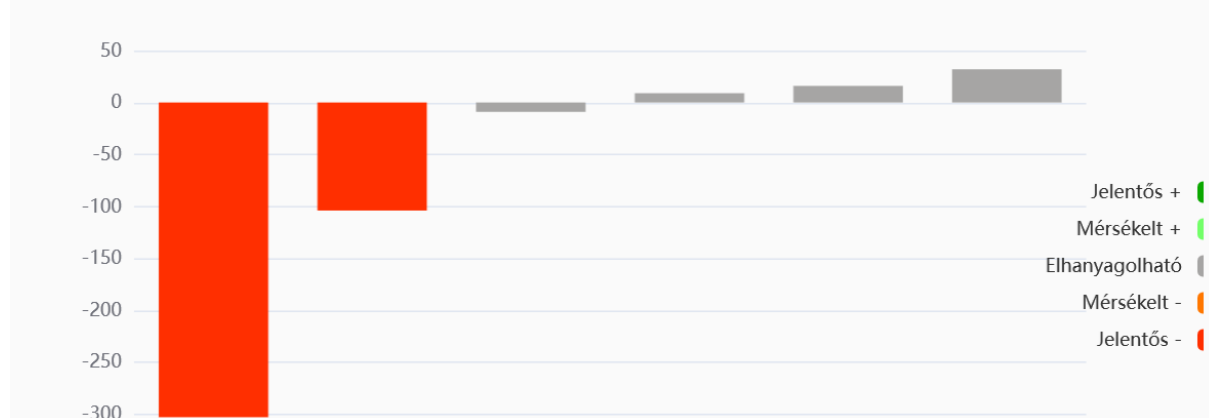
Iskolánkban 86%

Az A1-es szintet iskolánkban 1 tanuló érte el.

Tanulóink eredményeinek változása az előző tanévhez képest:

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 22 tanulónak



6 tanulóknak volt az előző évben is mérési eredménye. Két tanuló nagyon sokat rontott, 4 tanuló teljesítménye az előző évhez képest csak minimálisan változott.

8. évfolyam

A nyolcadik évfolyam bemutatása

8. a osztály

Az osztály összetétele, szociális háttere

Az osztály létszáma: szeptemberben 17, ebből egy tanuló időközben elment.

16 fő, ebből lány 8 fő

roma tanuló: 7 fő ebből 5 lány

2007-es születésűek: 3 tanuló
2008-as születésűek: 11 tanuló
2009-es születésűek: 2 tanuló

Hátrányos helyzetű: 5 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű: 1 fő
BTMN 1 fő
Veszélyeztetett helyzetű: 1 fő
Hozzánk bukott tanuló: 1 fő

A félévet elégtelen minősítéssel záró tanulók: 1 tantárgyból: 2 fő (matematika)
2 tantárgyból: 1 fő (matematika, informatika)

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 6 fő

Egyik tanulónak meghalt az édesanyja, így nevelőapja neveli, másiknak az édesapja halt meg, így édesanyja egyedül neveli.

Egy tanulót az idős nagymamája nevel, mert az édesanyja keveset tartózkodik otthon.

Egy tanulót nevelőszülők nevelnek.

A tanulók többsége rendezett körülmények között él, a szülők nagy részének állandó munkahelye van.

A tanévkezdéshez szükséges tanszereket minden szülő biztosította a tanulók számára.

A szülők nagy része érdeklődik a gyermeke iskolai előmeneteléről, bár a fogadó órán csak páran vettek részt. Legtöbbször figyelemmel kísérik gyermekük tanulmányi munkáját, a Krétából tájékozódnak, az általam írt üzeneteket olvassák.

Három tanuló szülei nem érdeklődnek, nem követik figyelemmel gyermekük tanulmányait.

A családok többsége igyekszik közös programot szervezni a gyermekekkel, próbálja hasznosan, tudatosan szervezni a gyerekek szabadidős tevékenységét, korlátozni a számítógép, telefon használatát.

A tanulók tisztán, ápoltan jönnek iskolába. A szülők többsége törekszik egészséges táplálékot, tisztaságot biztosítani gyermeke számára, többen saját maguk készítik el. A környezetük tisztaságára egyre kevésbé figyelnek oda, gyakran kell őket figyelmeztetni. Különösen három gyerek van, akik rendszeresen szemetelnek, csak felszólításra tesznek maguk körül rendet, A tanulók nagy része megbecsüli az ingyen tankönyveket.

Tanulmányi munka

Az osztály tanulmányi átlaga félévkor: **4,05** ez kicsit jobb, mint az előző év vége

Kitűnő tanuló 2 fő

Tantárgyi dicsérek száma 29, ezt 9 tanuló érte el

5	2 fő
4,5-4,99:	4 fő
4-4,49:	3 fő
3,5-3,99:	2 fő
3,0-3,49:	2 fő
2,5- 2,99:	3 fő
2,0-2,49:	0 fő
1,00-1,99:	0 fő

7 tanuló szorgalma hanyag, gyakran nincs felszerelésük, házi feladatuk. Személyesen beszéltem a problémáról a szülőkkel, de nem történt jelentős változás.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 3 fő

Félévi értékelés:

Magatartás: példás: 7 jó:4 változó: 4 rossz: 1

Szorgalom: példás:7 jó:5 változó:1 hanyag: 3

Tantárgyi dicsérek száma: 21

A félév tapasztalatai:

Az órákon sokan figyelnek, jelentkeznek. Több tanuló rendszeresen végez gyűjtőmunkát. Felszerelése öt gyermeknek rendszeresen hiányzik.

Hangos megjegyzésekkel, bohóckodással 5 tanuló zavarja a tanítási órákat. Az év közben hozzánk érkező 3 tanuló negatív hatással volt az osztály órai magatartására is.

A többség jól motiválható, szívesen dolgoznak páros- illetve csoportmunkában. Együttműködés jellemzi feladatvégzésüket. Órákon sok az aktív, érdeklődő tanuló.

A pályaválasztással komolyan foglalkoztak, a legtöbb szülő támogató ebben a kérdésben. Egy-két tanulónak vannak irreális elképzelései, de a többiek képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő iskolatípusokat jelöltek be.

Magatartás: **4,19**

Szorgalom: 4 ez az évvégénél kicsit jobb

Közösségi munka

Szeretnek együtt lenni, az új osztálytársukat is gyorsan befogadták. Igyekeznek odafigyelni egymásra, érzékenyek társaik problémáira, segítőkészek. A közösségben előforduló konfliktusokat próbálják önállóan megoldani, de kérik a pedagógus segítségét is. Nem agresszívak. Az alapvető illemszabályokat ismerik, betartják. Segítik egymást, osztálycsoportot is létrehozta. Az osztályban nagyon szeretnek együtt tevékenykedni. Az új

osztálytárs a közösség tagja lett. A DÖK felelősei aktív munkájukkal segítik az iskolaközösséget. Osztályprogramon 8 tanuló vett részt. A községi rendezvényeken is szívesen vállaltak szereplést. A diákok már kamaszkorba léptek, így előfordulnak magatartási problémák. Mind ezek ellenére nagyon sok örömet, pozitív élményt kaptam tőlük ebben a félévben is.

8. b osztály

Létszám: 17 fő

8 fő fiú
9 fő lány
8 fő cigány anyanyelvű
4 fő SNI
2 fő BTMN
6 fő HH
4 fő HHH
1 fő VH
7 fő RGY
3 fő állami nevelt
3 fő védelembe vett

Ebben az évben tölti a:

16. évét 6 tanuló
15. évét 11 tanuló

Család:

nevelőszülő neveli:	3 tanuló
nevelőapa a családban:	2 tanuló
nevelőanya a családban:	1 tanuló

A tanulók szociális helyzete

Három tanuló él mélyszegény családi körülmények között. Ezek a gyerekek nagycsaládban élnek, nincs biztosítva számukra a nyugodt, tanulásra alkalmas környezet. Az előző tanév végén érkezett fiú hetedmagával él egy kis, lerobbant házban, ahol még ajtó sincs. A szülők negatív példát sugároznak a gyermekek felé.

Három tanuló él nevelő szülőnél. Itt a tanulóknak biztosítva van a külön szoba, illetve másik gyermekkel közös szoba. Közülük egyik családnál biztosított a tanulás feltétele, a másiknál nem.

Egy tanuló van olyan helyzetben, hogy rendszeresen neki kell gondoskodni a kisebb testvéréről.

A tanulók többsége átlagos, de szerény családi körülmények között él. Többségüknél biztosított a tanuláshoz szükséges, nyugodt családi légkör.

Tanulmányi helyzet

Tanulmányi átlag félévkor: 3,25
Változás az előző év végéhez képest: 0

Tanulmányi átlag:

4,5 – 4,99 között:	4 fő
4 – 4,49 között:	1 fő
3,5 – 3,99 között:	1 fő
3 – 3,49 között:	2 fő
2,5 – 2,99 között:	2 fő
2 – 2,49 között:	5 fő
1 – 1,99 között:	1 fő

Év végén bukott 4 tanuló

1 tantárgyból:	1 fő
2 tantárgyból:	4 fő
3 tantárgyból:	1 fő
8 tantárgyból:	1 fő

Egy tanuló mulasztása miatt nem osztályozható, de az osztályozó vizsgán nem jelent meg.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 8 fő.

Tantárgyi bukások száma:

Magyar nyelv:	1 fő
Magyar irodalom	1 fő
Matematika:	6 fő
Történelem:	3 fő
Biológia:	4 fő
Földrajz:	2 fő
Angol:	1 fő
Informatika:	2 fő

Az osztályba két tanuló bukott.

Az osztály tanulmányi átlaga megegyezik a tavalyi év végével. Az osztályban öt tanuló van, akinek a tanulmányi eredménye jó, szolgalmá példás, vagy jó. Nincs kitűnő tanuló, tavaly egy volt.

A gyerekek tanulmányi eredménye a fő tantárgyaknál gyenge, a készségtantárgyaknál jó. 7 tanuló van, aki otthon tanul egyedül, vagy szülői segítséggel. A többi tanuló egyáltalán nem tanul, vagy csak minimálisan.

9 tanulónál egyáltalán nem érték a tanulás, az első félévben szinte semmit sem tanultak. Csoda, hogy csak ilyen kevés volt a bukások száma.

Ebben a tanévben ismét visszajött a tavaly távozó tanuló. A tanévben rengeteget hiányzik, csavarog, az osztályozó vizsgán nem vett részt.

A Dunántúlról tavaly év végén érkezett tanuló különböző családi okok miatt állandóan hiányzik, az iskola eddig rengeteg órát igazolt igazgatói engedéllyel.

A felszerelés hiány már most kétszer annyi, mint tavaly egész évben volt. A házi feladatok hiány is magas, valószínűleg nincs is mind naplózva.

A tanulók nagy része egyáltalán nem motiválható, az iskolai oktató munkába nem vonható be. Az órákon nem figyelnek, nem dolgoznak, nincs felszerelésük.

Jellemző több tanulóra, hogy még a testnevelés órákon sem dolgoznak, majdnem abból is megbukott négy kislány.

A tanulók magatartása

Az osztályban három olyan tanuló van, akivel semmilyen magatartási probléma nincs.

4 romalány teljesen ki van fordulva magából. A házirendet folyamatosan megszegik, rágóznak, az órát beszéddel zavarják. Egy tanuló közülük nagyon fiúzik, arra kell figyelni, hogy a szünetben ne történjen testi kapcsolat, ölekezés, és csókolózás. Ezeket a lányokat már csak a szexualitás érdekli.

Az osztályba bukott két fiú sokszor zavarja az órát, a felszerelés hiányában nem dolgozik, és mással elfoglalja magát, amivel az óra menetét megszakítja.

Két tanuló a magas hiányzása miatt keveset van iskolában, olyankor viszont állandóan zavarja az órát. Rájuk jellemző az agresszió is, ha úgy vélik, hogy sérelem érte őket.

Két-három fiú az óráközi szünetekben óvodás szinten viselkedik, különböző artikulátlan hangokat hallatnak, és ezen, gusztustalan módon röhögnek.

Az osztály tanulóinak egy részére jellemző a hazudozás, mások piszkálása, árulkodás. Cselekedeteiket, tetteiket nem vállalják fel, annyi becsület nincs bennük.

A padokat néhányan rongálják, szemetelnek, a padokat és a tantermet nem tartják tisztán.

Négy tanulónak nagyon magas a hiányzása, ami már a 150 órát is meghaladja. (443 ó., 236 ó, 181 ó., 166 ó.)

10 órát elérő igazolatlan hiányzása van 4 tanulónak, 30 órát elérő igazolatlan hiányzása van 2 tanulónak, 50 órát elérő igazolatlan hiányzása van 1 tanulónak.

Dicséretetek:

szaktanári dicséret:	10 db
osztályfőnöki dicséret:	11 db

Figyelmeztetések:

osztályfőnöki figyelmeztetés:	8 db
osztályfőnöki intő	2 db
osztályfőnöki rovó	2 db

igazgatói figyelmeztetés	2 db
szaktanári figyelmeztetés:	44 db

Házi feladat hiánya:	55 db
Felszerelés hiánya:	162 db

Magatartás:

példás:	4 tanuló
jó:	1 tanuló
változó:	7 tanuló
rossz:	4 tanuló

Szorgalom:

példás:	4 tanuló
jó:	1 tanuló
változó:	3 tanuló
hanyag:	8 tanuló

Az osztályközösség

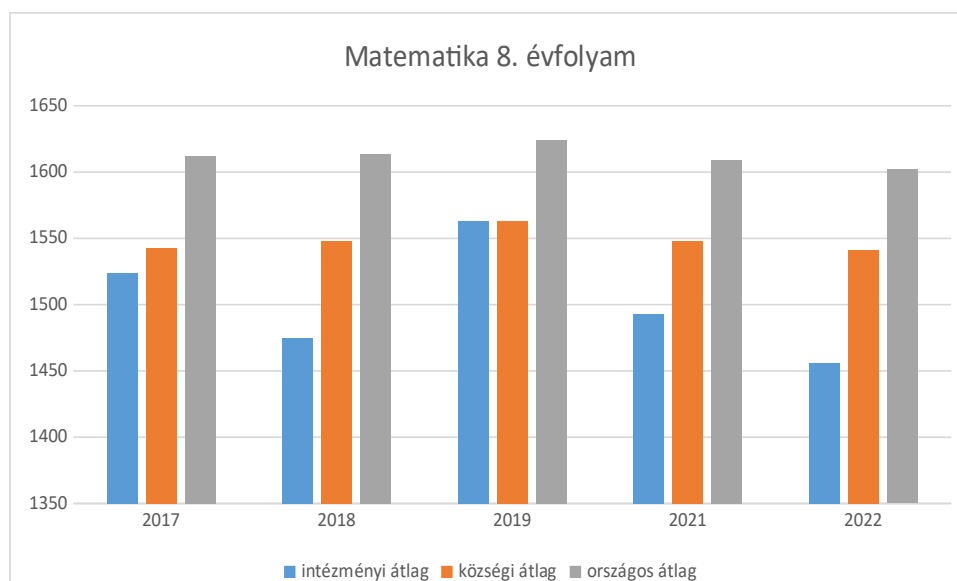
Az osztály közössége nem jó. A roma tanulók nem fogadnak el senkit, és semmilyen szabályt, kötöttséget. A 4 romalány alkot egy csoportot, az osztályba bukott két fiú szintén egy pártot alkotnak. Az osztályba érkezett fiú minden roma csoporthoz kapcsolódik. A lányok nagyon tapadnak rá. Három nevelt tanuló és egy kislány alkotja a következő csoportot, két magyar fiú szintén egy párost. Van olyan tanuló, aki egyik csoporthoz sem kötődik, de mindenkivel szóba áll.

Az évfolyam CSH-index-e: -1,4

Matematika - 8. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

	2017	2018	2019	2021	2022
intézményi átlag	1524	1475	1563	1493	1456
községi átlag	1543	1548	1563	1548	1541
országos átlag	1612	1614	1624	1609	1602



Intézményünk átlaga 2017-től 2018-ra jelentősen csökkent. Ez a tendencia 2019-ben megfordult, az eredmények sokat javultak. 2019-ben elérte iskolánk a községi iskolák átlagát. A pandémia miatt 2020-ban kimaradt az országos mérés. 2021-ben sokat esett vissza az eredményünk, és ez folytatódott 2022-ben is.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az elmúlt 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2017	2	0	2	4	4	1	1	0
	14,3 %	0 %	14,3 %	28,6 %	28,6 %	7,1 %	7,1 %	0 %
2018	0	6	3	6	6	1	1	0
	0 %	26,1 %	13,0 %	26,1 %	26,1 %	4,3 %	4,3 %	0 %
2019	1	0	4	7	7	1	1	1
	4,5 %	0 %	18,2 %	31,8 %	31,8 %	4,5 %	4,5 %	4,5 %
2021	0	0	9	11	4	3	0	0
	0 %	0 %	33,3 %	40,7 %	14,8 %	11,1 %	0 %	0 %
2022	0	6	6	3	3	3	0	0

	0 %	29 %	29 %	14 %	14 %	14 %	0 %	0 %
--	-----	------	------	------	------	------	-----	-----

A vizsgált időszakban a minimum szintet el nem érő tanulók száma 2017-ben volt a legalacsonyabb (4 fő), ebből 2 szint alatt teljesített. A többi mérési időszakban ez az érték jelentősen megnőtt, viszont 2022-ben már nem volt szint alatt teljesítő tanuló.

	Alapszint alatt teljesítő tanulók száma	Alapszint, és felette teljesítő tanulók száma
2017	8 fő	6 fő
	57,1 %	42,9 %
2018	15 fő	8 fő
	65,2 %	34,8 %
2019	12	10
	54,5 %	45,5 %
2021	20 fő	7 fő
	74 %	26 %
2022	15 fő	6 fő
	71 %	29 %

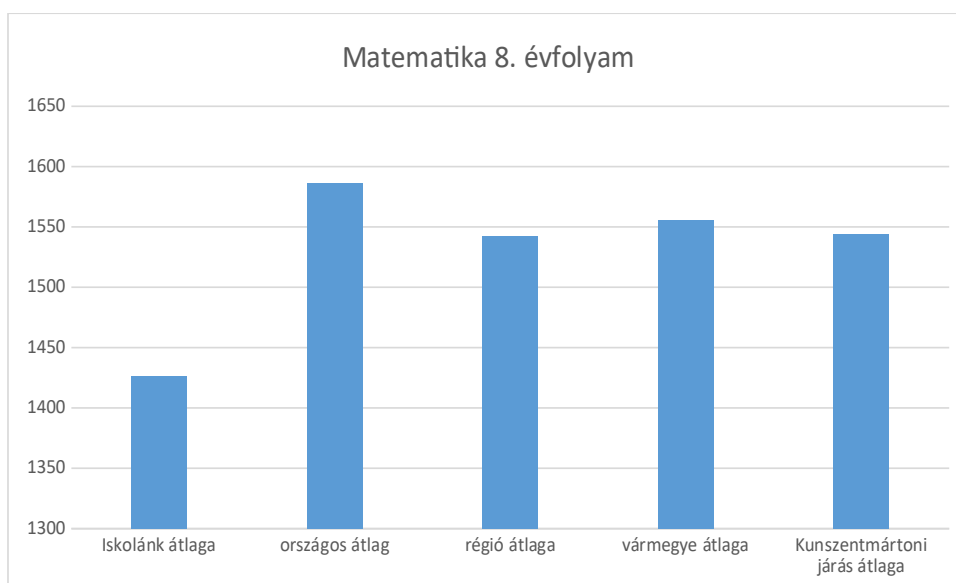
A vizsgált öt évben nagyon magas az alapszint alatt teljesítő tanulók száma iskolánkban. 2021-re sokkal rosszabbul teljesítettek tanulóink, mint az elmúlt öt mérés alkalmával. 2022-re minimális javulás történt. A digitális oktatás ideje alatt csak a minimális tananyagot tudtuk tanulóinknak átadni, és ez tükröződik az országos mérési eredményünkben is.

Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

A matematika mérésben a 32 tanulóból 30 vett részt.

- 8. A osztályból: 15 tanuló
- 8. B osztályból: 15 tanuló

A 8. évfolyam átlageredményei	
Iskolánk átlaga	1426
országos átlag	1586
régió átlaga	1542
vármegye átlaga	1556
Kunszentmártoni járás átlaga	1544

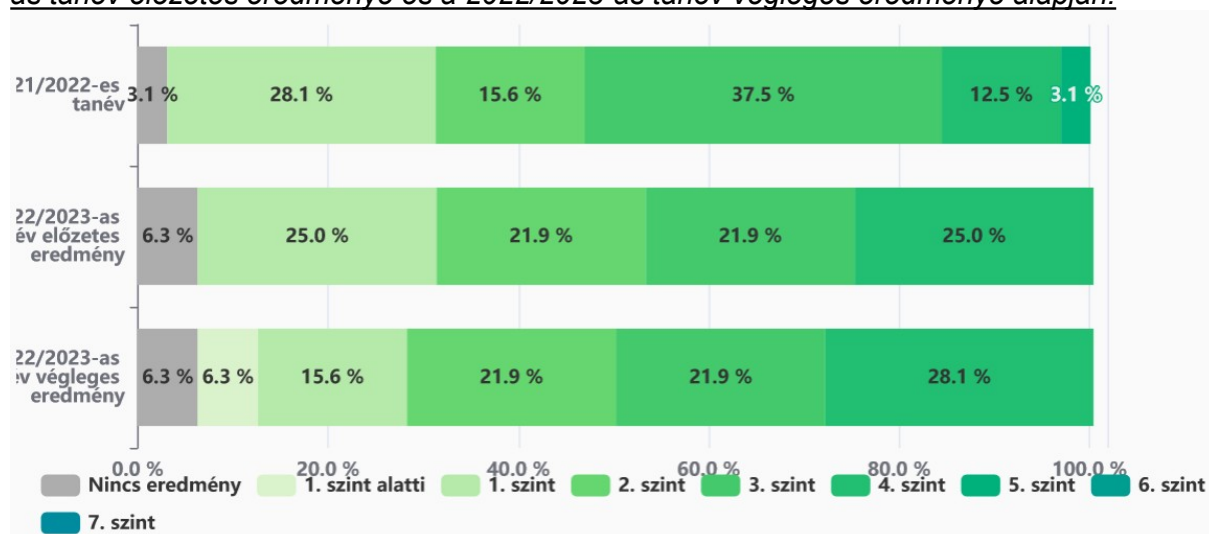


Iskolánk tanulóinak eredményét az országos, régiós, vármegyei és Kunszentmártoni járás átlagával tudjuk összehasonlítani. Minden terület átlagához képest nagyon gyengén teljesítettünk. Az országos átlagtól 160 képességponttal, a Kunszentmártoni járás iskoláinak átlagától 118 képességponttal teljesítettünk gyengébben. A hasonló nagyságú községi iskolákhoz képest nincs pontos összehasonlítási alapunk.

Iskolánk átlageredménye	
az országos átlaghoz képest	
a községi iskolák átlagához képest	

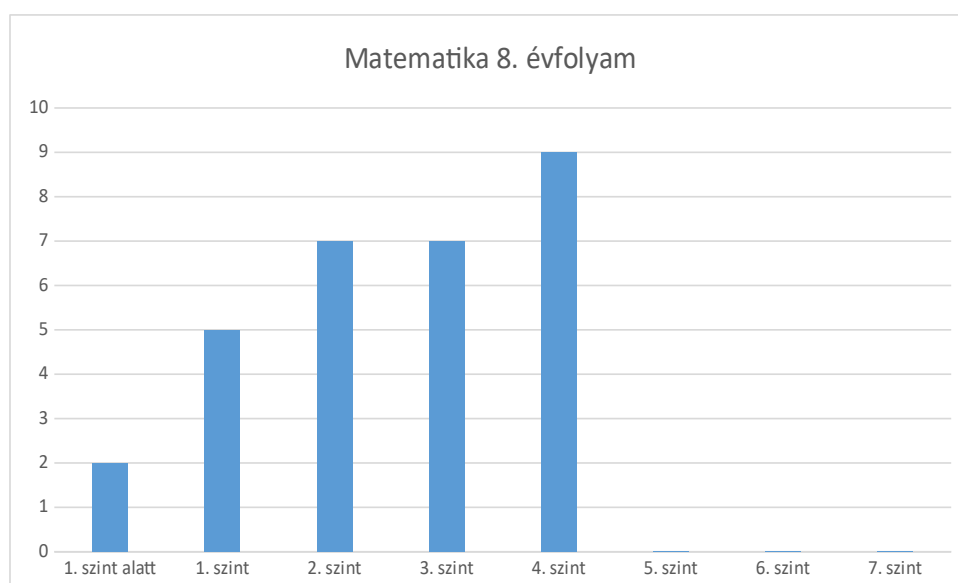
Az eredményünk szignifikánsan alacsonyabb mindkét viszonyítási csoporthoz.

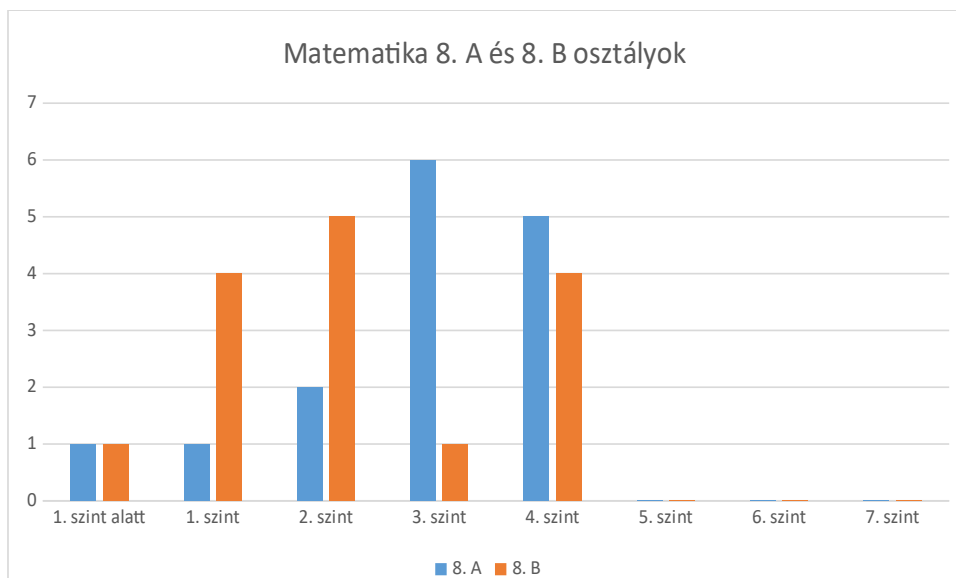
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 2021/2022-es tanév, 2022/2023-as tanév előzetes eredménye és a 2022/2023-as tanév végleges eredménye alapján:



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2023. évben

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. A	1	1	2	6	5	0	0	0
8. B	1	4	5	1	4	0	0	0
8. évf.	2	5	7	7	9	0	0	0
telephely	7 %	17 %	23 %	23 %	30 %	0 %	0 %	0 %





Az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya

Iskolánkban 70%

A minimumszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Iskolánkban 47 %

Az A és B osztályba járó tanulók teljesítménye között nagyon nagy a különbség. Az A osztályba járó tanulók motiváltsága és képessége is sokkal jobb, míg a B osztályba járó tanulók között sok a motiválatlan, tanulási nehézségekkel küzdő tanuló.

Kompetenciamérésük ezt tükrözi.

Tanulóink eredményeinek változása az előző tanévhez képest:

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulóknak

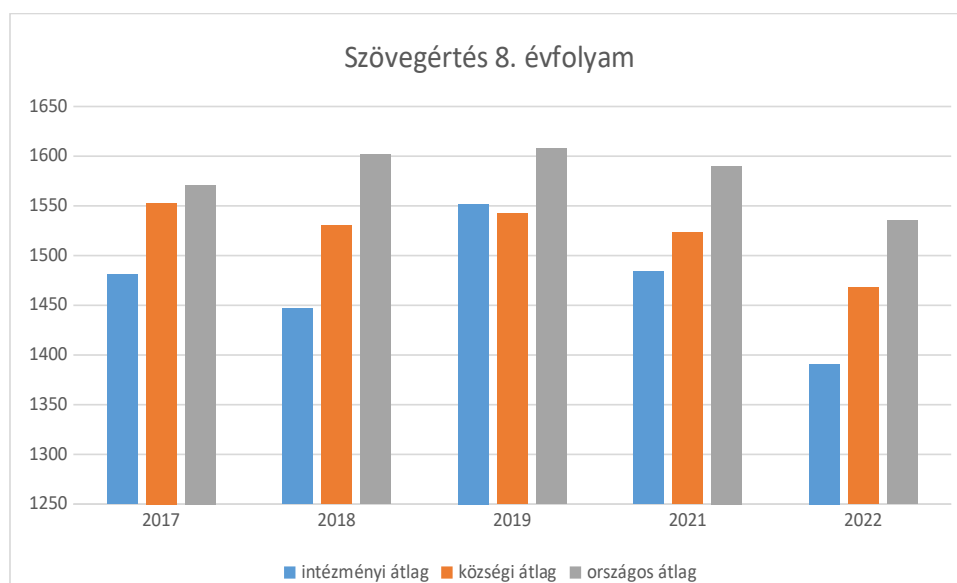


30 tanulónak volt az előző tanévben is mérési eredménye. A tanulók több mint fele rontott az eredményén, közülük négyen több mint 100 képességponttal. Viszont négy tanuló eredménye jelentősen javult.

Szövegértés - 8. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

	2017	2018	2019	2021	2022
intézményi átlag	1481	1447	1552	1484	1391
községi átlag	1553	1530	1542	1523	1468
országos átlag	1571	1602	1608	1590	1535



2017 és 2018-ban intézményünk jóval a községi iskolák alatt teljesített. A 2019-es évben ugrásszerű emelkedés történt, és meghaladtuk a községi iskolák átlagát. 2021-ben újabb csökkenés figyelhető meg a községi iskolák tekintetében, és ez a romlás tovább folytatódott 2022-ben is. Az országos átlagot egyik esztendőben sem értük el.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az elmúlt 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2017	1	1	1	4	6	0	1	0
	7,1 %	7,1 %	7,1 %	28,4 %	42,9 %	0 %	7,1 %	0 %
2018	1	3	6	2	6	3	2	0
	4,3 %	13,0 %	26,1 %	8,7 %	26,1 %	13,0 %	8,7 %	0 %
2019	0	0	2	10	3	3	4	0
	0 %	0 %	9,1 %	45,5 %	13,6 %	13,6 %	18,2 %	0 %
2021	0	0	6	10	6	4	1	0
	0 %	0 %	22,2 %	37 %	22,2 %	14,8 %	3,7 %	0 %
2022	1	3	3	9	2	3	0	0
	5 %	14 %	14 %	43 %	10 %	14 %	0 %	0 %

A minimumszintet el nem érő tanulók arány 2019-ben volt a legkevesebb (9%), és 2018-ban volt a legmagasabb (43%). 2022-ben a tanuló 33%-a nem érte el a minimum szintet. Sajnos ezek az értékek nagyon magasak iskolánkban.

	Alapszint alatt teljesítő tanulók száma	Alapszint, és felette teljesítő tanulók száma
2017	7 fő	7 fő
	50 %	50 %
2018	12 fő	11 fő
	52,2 %	47,8 %
2019	12	10
	54,5 %	45,5 %
2021	16	11
	59,2 %	40,8 %
2022	16	5
	76 %	24 %

A 2017-2022. közötti időszakban az alapszint alatt teljesítő tanulók száma magas volt, 50% feletti az arányuk. 2022-ben ez az arány romlott, az évfolyam 76%-a nem érte el az alapszintet.

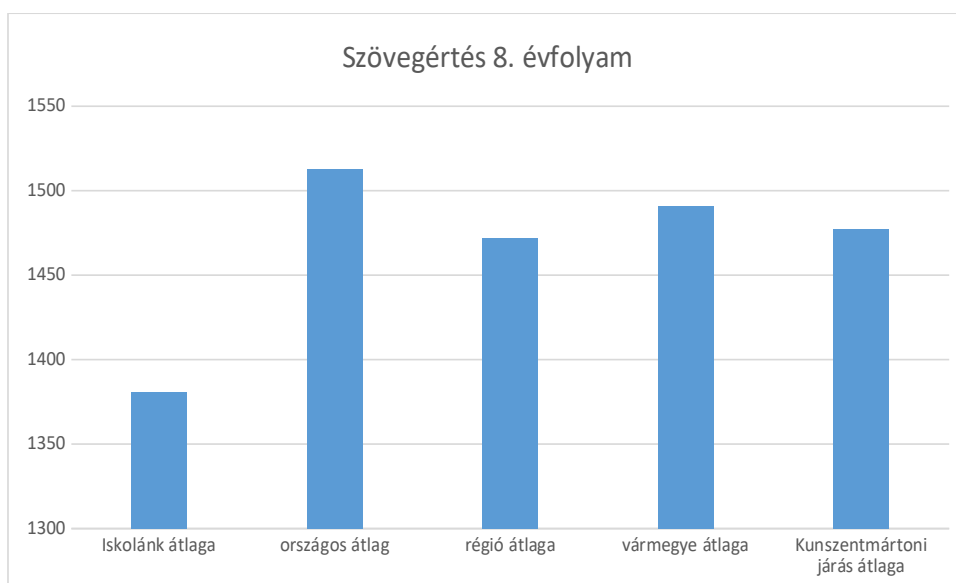
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

A szövegértés mérésben a 32 tanulóból 30 vett részt.

8. A osztályból: 15 tanuló

8. B osztályból: 15 tanuló

A 8. évfolyam átlageredményei	
Iskolánk átlaga	1381
országos átlag	1513
régió átlaga	1472
vármegye átlaga	1491
Kunszentmártoni járás átlaga	1477

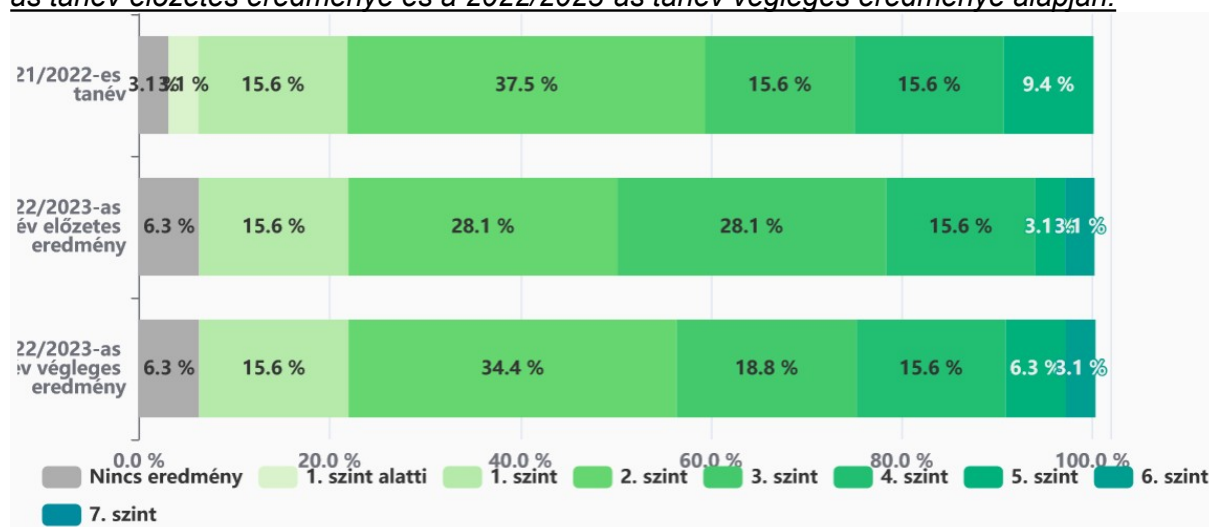


Iskolánk tanulóinak eredményét az országos, régiós, vármegyei és Kunszentmártoni járás átlagával tudjuk összehasonlítani. Minden terület átlagához képest nagyon gyengén teljesítettünk. Az országos átlagtól 132 képességponttal, a Kunszentmártoni járás iskoláinak átlagától 96 képességponttal teljesítettünk gyengébben. A hasonló nagyságú községi iskolákhoz képest nincs pontos összehasonlítási alapunk.

Iskolánk átlageredménye	
az országos átlaghoz képest	
a községi iskolák átlagához képest	

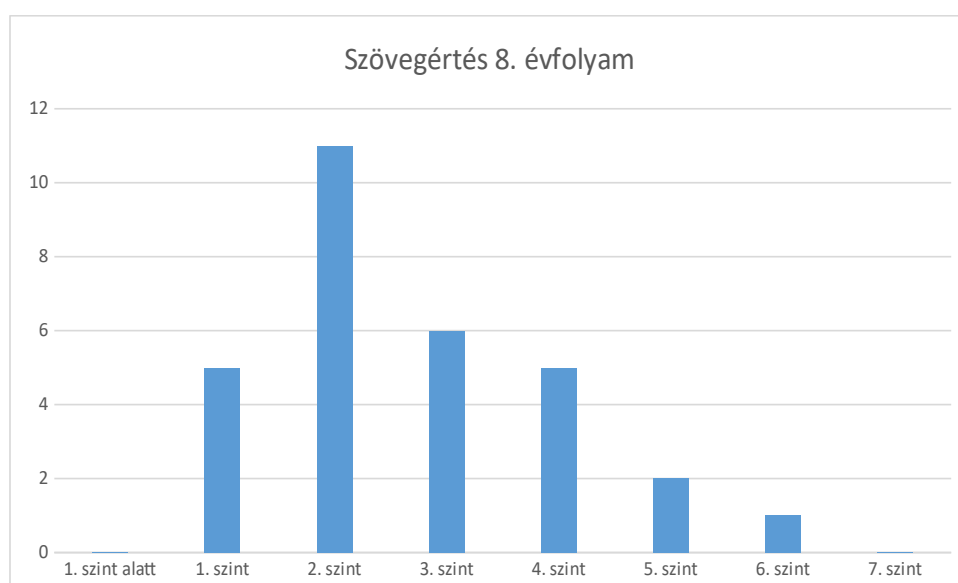
Az eredményünk szignifikánsan alacsonyabb mindkét viszonyítási csoporthoz.

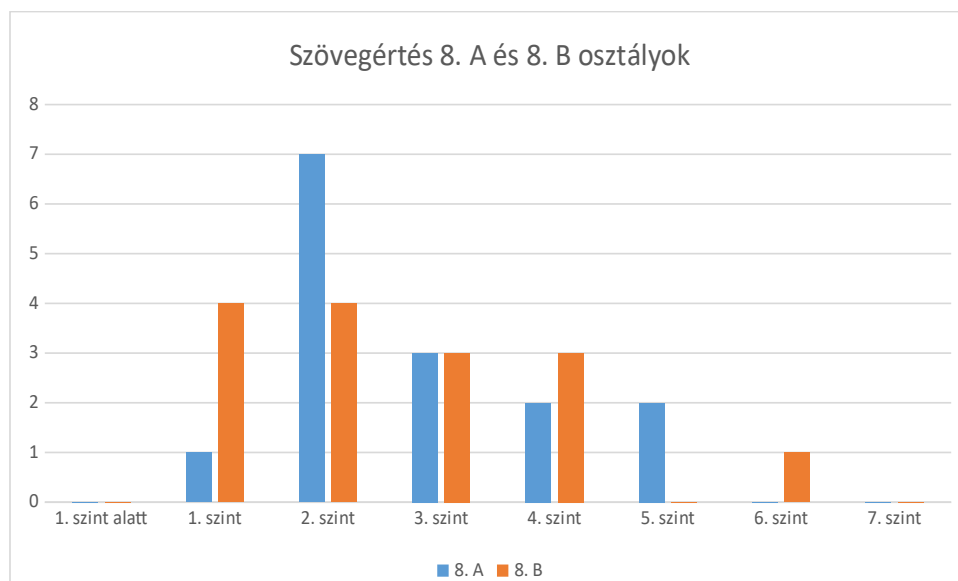
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 2021/2022-es tanév, 2022/2023-as tanév előzetes eredménye és a 2022/2023-as tanév végleges eredménye alapján:



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2023. évben

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. A	0	1	7	3	2	2	0	0
8. B	0	4	4	3	3	0	1	0
8. évf.	0	5	11	6	5	2	1	0
telephely	0 %	17 %	37 %	20 %	17 %	7 %	3 %	0 %





Az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya

Iskolánkban 74%

A minimumszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

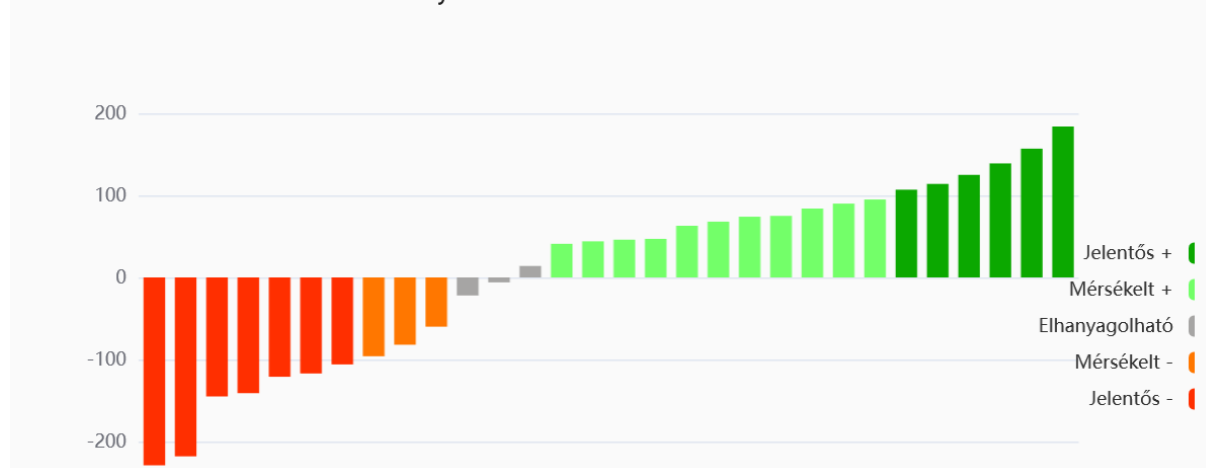
Iskolánkban 54 %

Az évfolyamon a 30 tanulóból csak 8 tanuló érte el az alapszintet. A minimum szintet el nem érő tanulók aránya az A és B osztályban megegyezik.

Tanulóink eredményeinek változása az előző tanévhez képest:

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak

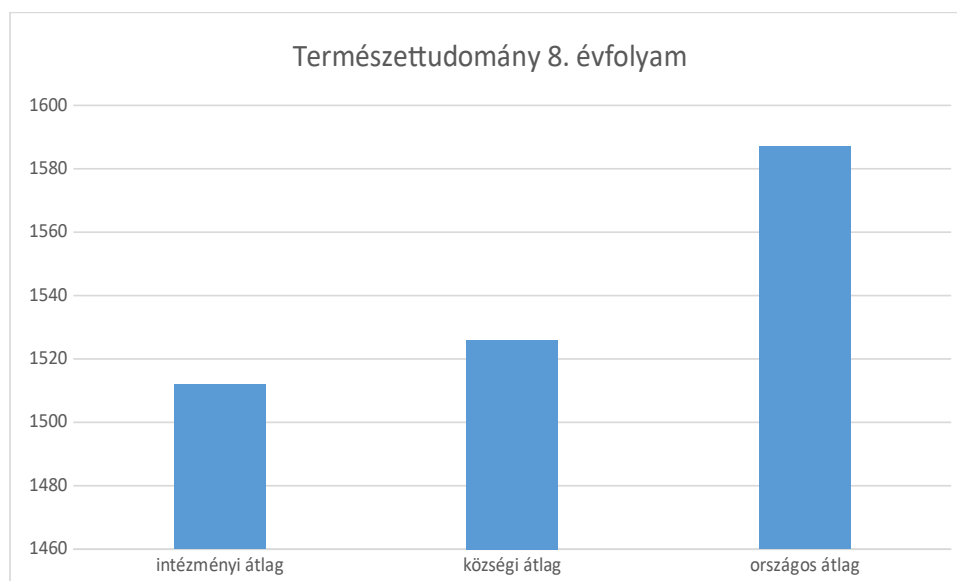


30 tanulónak volt az előző tanévben is mért eredménye. A gyenge teljesítmény ellenére a tanulók egyéni teljesítménye 17 tanulónál javult. 7 tanuló viszont sokkal rosszabb eredményt ért el mint a korábbi évben.

Természettudomány - 8. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

	2017	2018	2019	2021	2022
intézményi átlag	na.	na.	na.	na.	1512
községi átlag	na.	na.	na.	na.	1526
országos átlag	na.	na.	na.	na.	1587



2022-ben intézményünk a községi iskoláktól csak 14, az országos átlagtól pedig 75 képességponttal maradt le.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az előző 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint MIN	4. szint ALAP	5. szint	6. szint	7. szint
2017	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.
2018	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.
2019	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.
2021	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.
2022	0 fő 0 %	1 fő 5 %	5 fő 24 %	8 fő 38 %	4 fő 19 %	2 fő 10 %	1 fő 5 %	0 fő 0 %

A minimum szintet a 21 tanulóból csak 6 tanuló nem teljesítette, ez a tanulók 29%-a.

	Alapszint alatt teljesítő tanulók száma	Alapszint, és felette teljesítő tanulók száma
2017	na.	na.
2018	na.	na.
2019	na.	na.
2021	na.	na.
2022	14	7
	66 %	34 %

Az alapszintet (4-es szint) el nem érő tanulók száma 14 fő, ez a tanulók 66%-a. Ez nagyon magas érték.

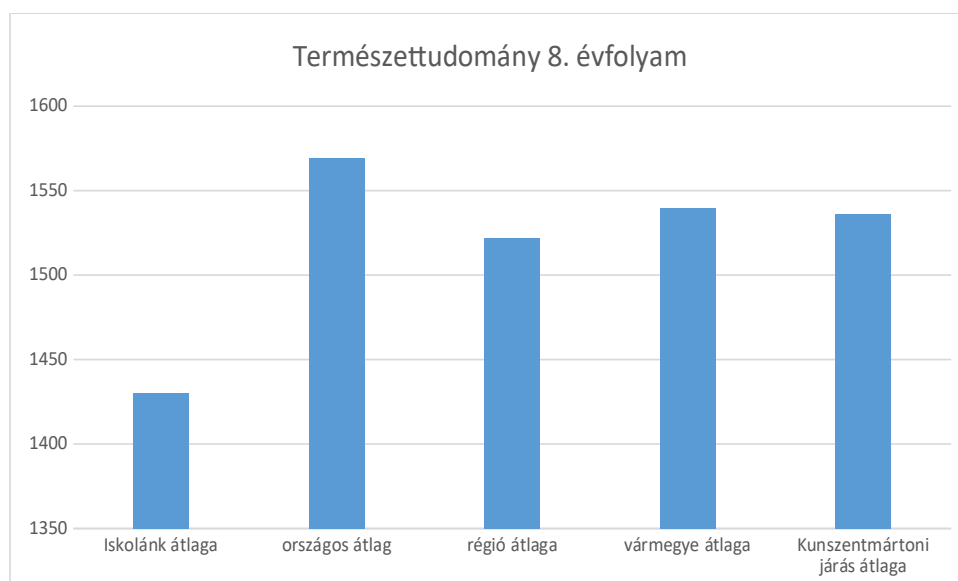
Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

A szövegértés mérésben a 32 tanulóból 30 vett részt.

8. A osztályból: 15 tanuló

8. B osztályból: 15 tanuló

A 8. évfolyam átlageredményei	
Iskolánk átlaga	1430
országos átlag	1569
régió átlaga	1522
vármegye átlaga	1540
Kunszentmártoni járás átlaga	1536

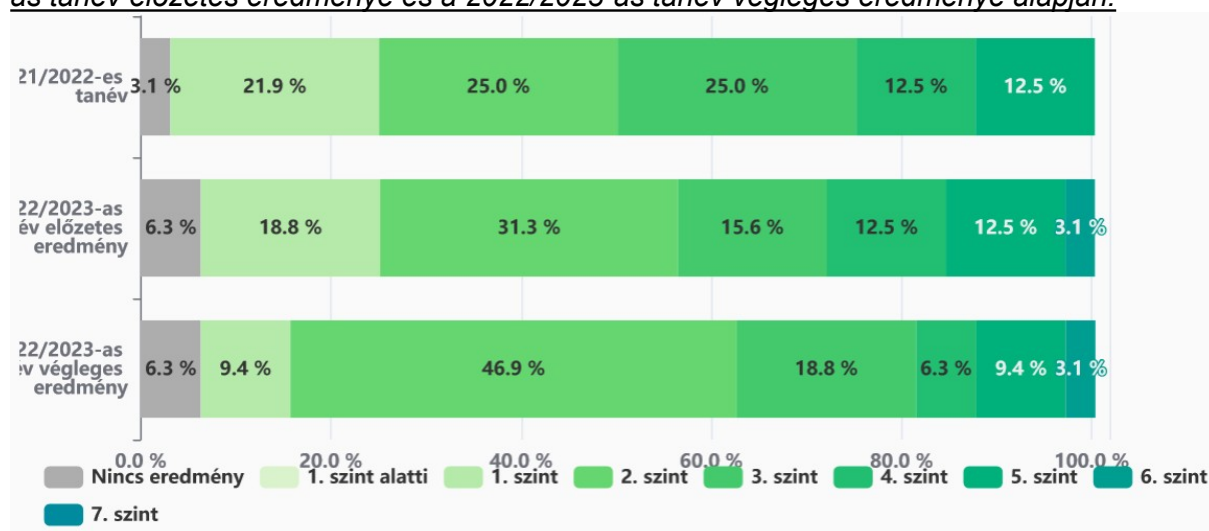


Iskolánk tanulói minden terület átlagához képest gyengén teljesítettünk. Az országos átlagtól 139 képességponttal, a Kunszentmártoni járás iskoláinak átlagától 106 képességponttal teljesítettünk gyengébben. A hasonló nagyságú községi iskolákhoz képest nincs pontos összehasonlítási alapunk.

Iskolánk átlageredménye	
az országos átlaghoz képest	
a községi iskolák átlagához képest	

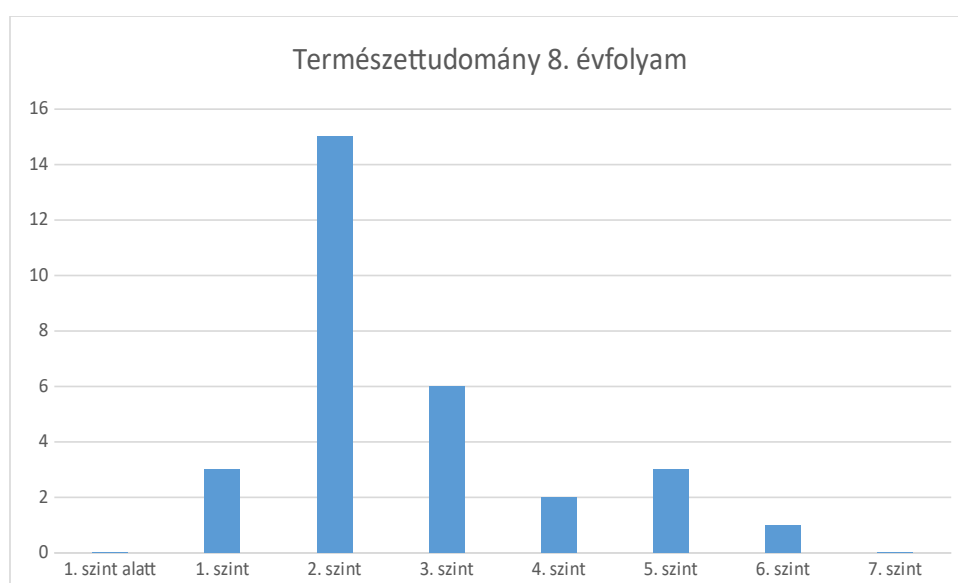
Az eredményünk szignifikánsan alacsonyabb mindkét viszonyítási csoporthoz.

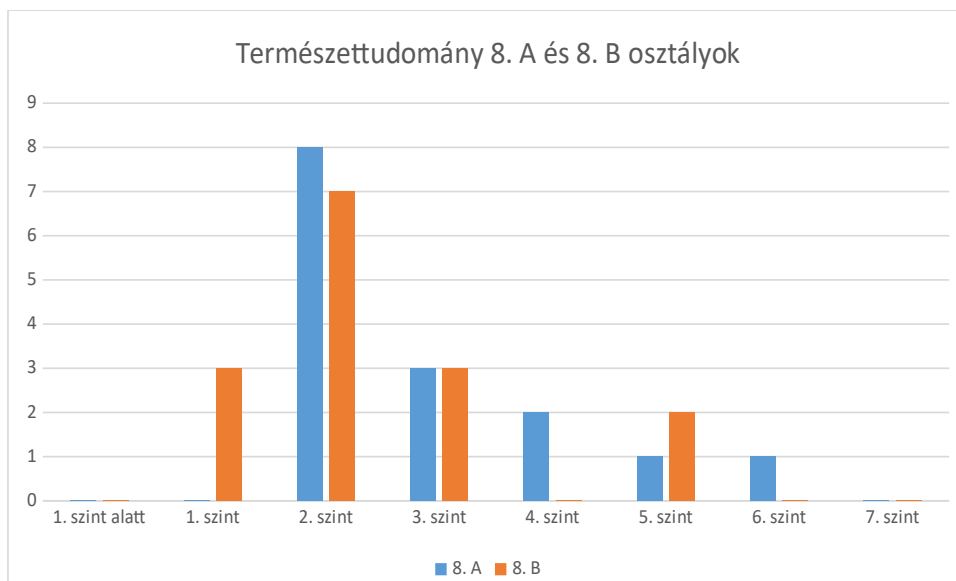
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 2021/2022-es tanév, 2022/2023-as tanév előzetes eredménye és a 2022/2023-as tanév végleges eredménye alapján:



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2023. évben

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. A	0	0	8	3	2	1	1	0
8. B	0	3	7	3	0	2	0	0
8. évf.	0	3	15	6	2	3	1	0
telephely	0 %	10 %	50 %	20 %	7 %	10 %	3 %	0 %





Az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya

Iskolánkban 80%

A minimumszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

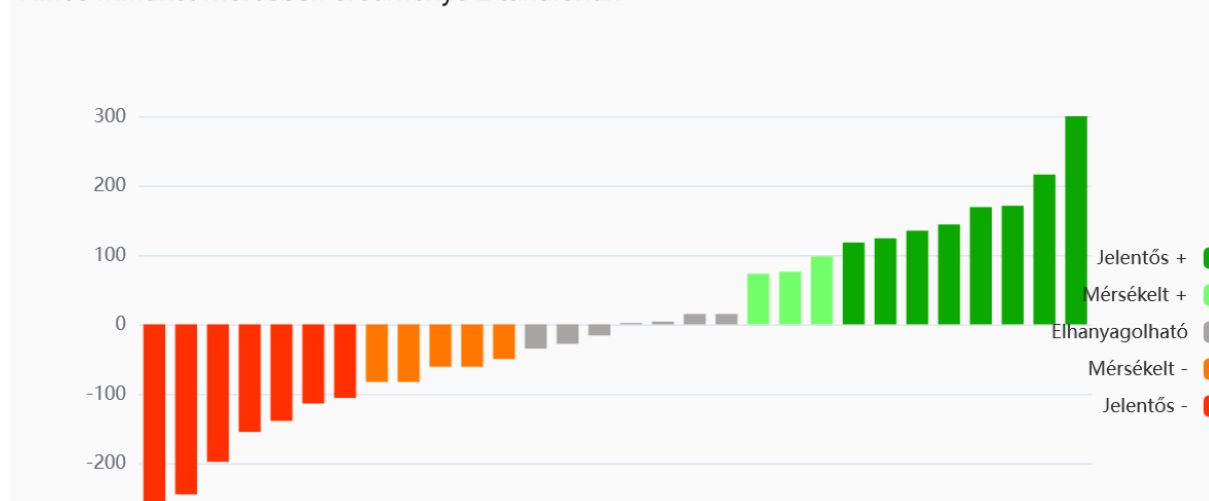
Iskolánkban 60 %

A 30 tanulóból csak 6 érte el az alapszintet, 6 a minimumszintet, a többiek szint alatt teljesítettek.

Tanulóink eredményeinek változása az előző tanévhez képest:

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak

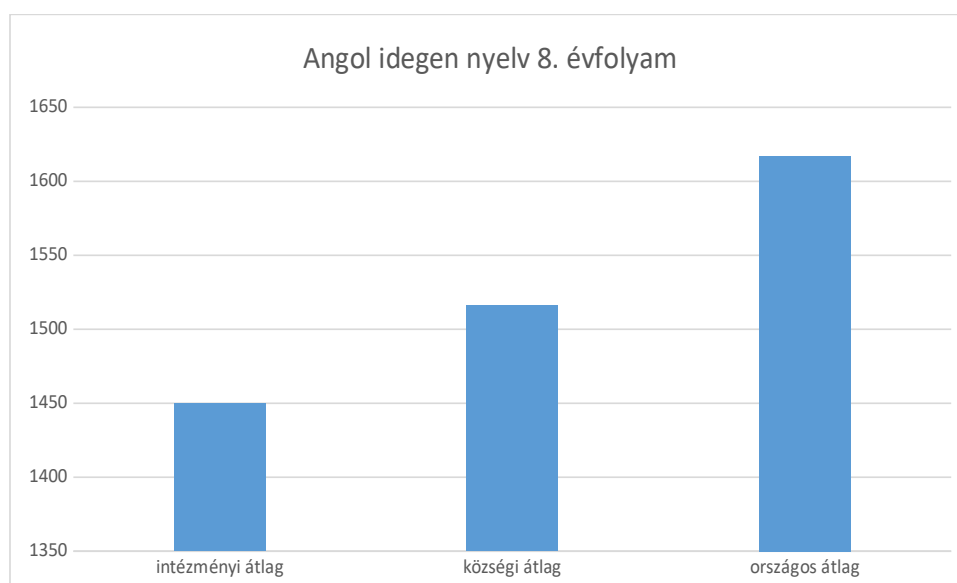


A 30 tanulóból 8-nak jelentősen javult az eredménye az előző évhez képest, viszont nagyon sokan, 12-en sokat rontottak, közülük 7-en jelentős mértékben.

Angol idegen nyelv - 8. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

	2017	2018	2019	2021	2022
intézményi átlag	na.	na.	na.	na.	1450
községi átlag	na.	na.	na.	na.	1516
országos átlag	na.	na.	na.	na.	1617



2022-ben intézményünk tanulói jóval az országos átlag és a községi iskolák átlaga alatt teljesítettek.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az előző 5 évben

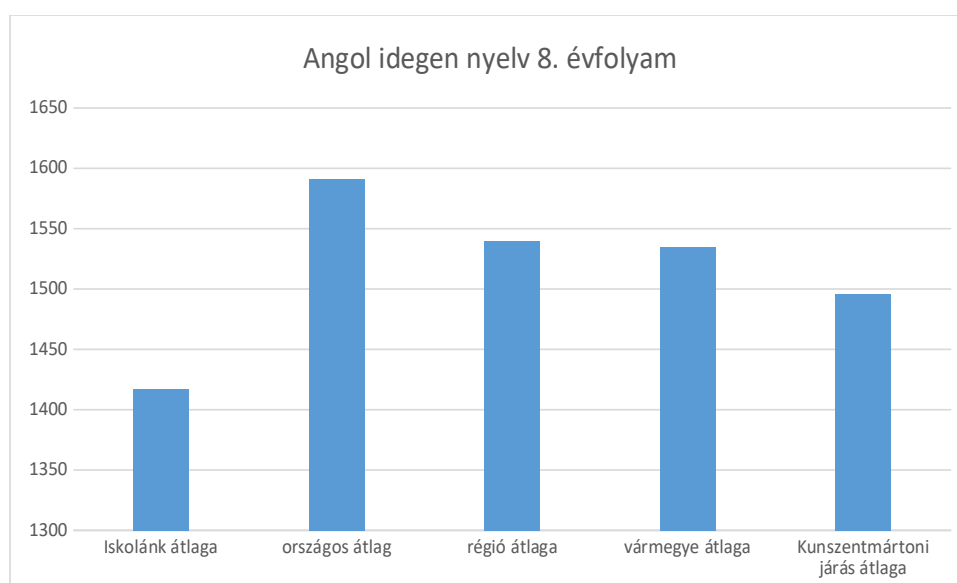
	1. szint alatt	1. szint A1	2. szint A2	3. szint B1
2017	na.	na.	na.	na.
2018	na.	na.	na.	na.
2019	na.	na.	na.	na.
2021	na.	na.	na.	na.
2022	8 fő 57 %	3 fő 21 %	1 fő 7 %	2 fő 14 %

2022-ben tanulóink 57 %-a, (8 fő) szint alatt teljesített.

Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

Az angol idegen nyelv mérésben a 30 tanulóból 29 vett részt.

A 8. évfolyam átlageredményei	
Iskolánk átlaga	1417
országos átlag	1591
régió átlaga	1540
vármegye átlaga	1535
Kunszentmártoni járás átlaga	1496

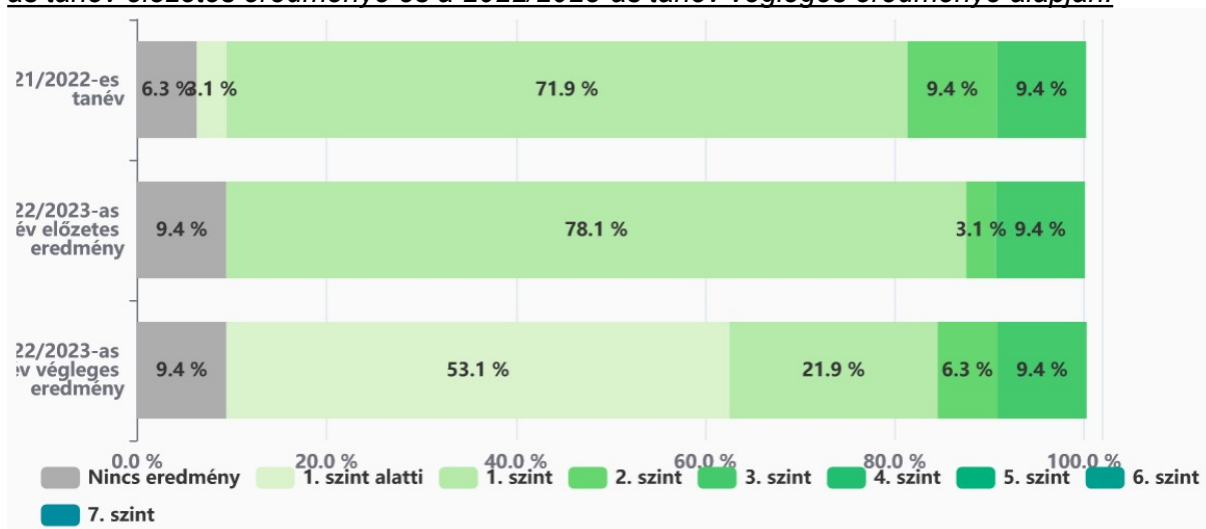


Iskolánk minden mért terület átlagához képest gyengén teljesített. Az országos átlagtól 174 képességponttal, a Kunszentmártoni járás iskoláinak átlagától 79 képességponttal teljesítettünk gyengébben. A hasonló nagyságú községi iskolákhoz képest nincs pontos összehasonlítási alapunk.

Iskolánk átlageredménye	
az országos átlaghoz képest	☹️
a községi iskolák átlagához képest	☹️

Az eredményünk szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest, és a községi iskolákhoz képest is.

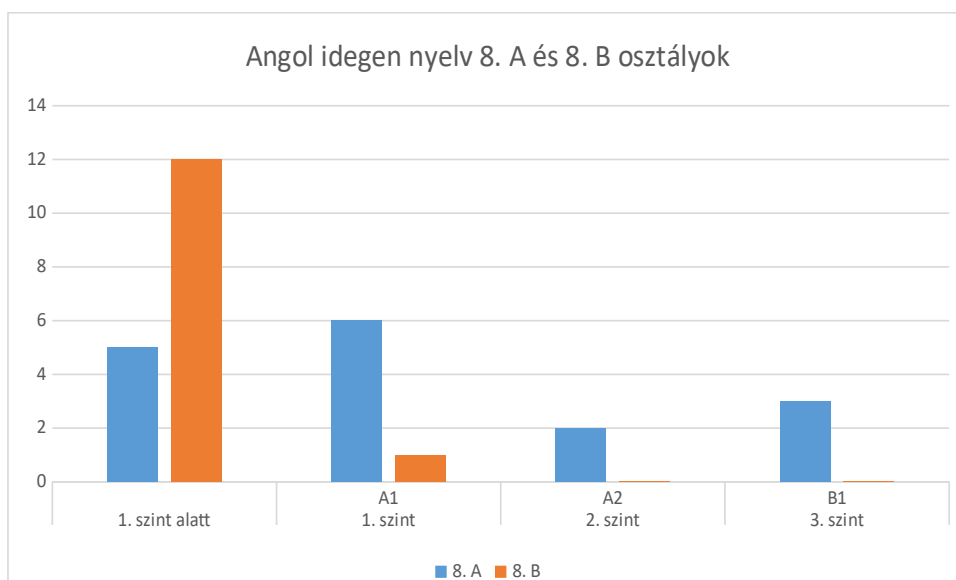
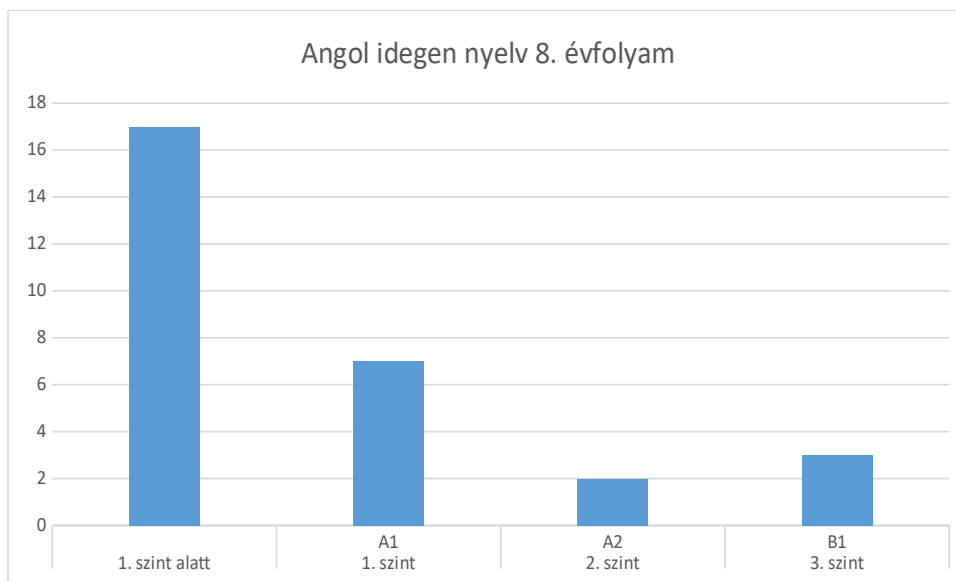
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 2021/2022-es tanév, 2022/2023-as tanév előzetes eredménye és a 2022/2023-as tanév végleges eredménye alapján:



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2023. évben

	1. szint alatt	1. szint A1	2. szint A2	3. szint B1
8. A	5	6	2	3
8. B	12	1	0	0
8. évf.	17	7	2	3
telephely	59 %	24 %	7 %	10 %

Az évfolyamon az A2-es szint teljesítése az elvárt, ezt 5 tanuló teljesítette. Szint alatti eredményt 17 tanuló ért el. 7 tanuló a hatodik osztályos szintet teljesítette.



Szint alatt teljesített tanulók aránya

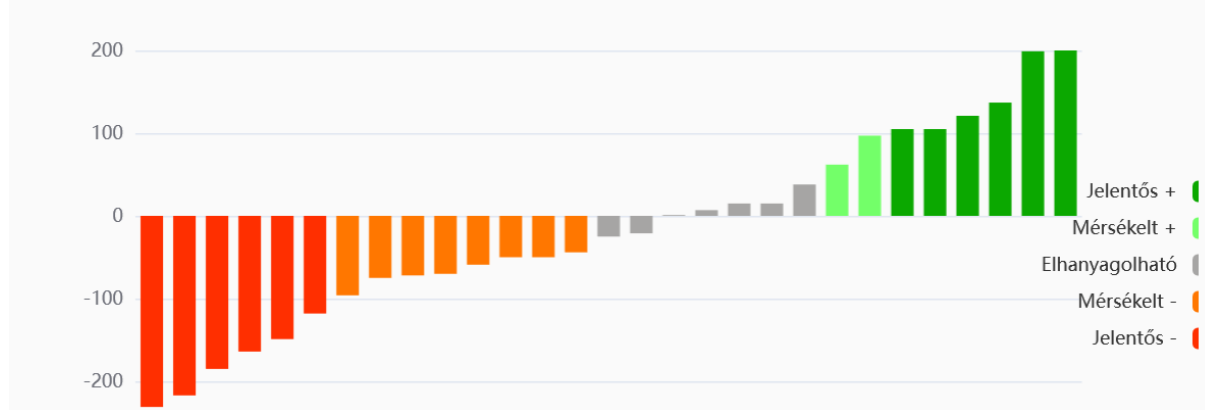
Iskolánkban

59%

Tanulóink eredményeinek változása az előző tanévhez képest:

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak

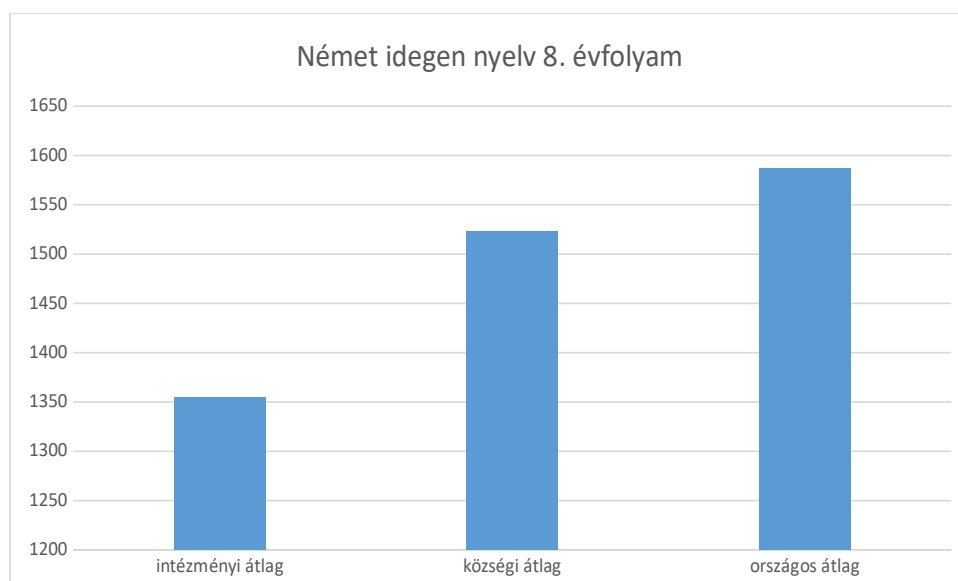


29 tanulónak volt az előző évben is mért eredménye. 14 tanuló az előző évhez képest sokkal rosszabbul teljesített, viszont 6 tanuló eredménye jelentősen javult.

Német idegen nyelv - 8. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2017-2022)

	2017	2018	2019	2021	2022
intézményi átlag	na.	na.	na.	na.	1355
községi átlag	na.	na.	na.	na.	1523
országos átlag	na.	na.	na.	na.	1587



2022-ben intézményünk tanulói jóval az országos átlag és a községi iskolák átlaga alatt teljesítettek.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az előző 5 évben

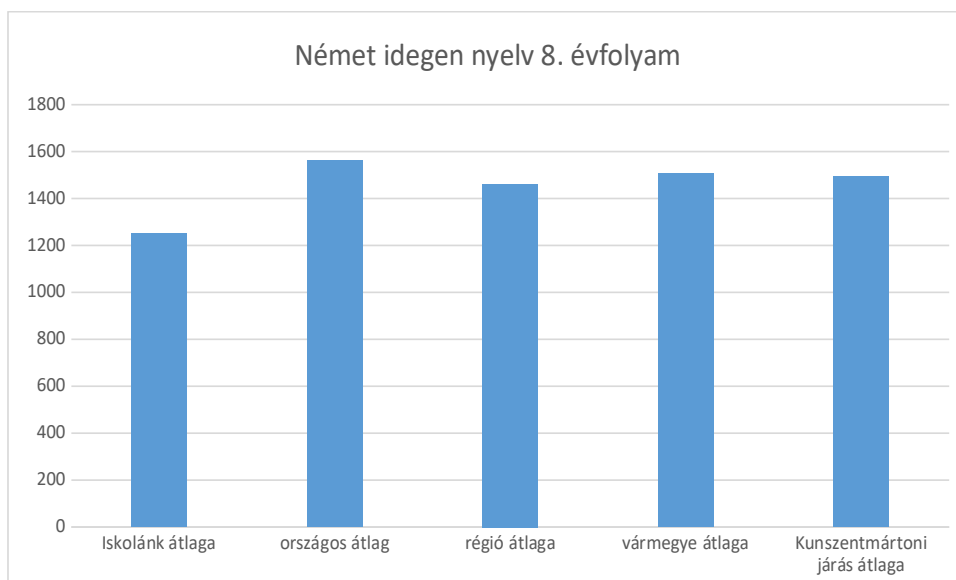
	1. szint alatt	1. szint A1	2. szint A2	3. szint B1
2017	na.	na.	na.	na.
2018	na.	na.	na.	na.
2019	na.	na.	na.	na.
2021	na.	na.	na.	na.
2022	5 fő	0 fő	0 fő	0 fő
	100 %	0 %	0 %	0 %

2022-ben német idegen nyelvből minden tanulónk szint alatt teljesített.

Mérési eredmények a 2022/2023. tanévben

A német idegen nyelv mérésben a 2 tanulóból 2 vett részt.

A 8. évfolyam átlageredményei	
Iskolánk átlaga	1251
országos átlag	1562
régió átlaga	1462
vármegye átlaga	1507
Kunszentmártoni járás átlaga	1493

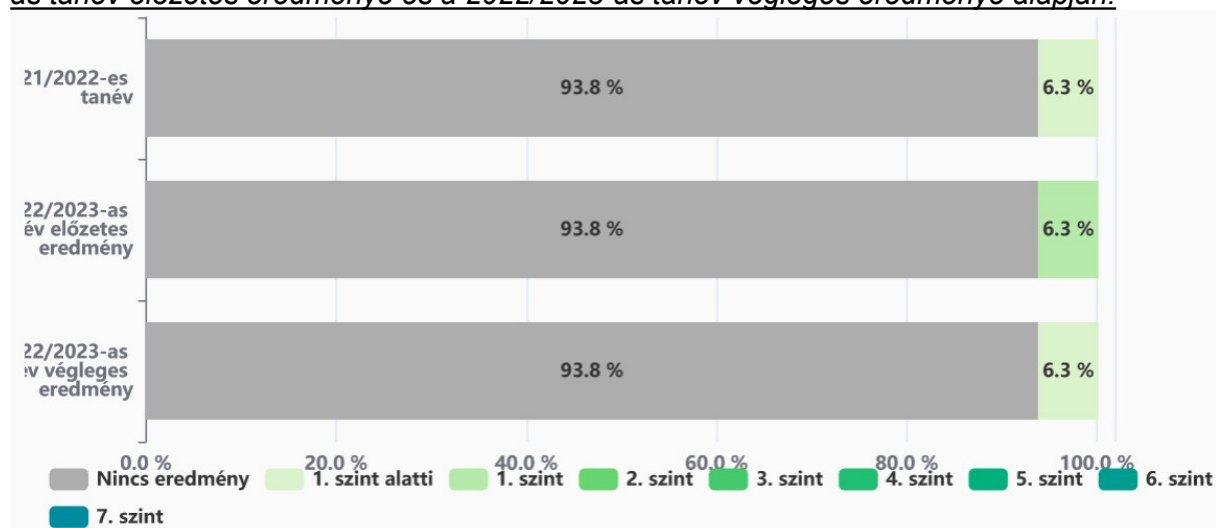


Két tanulónk átlaga az országos átlagtól 311 képességponttal kevesebb, a Kunszentmártoni járás átlagától 242 képességponttal kevesebb.

Iskolánk átlageredménye	
az országos átlaghoz képest	
a községi iskolák átlagához képest	

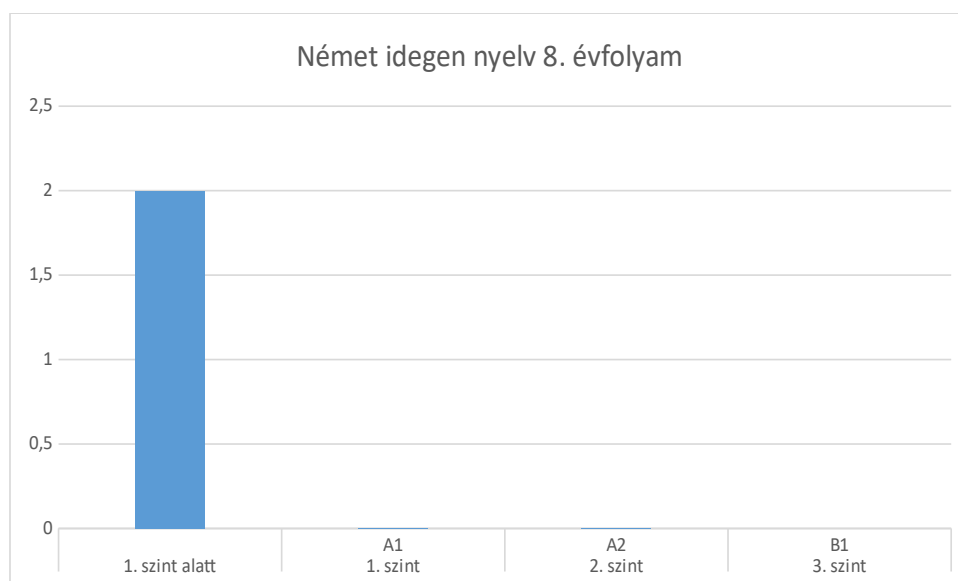
Az eredményünk szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest, és a községi iskolákhoz képest is.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 2021/2022-es tanév, 2022/2023-as tanév előzetes eredménye és a 2022/2023-as tanév végleges eredménye alapján:



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2023. évben

	1. szint alatt	1. szint A1	2. szint A2	3. szint B1
8. évf.	2	0	0	
telephely	100 %	0 %	0 %	0 %



Szint alatt teljesített tanulók aránya

Iskolánkban

100%

A két nyolcadikos tanuló szint alatt teljesített.

Tanulóink eredményeinek változása az előző tanévhez képest:

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

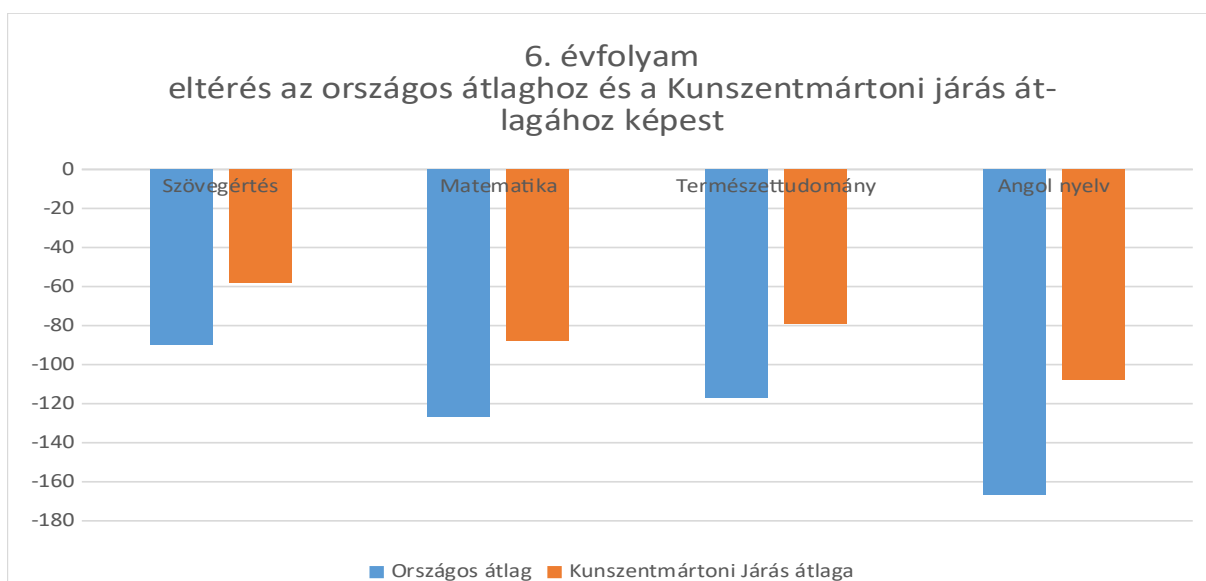
Nincs mindkét mérésben eredménye 30 tanulónak



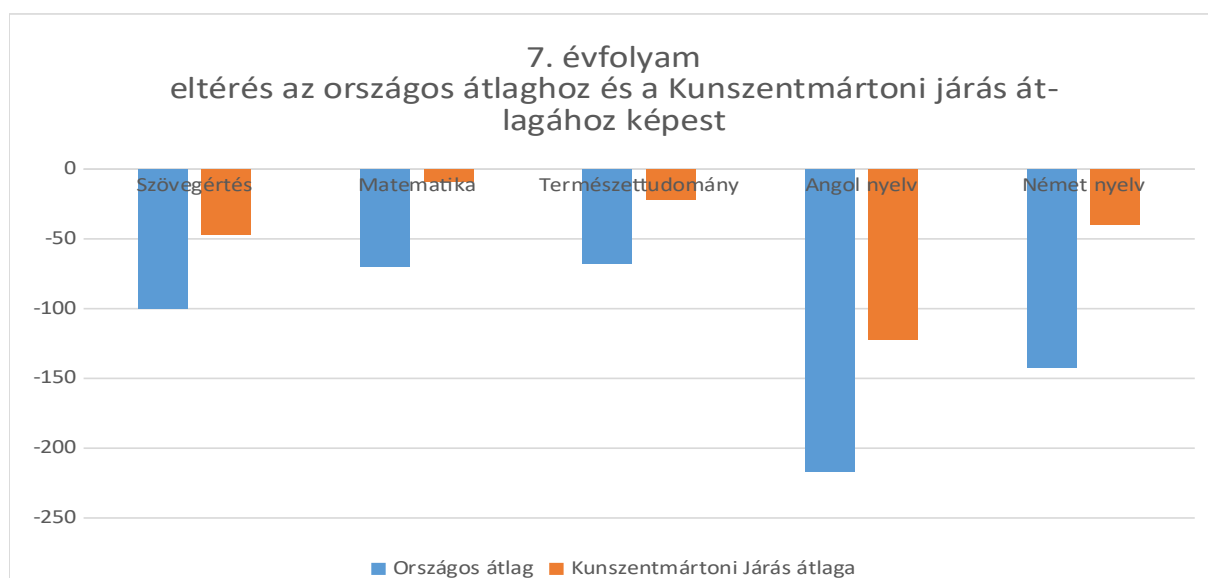
Német nyelvből csak két tanuló írt kompetenciát, ők a tavalyi évhez képest is jelentősen rontottak. Mindketten évisméltó tanulók voltak az osztályban.

Összegzés

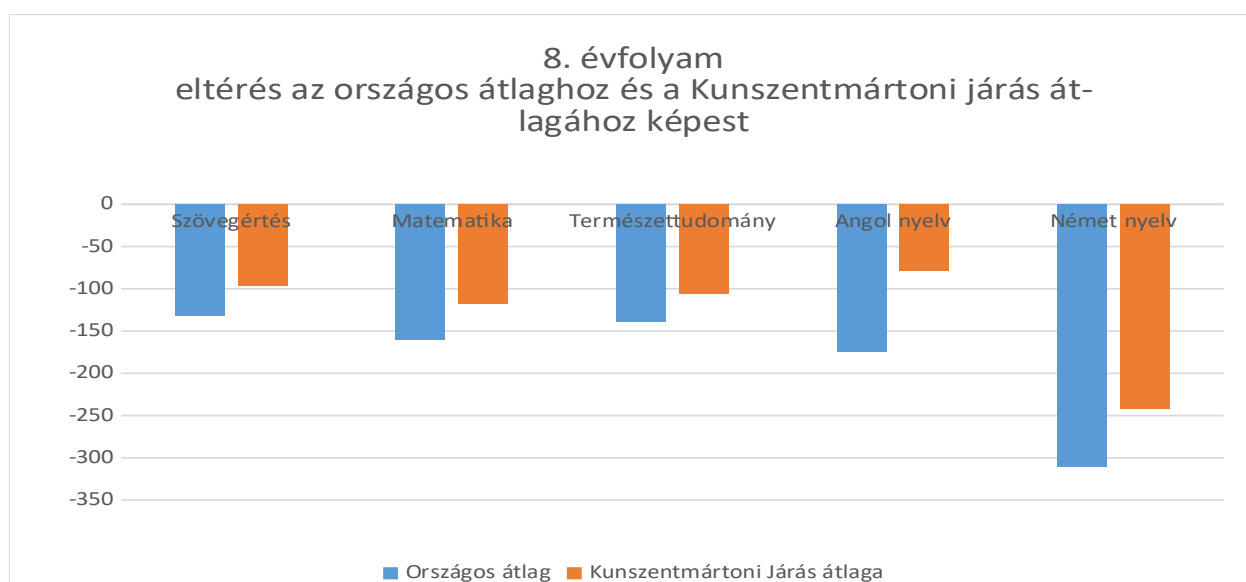
6. évfolyam	iskolánk átlageredménye	
	az országos átlaghoz viszonyítva	a községi iskolákhoz viszonyítva
Szövegértés		
Matematika		
Természettudomány		
Angol nyelv		
Német nyelv		



7. évfolyam	iskolánk átlageredménye	
	az országos átlaghoz viszonyítva	a községi iskolákhoz viszonyítva
Szövegértés		
Matematika		
Természettudomány		
Angol nyelv		
Német nyelv		



8. évfolyam	iskolánk átlageredménye	
	az országos átlaghoz viszonyítva	a községi iskolákhoz viszonyítva
Szövegértés		
Matematika		
Természettudomány		
Angol nyelv		
Német nyelv		



A 6. évfolyam szövegértésből és természettudományból volt a legjobb, azonos szinten teljesített a községi iskolákkal. A Kunszentmártoni járás iskoláinak átlagától szövegértésből 58 képességgponttal, természettudományból 79, matematikából 88 képességgponttal ért el kevesebbet. A leggyengébb eredmény angol idegen nyelvből született, itt 108 képességgponttal érték el kevesebbet.

A 7. évfolyam már az előző tanévben is nagyon jó eredmény ért el. Matematikából az országos átlagtól és a községi iskolák átlagától is kevés képességgponttal térnek el. Szövegértésből és természettudományból azonos szinten teljesítettek a községi iskolákkal. Leggyengébben angol idegen nyelvből teljesítettek. A Kunszentmártoni járás átlagától csak 9 képességgponttal érték el kevesebbet matematikából, természettudományból 22-vel, németből 40 és szövegértésből 47-tel.

A 8. évfolyam minden területen alatta teljesített az országos átlagnak, illetve a községi iskoláknak is. Teljesítményüket összehasonlítva a Kunszentmártoni járás iskoláinak eredményével azt tapasztaltuk, hogy német idegen nyelvből a legrosszabb az eredmény. Az angol és a szövegértés eredménye közelítette meg legjobban a Kunszentmártoni járás átlagát, majd a természettudomány és végül a matematika következik.

Nagyon sok tanuló hozzáállása tanuláshoz nem megfelelő, a szülői háttér támogatását nem érezzük az oktató-nevelő munkánk során. Nagyon magas a tanulói hiányzások száma, ráadásul ebből sok az igazolatlan. A szülők asszisztálnak gyermekeik hiányzásához, így ezeknél a tanulóknál esélyünk sincs arra, hogy felkészítsük őket a kompetenciamérésre, illetve a tananyag minimális elsajátítására.

A TÁMOP 3.1.4.B projekt keretében összeállított kompetencia feladatsort valamennyi évfolyamon megíratjuk, értékeljük tanév elején, és félévkor. A számítógépes teremben tartott órákon, az e-mentor oldalon lehetőség van feladatsorok online megoldására, itt a tanulók azonnal visszajelzést kapnak munkájukról, valamint otthoni gyakorlásra is kérjük, sarkalljuk őket. A tehetségkapu oldalon találunk kompetencia feladatokat gyakorlás céljára, igaz csak nagyon keveset.

Differenciálunk a tanítási órákon, a páros és a csoportmunkát is szívesen alkalmazzuk órákon. Munkaközösségi és intézményi szinten keressük a módszertani megújulás lehetőségeit, átvesszük a jó gyakorlatokat egymástól. Együttműködünk Tanodákkal, a helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, segítjük egymás munkáját. Az osztályok összetételét, szociális háttérét azonban nem tudjuk megváltoztatni, a hozzáadott értéket igyekszünk a legmagasabbra feltornáznunk.

Feladataink az eredmények javítása érdekében

Feladatunk, hogy a matematikai, szövegértési készségeket tovább fejlesszük, az eredményeken javítsunk. A szövegértés fejlesztését minden tantárgy keretében meg kell valósítanunk. A gyenge képességű tanulóknak felzárkóztató foglalkozásokat indítunk matematika és magyar tantárgyakból. Növelni kell a számítógéppel támogatott tanórák számát.

Történelem és digitális kultúra tantárgyakból fel kell készíteni tanulóinkat a kompetenciamérésre.

Idegen nyelvből javítanunk kell a tanulók hallott szövegértését.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók kompetenciáinak javítása érdekében a szaktanárok meghatározzák a fejlesztés céljait, módszereit és tevékenységeit.

A helyzetelemzés alapján intézkedési terv készült a következő tanévre.

Öcsöd, 2024. június 30.

Kiss Istvánné