

AZ ÖCSÖDI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA HÁZIRENDJÉNEK

MELLÉKLETE

2023.

A JAVÍTÓ ÉS OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYE

1. számú melléklet Javító vizsga követelményei

ALSÓ TAGOZAT

Magyar nyelv és irodalom

2. évfolyam

- Hangsorokat, szósortokat tudjon helyes artikulációval ejteni.
- Olvasson lassú folyamatossággal.
- Különböztesse meg a verset a prózától.
- Ismerje fel a mesét.
- A tanuló írása – a betűk alakja és kapcsolása – a normához közelítsen.
- Helyezze el írásmunkáját gazdaságosan, írás-munkája legyen tiszta.
- A tanult anyanyelvi ismereteket alkalmazása.
- Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!
- Tájékozódjon jól saját testén.
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket!

3. évfolyam

- Olvasson a tanuló némán rövid oldal terjedelmű szöveget.
- Emeljen ki lényeges információkat kérdések segítségével.
- Tudjon kevés hibával másolni nyomtatotról írottat.
- Az írás terjedelme 5-8 sor legyen.
- Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult anyanyelvi ismereteket.
- Adott témáról tudjon néhány összefüggő mondatot megfogalmazni.

4. évfolyam

- Olvasson a tanuló 8-10 egyszerű, bővített mondatból álló szöveget.
- Tudjon visszakeresni információt az utasításnak megfelelően.
- Rendelkezzen biztos betűismerettel.
- Legyen rendezett, olvasható írása.
- Képes legyen 4 sor nyomtatott szöveg lemásolására lendületes írástempóban.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult szófajokat.
- Alkalmazza a tanult anyanyelvi ismereteket.
- Ismerje és alkalmazza a szövegalkotás szabályait.
- A meghatározás és alkalmazás szintjén ismerje a tanult szófajokat.

2. évfolyam

Számтан, algebra

- Biztos számfogalom a 100-as számkörben
- Állítások igazságának eldöntése
- Számok helye a különböző beosztású számegyenesen
- Az egyjegyű és kétjegyű számok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása
- A számok rendezése legfeljebb két szempont szerint
- A sorszám ismerete, írása, olvasása, helyes használata
- Az összeadás és kivonás kapcsolatainak ismerete
- Tudja készségszinten a kéttagú összegeket és a különbségeket a 100-as számkörben.
- Tudjon több műveletből álló műveletsort elvégezni.
- Tudja a kéttényezős szorzási eseteket készségszinten és a nekik megfelelő osztási eseteket
- A szorzás tényezőinek felcserélhetőségeit alkalmazza
- Egyszerű sorozatok képzése adott szabály alapján
- Néhány elemével adott sorozathoz szabályok keresése

Síkidomok, testek

- A négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése, a megfigyelés megfogalmazása, kifejezése válogatással

Mérés

Tudjon megnevezni mérésre használatos eszközt és mértékegységet

3. évfolyam

Számтан, algebra

- Biztos számfogalom a 1000- es számkörben
- Igaz- hamis állítások megfogalmazása, állítások igazságának eldöntése
- Alaki-, helyi-, valódi érték ismerete, alkalmazása
- 5-tel, 10-zel, 100-zal osztható számok felismerése, alkalmazása a számok szétválogatásában, rendszerezésében

Műveletek értelmezése, műveletvégzés

- A tagok, tényezők felcserélhetőségének ismerete és alkalmazása
- Az összeadás és kivonás kapcsolatának ismerete és alkalmazása
- Az eredmény ellenőrzése a becslött értékkel való összevetéssel, inverz művelettel

- Az egyjegyűvel való írásbeli szorzás pontos elvégzése, az ellenőrzés ismerete
- Törtek fogalmának tapasztalati előkészítése
- Törtek a mindennapi életben

Összefüggések szöveges feladatokban

- Tudjon egyszerű nyitott mondatokba számokat behelyettesíteni
- Egyszerű szöveges feladatok önálló olvasással történő értelmezése, megoldása
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása, lépéseinek kialakítása, alkalmazása
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése kis véges alaphalmazokon behelyettesítéssel
- Egyszerű szövegezésű szöveges feladat megoldása ábrákkal és matematikai jelekkel

Sorozatok

- Kapcsolatok leolvasása ábráról, értelmezése, lejegyzése művelettel
- Sorozatok folytatása
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében A megfigyelés megfogalmazása, kifejezése válogatással
- A téglatest és kocka felismerése, a köztük lévő kapcsolat ismerete
- A négyzet és téglalap legfontosabb tulajdonságainak felsorolása
- Párhuzamos és merőleges egyenespárok felismerése síkban
- Alakzatok tükrösségének ismerete

Mérés

- A mérőeszközök és használatuk ismerete

4. évfolyam

Számтан, algebra

- Biztos számfogalom a 10000-es számkörben
- Számok nagyságszerinti összehasonlítása, rendezésük
- A relációs jelek helyes használata
- Számok közelítő helye különböző beosztású számegyenesen
- „Nem”, „és”, „van olyan”, „minden” kifejezések használata
- Mennyiségek felének, harmadának, negyedének, tizedének felismerése, meghatározása
- Hőmérőről negatív értékek leolvasása, változások felismerése
- Biztonság a szóbeli műveletek elvégzésében
- Szorzás 10-zel, 100-zal készségszinten
- A négy alpművelet készségszintű alkalmazása

Írásbeli szorzás, osztás egyjegyű és kétjegyű számmal Összeg, különbség, szorzat, hányados becslése

- A műveleti elnevezések használata
- A becslült és számított eredmény összevetése, a tévedés javítása
- Számítások ellenőrzése
- Összetett, 2-3 műveletet tartalmazó számfeladat megoldása
- A helyes műveleti sorrend, a zárójel alkalmazása a négy alpművelet körében
- Törtek megnevezése, lejegyzése
- Számláló, nevező, tört vonal

Összefüggések, kapcsolatok, szöveges feladatok

- Összetett és fordított szövegezésű szöveges feladatok értelmezése néma olvasással
- Több megoldás keresése
- A sorozatképzés szabályainak megfogalmazása, leírása
- Néhány elemével megadott sorozathoz többféle szabály készítése Függvények
- Tapasztalati adatok táblázatba rendezése
- Összefüggés keresése a táblázatban
- A tanult mértékegységek közti kapcsolatok ismerete, alkalmazása, szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában
- A téglalap és négyzet területének mérése, számítása konkrét esetben
- Példák megfogalmazása a biztos, a lehetséges és a lehetetlen fogalmának használatával

3. évfolyam

- Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról! Olvassa le helyesen a hőmérőt! Használja helyesen a tanult mértékegységeket!
- Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét! Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra!
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját!
- Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlényt, fajt!
- Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek! Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot! Tervezze meg változatos, egészséges étrendjét!
- Tájékozódjon az iskola környékéről készített térképvázlaton! Nevezze nevén a település jellemző felszíni vizeit, nevezetes épületeit, közlekedési eszközeit!
- Soroljon fel élőlényeket (állatot, növényt) Tudjon példákat megnevezni.
- Nevezze meg a fő világtájakat.

4. évfolyam

- Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon!
- Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit.
- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből!
- Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket!
- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait!
- Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább!
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen!
- Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén!
- Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit!
- Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét!
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között!
- Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket!
- Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben!
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat, beszéljen szokásaikról, hagyományaikról!
- Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét! Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra! Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat! Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját!
- Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt! Sorolja fel az élőlények életfeltételeit, ismerje az életjelenségeket!
- Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek! Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot! Tervezze meg változatos, egészséges étrendjét!
- Tájékozódjon az iskola környékéről készített térképvázlaton! Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit, közlekedési eszközeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

Ének-zene

2. évfolyam

Éneklés

- A tanult dalok élményszerű éneklése hibátlan szövegkezeléssel.
- Hangszerek felismerése hallás után (fúvós hangszer, üstdob).

Zenei ismeretek

- Ismeri a tanult dallamhangok nevét és kézjelét.
- Tud ritmusmotívumot visszatapsolni.
- Képes előírt egyszerű dallam másolására.

3. évfolyam

Éneklés

- Hibátlanul el tudja énekelni a tanult gyermek és népi gyermekjátékdalokat.
- Hangszerfelismerés
- Képes ritmus és dallami variációk alkotására.
- Zenei ismeretek
- Ismeri a tanult dallamhangok nevét és kézjelét (lá-szó-mi).
- Tudjon dalrészleteket olvasni és kottába írni.

4. évfolyam

Éneklés

- Tudjon énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban.
- Zenehallgatás
- Önállóan vegyen részt ritmus és dallamvariációk alkotásában (max. 4 ütem).

Zenei ismeretek

- Tudjon dalrészleteket olvasni és kottába írni.

2. évfolyam

- Nevezze meg a különböző anyagok nevét.
- Önállóan el tudja végezni a felezőhajtást, egyszerű alaklemez körbe rajzolását és kinyírását.
- Legyen képes munkadarabok esztétikus kivitelezésére.
- Biztonságosan tud építőelemekből maketteket készíteni.
- Tudja az utazással kapcsolatos illemszabályokat. Ismerje a forgalomirányítás jelzéseit.
- Ismerje a környezetünk tisztántartásához szükséges eszközöket.

3. évfolyam

- Nevezze meg többféle anyag nevét.
- Ismerje a lakás beosztásának alapelveit, a lakás helyiségeinek funkcióit.
- Legyen képes egyszerű munkadarab esztétikus kivitelezésére.
- Ismerje a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.
- Ismerje a háztartási- és kommunikációs eszközök rendeltetését.

4. évfolyam

- Biztosan tudja az anyagok jellemző tulajdonságait. Legyen képes önállóan megmunkálni.
- Önállóan tud munkamenetet tervezni, figyelembe véve a tanult összefüggéseket anyag felhasználási módokat.
- Legyen képes egyéni ötletek, tervek alapján a jeles napok megünneplésére.
- Ismerje és alkalmazza a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.
- Ismerje az egészséges táplálkozás alapelveit. Ismerje a segélyhívószámokat és a telefonos segélyhívás szabályait.
- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

2. évfolyam

- Hallott mese alapján tudjon illusztrációt készíteni szabadon választott technikával .A képelemeket egyensúlyosan helyezze el. Színhasználatában legyen változatos.

3. évfolyam

- Saját élmény alapján legyen képes élményeinek, elképzeléseinek tudatos vizuális megjelenítésére. Felismerhetően ábrázoljon térvizonyokat. Színhasználatában törekedjen a valóságra.

4. évfolyam

- Adott modellek közvetlen megfigyelése alapján ábrázol a jellemző formák főbb arányok megragadásával.
- Ötletes és önálló a különféle rendeltetésű tárgyak elkészítésében.
- Gyakorlattan alkalmazza a tanult technikákat.
- Rendelkezik ismeretekkel az épületek rendeltetéséről.
- Sikeresen alkalmaz, ötvözt bonyolultabb technikákat is.

2. évfolyam

- Járás ütemtartással.
- Az egyszerűbb tornaelemek pontos végrehajtása
- Az alapvető hely-és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása.
- A kitartó, gyors játékos futásgyakorlatok, indulások ismerete.
- Kötélhajtási kísérletek.
- Legyen képes labdakezelésre.

3. évfolyam

- Tudjon néhány határozott formájú szabadgyakorlatot összekötni.
- Legyen képes járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal futni.
- A hajító mozgást hajtsa végre megfelelően.
- Biztonsággal tudjon labdát elfogni, továbbítani.
- Tudjon megtanult gyakorlatokat alkalmazni.

4. évfolyam

- Legyen képes a rendgyakorlatok végrehajtására.
- Tudjon gimnasztikai feladatokat pontosan végrehajtani az utasításnak megfelelően.
- Tudja szabályozni járását, futását a változó feltételeknek megfelelően.
- A helyből és nekifutással történő ugrásokat hajtsa végre.
- Tudja a támasz, függő-és egyensúlygyakorlatokat változó feltételek mellett végrehajtani.
- A labdavezetés és átadása legyen pontos és biztonságos az utasításnak megfelelően.

2. évfolyam

A tanuló, életkorának megfelelően, reálisan látja külső tulajdonságait, tisztában van legfontosabb személyi adataival. Adott közösségben, az elvárásoknak megfelelően viselkedik, az alapvető illemszabályokat betartja. Érzelmait, a közösség számára elfogadható módon fejezi ki. Az adott helyzetnek megfelelően teremt kapcsolatot, a megfelelő kommunikációt alkalmazza. A beszélgetés során, betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Érti, érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát. Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.

Értékeli a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Tudja s érzelmileg is tudatosan benne, hogy más gyermekek, más körülmények között is élhetnek, mint ő.

Érzéseit, gondolatait, vizuális, mozgásos, vagy szóbeli eszközökkel ki tudja fejezni.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. évfolyam

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát. Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe. Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók. Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához. Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre. Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában. Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre. Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni. Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. évfolyam

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát. Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe. Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók. Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához. Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre. Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában. Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre. Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni. Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

3. évfolyam

- Közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből megnevez néhány informatikai eszközt.
- Tanítói segítséggel használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást.
- Egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel.
- Grafikai alkalmazással egyszerű, közvetlenül hasznosuló rajzot, grafikát hoz létre.
- Egyszerű kulcsszavas keresést alkalmaz.
- Egyszerű mozgásokat kódol padlórobottal.

4. évfolyam

- Egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel. Esetenként tanítói segítséggel összetett funkciókat is alkalmaz.
- Digitális eszközök üzembe helyezése, rendeltetésüknek megfelelő használata.
- Az elkészített produktum mentésének és megnyitásának ismerete.
- Rajzolóprogram alapfunkciói, rajzeszközök alkalmazása.
- Információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során.
- Böngészőprogram alapfunkcióinak ismerete.
- Tisztában van a személyes adat fogalmával.
- Útvonalak tervezése, kódolása adott feltételek alapján.

FELSŐ TAGOZAT

Magyar nyelv

5. évfolyam

NYELVTANI ISMERETEK:

- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán-és a mássalhangzók felosztása.
- Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.
- Törekszik az igényes, rendezett, olvasható, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót

6. évfolyam

NYELVTANI ISMERETEK:

- Ismerje a szófaj fogalmát.
- Ismerje fel az igét, főnevet, melléknevet, számnevet, névmást, névelőt.
- Tudja megkülönböztetni a köznevet és a tulajdonnevet.
- Ismerje az igealakok jelentését /mód, idő, szám, személy, ragozás/.
- Tudja a melléknév fokozását.

HELYESÍRÁS:

- Tudja helyesen leírni az alapvető tulajdonneveket és a belőlük képzett mellékneveket.
- A múlt idő jelét és az igekötőket helyesen használja.
- Törekszik az igényes, rendezett, olvasható, pontos és helyes fogalmazásra, írásra. Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén. Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

7. évfolyam

NYELVTANI ISMERETEK:

- Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, ige, névelő.
- Ismerje a mondatrészek jelölését, aláhúzás módját.

HELYESÍRÁS:

- Írása legyen olvasható és rendezett. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket
- (saját adatait) írja hibátlanul. Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

8. évfolyam

NYELVTANI ISMERETEK:

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel.
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
- Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
- Ismerje fel az összetett szavakat.
- Ismerje a todalékok fajtáit, szerepüket.

HELYESÍRÁS:

- Írásképe legyen olvasható, áttekinthető.
- Tudjon szöveget leírni hallás után.
- Írástempója legyen megfelelő.
- Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai).
- Ismerje és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

5. évfolyam

- Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni.
- Az írott felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése.
- A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal. Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között.
- El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától.
- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt: Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, mesék, Bibliai történetek).
- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda, mítosz, dal.
- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés. Ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek): Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék...; Petőfi Sándor: János vitéz 1. fejezet, Az alföld (1- 2. és utolsó 2 versszak), Arany János: Családi kör 4 vsz.

6. évfolyam

- Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni.
- Az írott felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése.
- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit.
- Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt: Arany János: Toldi, A walesi bárdok; Fazekas Mihály: Lúdas Matyi, Gárdonyi Géza: Egri csillagok, stb).

- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, regény, megszemélyesítés, ballada, dal, mítosz.
- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés. Ismert szövegben
- tanári segítséggel ismerje fel őket.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek): Arany János: - Toldi: Előhang, Első ének 1-2. vsz., Tizenkettedik ének 18. vsz.; A walesi bárdok 1-3. vsz.

7. évfolyam

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni. Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni.
- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni. Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
- Ismerje a következő írók, költők életét vázlatosan a tankönyv szövege alapján: Kölcsey
- Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada.
- Tudja a következő memoriterek: Kölcsey Ferenc: Himnusz, Huszt, Vörösmarty Mihály: Szózat; Petőfi Sándor: Nemzeti dal, Szabadság, szerelem
- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány, Jókai Mór: Nagyenyedek két fűzfája / Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője; A néhai báránny című művek cselekményével, tudja felsorolni a főszereplőket.

8. évfolyam

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni. Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból
- Tudja felsorolni a 8.-ban tanult írók, költők nevét, tudjon említeni irodalmi alkotásokat.
- Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda, novella, tragédia, komédia, dialógus, monológ.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tk.-ben lévő szöveg alapján: Ady Endre,
- Móricz Zsigmond, József Attila, Radnóti Miklós.
- Tudja elmondani Móricz Zsigmond: Hét krajcár című novellájának tartalmát.
- Ismerje Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig és Szabó Magda: Abigél c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét.
- Tudja a következő memoriterek: Ady Endre: Őrizem a szemed, József Attila: Születésnapomra, Mama; Radnóti Miklós: Nem tudhatom

5. évfolyam

- Halmazábra készítése, adatok szétválogatása adott szempont szerint.
- Egyszerű igaz-hamis állítás megfogalmazása.
- Milliós számkörben számok írása, olvasása, rendezése, kerekítése. A négy alpművelet készségszintű elvégzése az egész számok körében.
- Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- 2-vel, 5-tel, 10-zel való oszthatóság szabálya és alkalmazása.
- Műveleti sorrend alkalmazása.
- Törtek értelmezése, egyszerűsítése, bővítése, nagyság szerinti összehasonlítása.
- Egyenlő nevezőjű törtek összeadása, kivonása.
- Ezred nagyságrendig tizedes törtek írása, olvasása, ábrázolásuk számegyenesen, nagyság szerinti összehasonlításuk.
- Tizedes törtek összeadása, kivonása; szorzásuk, osztásuk természetes számmal.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, az adatok lejegyzése; megoldási terv készítése.
- Hosszúság, tömeg, idő, űrtartalom becslése, megmérése, mértékegység-átváltások.
- Téglalap, négyzet területének és területének kiszámítása, tulajdonságaik felsorolása.
- Néhány szám átlagának kiszámítása.
- Tájékozódás a koordináta-rendszerben. Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.

6. évfolyam

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Műveletvégzés egész számokkal - összeadás, kivonás, szorzás, osztás, műveleti sorrend.
- Műveletvégzés törtekkel – összeadás, kivonás, szorzás, osztás egész számmal, törttel.
- Műveletvégzés tizedes törtekkel - összeadás, kivonás, szorzás, osztás, egész számmal, tizedes törttel.
- Ellentett, abszolút érték, reciprokl felírása.
- Egyszerű szöveges feladat lejegyzése, megoldása.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értelmezése, használata.
- Százalékszámítás: a százaléktérték kiszámítása. Alap, százalékláb, százaléktérték fogalma.
- Számok osztóinak, többszörőseinek felírása. Oszthatósági szabályok.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése, oszlopdiagram készítése.

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- Hosszúság, tömeg, idő, űrtartalom, terület, térfogat mértékegységei és mértékegység-átváltások.
- Mennyiségek törtrészének kiszámítása.
- Négyszögek felismerése, megnevezése, tulajdonságainak leolvasása. A háromszögek megnevezése, tulajdonságai.
- A négyzet és a téglalap kerületének és területének kiszámítása, tulajdonságai.
- A téglatest és a kocka felszínének és térfogatának kiszámítása.
- Tengelyesen tükrös alakzatok felismerése.
- Halmazok készítése, halmazműveletek ismerete.
- Egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazának felírása.
- Prímszám, összetettzám fogalma, prímtényező felbontás.
- Sorozatok adott szabály szerinti folytatása.

7. évfolyam

- Halmazok készítése, halmazműveletek használata.
- Műveletek egész számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel, előjeles számokkal.
- Hatványozás minden számkörben.
- Azonos alapú hatványok szorzása, osztása.
- Hatvány hatványozása.
- Számok prímtényezőre bontása.
- Két szám legnagyobb közös osztója, legkisebb közös többszöröse.
- Algebrai kifejezések összevonása, helyettesítési érték kiszámítása.
- Egyszerű egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása.
- Százalékérték, alap és a százalékláb kiszámítása.
- Egyenes arányosság felismerése.
- Háromszög és négyszög szögeinek számítása.
- Lineáris függvény ábrázolása, jellemzése.
- Névvel megadott síkidom megrajzolása, kerület- terület képletének megadása, tulajdonságai.
- Hasábok tulajdonságai, térfogata és felszíne, hálóját.
- Tengelyesen szimmetrikus és középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése.
- Adatok táblázatba rendezése, ábrázolása.

8. évfolyam

- Műveletek egész számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel, előjeles számokkal.
- Halmazok készítése, halmazműveletet alkalmazása.
- Hatványozás minden számkörben.
- Azonos alapú hatványok szorzása, osztása.
- Hatvány hatványozása.
- Számok prímtényezőre bontása.
- Két szám legnagyobb közös osztója, legkisebb közös többszöröse.
- Algebrai kifejezések összevonása, helyettesítési érték kiszámítása.
- Egyenes- és fordított arányosság felismerése.
- Zárójelbontás, kiemelés.
- Egyszerű egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása.
- Százalékszámítás: alap, százalékláb, százaléérték.
- Lineáris függvény ábrázolása, jellemzése.
- Névvel megadott síkidom megrajzolása, kerület- terület képletének megadása.
- Pitagorasz tétel alkalmazása.
- Négyzetre emelés, gyökvonás, négyzetszámok ismerete.
- Testek felismerése, megnevezése, hálójának rajza.
- Adatok táblázatba rendezése, átlagának számítása, módusz, medián megadása.

5. évfolyam

- Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.
- A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.
- Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, formai megoldások).
A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték

6. évfolyam

- Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.
- A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.
- Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).
A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték

7. évfolyam

- Az énekes anyagból 7 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

8. évfolyam

- Az énekes anyagból 8 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

5. évfolyam

- Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezetátalakító tevékenységgel járó felelősség belátása..
- Ételtészítés és tárgyalakítás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.
- Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése.
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása.

6. évfolyam

- Ismerje a kertművelés eszközeit, néhány konyhakerti növény termesztésének módját.
- Ismerje a környezetében előforduló természetes és mesterséges anyagokat.
- Tudjon egyszerű vetületi ábrákat készíteni.
- Tudja a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.
- Legyenek ismeretei a ruhanemű gondozásáról.
- Legyen tisztában a személyes higiéné és az egészséges táplálkozás fontosságával, a káros szenvedélyek egészségromboló hatásával.
- Ismerje a korszerű konyhatechnológiai eljárásokat.

7. évfolyam

- Ismerjék a legfontosabb fogyasztási cikkeket, a hulladékok főbb típusait.
- Ismerjék az ásványi energiahordozókat és a megújuló energiaforrásokat.
- Tudják, hogyan lehet energiatakarékos életmódot folytatni.
- Sajátítsák el a kultúrált közlekedési magatartást.
- Tudjanak egyszerű útvonalat tervezni, térképek és táblák alapján tájékozódni.
- Ismerjék a magyar iskolarendszert, és a fontosabb jellemzőit.
- Ismerjék a leggyakoribb zöldségféléket, dísznövényeket és alapvető gondozásukat.
- Tudjanak egyszerű ételt készíteni és a háztartási gépeket szakszerűen működtetni.
- Válgon belső igényé az ápolat külső.

8. évfolyam

- Tudjon az emberiség növekvő energiaigényéről, az ezzel kapcsolatos környezeti problémákról.
- Ismerje a megújuló és a nem megújuló energiaforrásokat.
- Legyenek ismeretei a korszerű, energiatakarékos lakásról. Ismerje az épületek közműveit, azok használatának költségeit.
- Tudja a vízzel és energiával való takarékoskodás módjait, s ez váljon belső igényévé.
- Ismerjen korszerű háztartási gépeket.
- Legyenek ismeretei az egészséges táplálkozásról, és a leggyakoribb gyógynövények használatának módjairól.
- Ismerje az élelmiszerek korszerű tárolásának és tartósításának módjait.

5. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. évfolyam

- Eseménysor megjelenítése képsorozattal.
- A képzőművészet ágazatai: grafika, festészet, szobrászat, építészet.
- Ókeresztény, román, gótikus, reneszánsz művészet. Műalkotások felismerése: a diasorozatból: szobrászat, festészet, építészet.
- Az emberi alak. Az alak vázolása, arányai, térbeli helyzetének és mozgásának felismerése.

7. évfolyam

- Szögletes testek, testcsoportok ábrázolása.
- Vetületi és axonometrikus ábrázolás.
- Önárnyék, vetett árnyék. Telített, derített és tört színek.
- Vázlatok, részletrajzok, szabásrajzok, megjelenítő ábrák készítése.
- Barokk, klasszicizmus, romantika, realizmus, impresszionizmus.
- Műalkotások felismerése a diasorozatból: szobrászat, festészet, építészet.

8. évfolyam

- Perspektivikus, axonometrikus, vetületi ábrázolás.
- Belső és külső terek perspektivikus ábrázolása. Horizontvonal, látóhatár. Rálátás, alálátás, szemmagasság.
- A színek térhatása. A színek derített és telített árnyalatai. Színkontrasztok. Színreflex.
- Csendélet, tájkép festése.
- Gyűjtött képek kompozícióvá rendezése ragasztásos technikával.



5. évfolyam

Atlétika

- ismerje a futó-, ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugrósökdelés)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

Cooper futás fiúknál 1920m; lányoknál 1760m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- szlalom labdavezetés helyes technikával

Torna

- - tudjon önállóan 6-8 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;

6. évfolyam

Atlétika

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

Cooper futás fiúknál 1940m; lányoknál 1770m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés) fektetett dobás végrehajtása labdavezetésből;

Torna

- tudjon önállóan 6-8 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba,;
- gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;

7. évfolyam

Atlétika

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

Cooper futás fiúknál 2080m; lányoknál 1780m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés) kapott labdával fektetett dobás végrehajtása leütés nélkül;

Torna

- tudjon önállóan 10 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék) - fejenállás;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

8. évfolyam

Atlétika

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

Cooper futás fiúknál 2150m; lányoknál 1790m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- ismerje a védőmunka alapvető technikája;
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés) oldalról érkező labdával fektetett dobás egy labdaleütéssel;

Torna

- tudjon önállóan 10 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék)
- fejenállás;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

5. évfolyam

I. félév

- Ismer testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat. Megfogalmazza a saját intim terének határait.
- Megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a különböző helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért.

II. félév

- Ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket.
- Helyesen feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatainak alakítására.
- Fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén.

6. évfolyam

I. félév

- Képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni.
- Felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket.
- Rendelkezik érzelmi kifejezőképességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására.
- Ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése.

II. félév

- Azonosítja a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért.
- Fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet vagy Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről.
- Azonosítja a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit.
- Összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat;
- A zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz;
- Saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.

7. évfolyam

I.félév

- Feltárja pályaérdeklődését és továbbtanulási céljait.
- Képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére.
- Képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében képes önmaga motiválására.
- Célok és döntések meghozatalakor figyelembe veszi a személyes értékeit.
- Felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közösségi értékeket.
- Értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását.

II. félév

- Vannak ismeretei a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról.
- Ismeri a rá vonatkozó gyermekjogokat.
- Megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére.
- Értékeli, értelmezi az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét.
- Döntéseket hoz arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntartható fejlődés megvalósításához, milyen cselekvéseket tehet a társadalmi problémák kezelése érdekében.
- A zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra példákat hoz.

8. évfolyam

I. félév

- Reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készít.
- Feltárja pályaérdeklődését és továbbtanulási céljait.
- Képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére.
- Reflektíven értékeli tudásszerzési módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére.
- Egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg az erkölcsi értékek érvényesítésére.
- Azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust, felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, és megfogalmazza, hogy milyen módon kezelhetők ezek.
- Azonosítani tudja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.
- Képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni.

II. félév

- Vannak ismeretei a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról. kettős kötődésű személyekről.
- Ismeri a rá vonatkozó gyermekjogokat, ezek fő szabályozó dokumentumait, értelmezi kötelezettségeit, részt vesz szabályalkotásban.
- Ismeri az alapvető emberi jogokat és vizsgálja ezek érvényesülését különböző embercsoportok esetében.
- Megismeri a hátrányos helyzetű személyek érdekében szervezett programokban való részvétel lehetőségeit.
- Reflektív módon vizsgálja saját és csoportja gondolkodását más csoportokról; kifejti véleményét a sztereotípiák és előítéletek hatásáról.
- A zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz.
- Saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.

4. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- begyakorolt, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- tanult, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.

Beszédképesség

A tanuló

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol a begyakorolt, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- betanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;

Írásképesség

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

5. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért az ismert és tanult tananyag alapján.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét
- megérti a tanult és begyakorolt tananyag alapján.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- begyakorolt, tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben információkat megtalál;
- begyakorolt, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Írásképesség

A tanuló

- begyakorolt, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat, kérdéseket
- helyesen leír;
- egyszerű szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

7. évfolyam

Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni a hozzá intézett kérdést, kérést, magyarázatot, utasítást és azokra cselekvéssel válaszolni
- megérteni a rövid, világos és egyszerű üzenetek, gyakori szövegek lényegét
- kiszűrni a fontos információkat

Beszédkészség

A tanuló legyen képes

- kérdésekre egyszerű mondatokkal válaszolni, közlést megfogalmazni
- kérdéseket feltenni, beszélgetést kezdeményezni, segítséget kérni, eseményeket elmesélni

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- elolvasni és megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget és megtalálni benne a fontos információkat

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- egyszerű kérdéseket és közléseket írásban megfogalmazni
- egyszerű szöveget (üdvözlés, baráti levél) létrehozni

Szókincs

A tanuló szókincse kb. 800 aktív, 300 passzív szóból, kifejezésből álljon.

Kommunikációs szándékok, fogalomkörök

- öröm, sajnálkozás kifejezése
- útbaigazítás
- fontosabb állatnevek
- fontosabb földrajzi nevek
- jövő idő

8. évfolyam

Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismerős szavakat, melyek rá, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak
- megérteni a hozzá intézett instrukciókat
- követni rövid, egyszerű útbaigazításokat
- megérteni a tanárának egyszerű angol nyelvű magyarázatát
- elkülöníteni a szövegben a lényeges információt a lényegtelenről

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- egyszerű, rövid beszélgetésben részt venni
- feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket
- önmagát, lakóhelyét egyszerű fordulatokkal leírni,

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismerős szavakat feliratokon, reklámokban
- elkülöníteni a szövegben a lényeges információt a lényegtelenről
- kikövetkeztetni a szövegből az ismeretlen nyelvi elem jelentését.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- egyszerű nyomtatványt kitölteni,
- rövid üzenetet megírni,
- magáról mondatokat írni
- tényszerű információt közvetítő, kb. 50 szavas jellemzést, beszámolót írni

Szókincs

A tanuló szókincse kb. 1200 aktív, 400 passzív szóból, kifejezésből álljon.

Kommunikációs szándékok, fogalomkörök

- kérdezés, információkérés
- időjárás
- érzelmek
- ünnepek, jókívánságok
- térbeli viszonyok - összetett múlt idő

5. évfolyam

- Tudja a számítógépet szabályosan üzembe helyezni, és azt leállítani.
- Tudja megnevezni és megmutatni az alapvető perifériákat.
- Tudjon tájékozódni a Windows képernyőjén.
- Tudja az egeret és a billentyűzetet biztonsággal használni.
- Tudjon ismert programot indítani és azt bezárni.
- Tudjon alkalmazást tálcára tenni, ablakot átméretezni, mozgatni.
- Ismerje a Paint rajzolóprogram felépítését, használatát.
- Tudjon önállóan rajzot készíteni.
- Tudjon dokumentumot menteni.
- Tudjon szöveget gépelni, a hibáit javítani.
- Tudjon karaktert formázni, bekezdést igazítani, kijelölt szöveget elmozgatni.
- Tudjon böngésző programot indítani.
- Tudjon adott témában önállóan szöveget és képet keresni. - Tudjon menetrendben keresni (vonat, busz).
- Tudja megkeresni községünk és iskolánk honlapját, és onnan információt gyűjteni.
- Ismerje a Comenius Logo alapvető utasításai, azzal alakzatokat tervezni.
- Tudjon hétköznapi algoritmusokat megfogalmazni.

6. évfolyam

- Tudja a Windows operációs rendszer alapvető funkcióit használni.
- Tudja megnevezni a perifériákat.
- Tudjon dokumentumot menteni.
- Ismerje a szöveg egységeit, a lap részeit.
- Tudjon szöveget gépelni, a hibáit javítani.
- Tudjon karaktert formázni, bekezdést igazítani, behúzást készíteni, térközt, sorközt beállítani.
- Ismerje a hálózat, internet fogalmát.
- Ismerje a CPU, memória, szoftver, operációs rendszer feladatát.
- Tudjon böngésző programot indítani.
- Tudjon e-mailt írni, fogadni.
- Tudjon tantárgyakhoz anyagot gyűjteni.
- Tudjon menetrendben keresni (vonat, busz).
- Tudjon online szótárt használni.

- Ismerje a PowerPoint felépítését, alapvető funkcióit.
- Tudjon prezentációt létrehozni, szövegdobozt, képet.
- Tudjon animációt, áttűnést beállítani.

7. évfolyam

- Tudja megnevezni a perifériákat, a számítógép fő részeit és jellemezni azokat.
- Tudja a Windows operációs rendszer alapvető funkcióit használni (könyvtárkezelés, állománykezelés).
- Tudja az állomány, a mappa szerepét.
- Tudjon önállóan szöveget reprodukálni számítógépen.
- Tudjon többhasábos szöveget létrehozni.
- Tudjon felsorolást készíteni.
- Tudjon fejléct, lábléct létrehozni, a papír méretét beállítani.
- Tudjon hétköznapi életből vett algoritmust leírni.
- Ismerje a változó típusait.
- Legyen képes algoritmust értelmezni.

8. évfolyam

- Tudja megnevezni a perifériákat, a számítógép fő részeit és jellemezni azokat.
- Ismerje a Neumann-elveket.
- Ismerje a számítógép generációkat.
- Tudjon egyszerű feladatot reprodukálni szövegszerkesztővel.
- Bekezdés- és karakterformázás, felsorolás, kép.
- Ismerje az Excel felépítését.
- Tudjon táblázatot létrehozni, formázni, függvényt és képletet használni.
- Ismerje a változó típusait.
- Ismerje a FreePascal programnyelv egyszerű utasításait, és egyszerű programot létrehozni, futtatni.

Történelem

5. évfolyam

I. félév

Időmérés. Időszámítás. Tájékozódás idővonalon. Évszámok (őskor kezdete, ókor kezdete, középkor kezdete).

Az ókori keleti birodalmak néhány jellemzője (Egyiptom, Mezopotámia, India, Kína)

Görög városállamok (Athén, Spárta) jellemzői

Róma születése a monda szerint

Rómaiak hazánk területén

Kereszténység születése (A Biblia részei, Jézus élete)

II. félév

A középkor világa. Élet a várban. Élet a kolostorban.

Keresztes lovagok világa

Történetek a magyarok eredetéről

Szent István keresztény államalapítása

Árpád-házi királyportrék

Évszámok (Honfoglalás, Szent István koronázása)

6. évfolyam

I. félév

Magyar királyportrék (I.Károly, I. Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond)

Hunyadi János, a törökverő

Hunyadi Mátyás

A földrajzi felfedezések, felfedezők (Kolombusz Kristóf, Magellán, Vasco da Gama, Amerigo Vespucci)

A felvilágosodás kora, képviselői.

Évszámok (Nándorfehérvári diadal, Hunyadi Mátyás uralkodása, Amerika felfedezése, Újkor kezdete)

II. félév

Török háborúk hősei

Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós

II. Rákóczi Ferenc

Mária Terézia

Élet a török hódoltsági Magyarországon

Forradalmak kora (Ipari forradalom, Francia forradalom)

A reformkor

A kiegyezés (Deák Ferenc)

Évszámok (Hosszú hadjárat, Nándorfehérvári diadal, Buda török kézre kerül, Francia forradalom, reformkor)

7. évfolyam

I. félév

Politikai eszmék: liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus

Millennium Magyarországon

Az első világháború.

Hazánk az első világháborúban. Tanácsköztársaság.

Trianon.

Totális diktatúrák (Hitler, Mussolini, Sztálin)

Évszámok(millennium, első világháború, trianoni békediktátum)

II. félév

Horthy- korszak

A második világháború.

Hazánk a második világháborúban,

Hidegháború. Az ENSZ.

Rákosi korszak.

Évszámok (Horthy-korszak, második világháború, ENSZ létrejötte, egypártrendszer)

8. évfolyam

I. félév

Az 1956-os forradalom és szabadságharc

Kádár-korszak

Rendszerváltás

Határon túli magyarság

Hagyományos és modern társadalmak

Évszámok (56-os forradalom, Kádár kor, amnesztia, rendszerváltás)

II. félév

A demokrácia kialakulása

A modern magyar állam

Az Európai Unió

Hazánk az Unióban

5. évfolyam

I. Az én világom Családfa

Nagyszüleink, dédszüleink világa

Öcsöd története

II. Találkozás a múlttal

Élet a házban Magyarok házai Munkamegosztás a családban

A játék

III. Élet a faluban

Falusi munkák(gabonamunkák, kendermunka, fonó)

IV. Jeles napok, ünnepi szokások

Karácsonyi ünnepkör

Farsang Húsvét

V. Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén Alföld Szülőföldünk

5. évfolyam

- A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, felismerni, jellemezni.
- Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről.
- Ismerje hazánk legjellemzőbb természetű növényeit, a házban és ház körül élő állatait.
- Tudjon tájékozódni a térképeken.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- Ismerje az időjárás- és az éghajlat tényezőit, az éghajlati övezeteket.
- Tudja megnevezni a tavaszi kert legjellemzőbb növényeit és kártevőit.
- Alakuljon ki átfogó képe hazánk vízrajzáról.

6. évfolyam

- Ismerje a nevezetes szélességi és hosszúsági köröket.
- Mutassa meg a térképen a kontinenseket és az óceánokat, viszonyítsa egymáshoz nagyságukat.
- Ismerje a Föld éghajlati övezeteit és alapvető jellemzőit.
- Tudja elhelyezni Magyarországot a Kárpát-medencében.
- Ismerje hazánk nagytájakait, azok fő jellegzetességeit, vizeit, nagyobb városait.
- Ismerje Budapest földrajzi helyzetét.
- Ismerje az életközösség fogalmát, tudjon megnevezni hazai élőlények élőhelyeit.

7. évfolyam

Szilárd-testek által kifejtett nyomás	A nyomás értelmezése egyszerű kísérletek alapján
Nyomás a folyadékokban és gázokban	A hidrosztatikai nyomás. Közlekedőedények, környezetvédelmi vonatkozások pl. kutak, vizek szennyezettsége. A légnyomás.
Arkhimédész törvénye, a testek úszása	A felhajtóerő kísérleti vizsgálata Az úszás, lebegés, elmerülés feltételei Arkhimédész törvénye
Mechanikai energia fajták	A magassági, a mozgási és a rugalmas energiafogalma.
Energia-megmaradás Munka és energia	Az energia megmaradása. A testek melegítése munkavégzéssel, a termikus energia felhasználását munkavégzésre.
Teljesítmény és hatásfok	A teljesítmény fogalma, kiszámítása. A hatásfok kiszámítása.
Hőtan Hőtani alapjelenségek	Hőmérséklet és mérése. A hőtágulás jelensége szilárd anyagok, folyadékok esetén, a hőtágulás jelensége a hétköznapi életben.
Hő és energia	A testek felmelegítésének vizsgálata a fajhő, az égéshő. Energia-megmaradás termikus kölcsönhatás során.
Halmazállapotok, halmazállapot- változások	Az anyag atomos szerkezete, halmazállapotok. A halmazállapot változások olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás jellemzése, hétköznapi példák Az olvadáspont (fagyáspont), forráspont fogalma. Az olvadáshő (fagyáshő), forráshő értelmezése. A halmazállapot- változás közben bekövetkező energiaváltozások kiszámítása.

8. évfolyam

Az elektromágneses gyakorlati alkalmazásai	A transzformátor kísérleti vizsgálata (összefüggés a transzformátor tekercseinek menetszáma, indukció feszültségek és az áramerősségek között).A transzformátor gyakorlati alkalmazásai. Az elektromos hálózat, energia-ellátás.
Az elektromos energia-hálózat Az energiatakarékosság	Az energiatakarékosság. Az energiatakarékosság hétköznapi, gyakorlati megvalósítása
Fénytan A fény tulajdonságai	Fényforrások. A fény egyenes vonalú terjedése, árnyék jelenségek.
A fény visszaverődése	A fényvisszaverődés jelenségének kísérleti vizsgálata, a tükrös fényvisszaverődés törvénye. A sík-és gömbtükrök gyakorlati alkalmazásai.
A fénytörés	A fénytörés jelenségének kísérleti vizsgálata. Domború- és homorú-lencsék alkalmazási lehetőségei (pl. egyszerű nagyító, vetítő, fényképezőgép, emberi szem, szemüveg, mikroszkóp, távcső).
A fehér fény színeire bontása	A fehér fény színekre bontása és újra

7. évfolyam

- A levegő összetétele, levegőszennyező anyagok, szmog, üvegházhatás
- Az égés feltételei, gyors égés, lassú égés, tűzoltás
- Elem, vegyület, keverék, oldat
- A periódusos rendszer első **20 elemének vegyjele.**
- Az **atom** felépítése

8. évfolyam

Az alábbi elemek előfordulása, fizikai tulajdonságai, felhasználása:

- hidrogén
- oxigén, ózon
- szén
- nátrium - kalcium

A fémek általános jellemzése. Vas előállítása. Fémek korróziója. Arany, ezüst jellemzése.

Energiaforrások. Háztartási vegyszerek.

7. évfolyam

- A trópusi esőerdő, a szavanna, a sivatag, a keménylombú és a lombhullató erdők, a füves puszták, a tajga, a tundra, a sarkvidékek, a tengerek és óceánok elhelyezkedése.
- Néhány jellemző élőlény megnevezése, és tápláléklánc készítése a trópusi esőerdő, a szavanna, a lombhullató erdő, a tajga és a tenger életközösségéből.
- Kölcsönhatások az életközösségekben.
- Egy növényi és egy állati törzs jellemzése.

8. évfolyam

- Az emberi test szerveződési szintjeinek megnevezése.
- Egy sejt felépítése. A bőr működése.
- A mozgásszervrendszer részei és működésük.
- Táplálékok tápanyagtartalma. Egészséges táplálkozás.
- A táplálkozás, a légzés, a vérkeringés és a kiválasztás szervrendszerének főbb szervei.
- A vér alkotói és jelentőségük.
- Az ideg- és a hormonrendszer szerepe.
- A nő és a férfi szaporító szervrendszerének felépítése, működése, egészsége.

7. évfolyam

- Ismerje a globalizáció fogalmát.
- Tudja a földrajzi övezetesség összefüggéseit.
- Tudjon tájékozódni a térképen, annak segítségével országok s kontinensek helyét meghatározni.
- Legyen tisztában alapvető társadalmi-, gazdaságföldrajzi fogalmakkal.
- Legyen tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értse a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerje fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásán is múlik.

8. évfolyam

- Legyen ismeretük Európa, illetve annak meghatározó országainak és a hazánk szomszédos országainak természet-, társadalom-, és gazdaságföldrajzi sajátosságairól, összefüggéseiről.
- Legyenek ismereteik hazánk földrajzi jellemzőiről. Ismerjék a földrajzi övezetességet s azok főbb jellemzőit.
- Legyenek ismereteik hazánk erőforrásairól és az ország társadalmi gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében.
- Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.
- Tudjanak a térképen tájékozódni, természetföldrajzi illetve gazdaságföldrajzi összefüggéseket felismerni.
- Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

ALSÓ TAGOZAT

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

Félévi követelmény

- A tanult kisbetűk biztonságos ismeretében tudjon a tanuló némán és hangosan olvasni.
- Oldja meg a tanító rávezetésével a szavakhoz kapcsolódó ismert típusú feladatokat.
- Biztosan tájékozódjon a tanuló a vonalrendszerben, tudja alakítani a tanult kisbetűket, másoláskor, tollbamondáskor és emlékezetből íráskor.
- Az írás terjedelme kb. 4-6 sor legyen.
- Másoláskor legfeljebb 2-3 írástechnikai hibát kövessen el.
- A betű és a hang különbségének felismerése.
- Szavakat és szópárokat tudjon után mondással, helyes időtartammal ejteni.
- Tudjon udvariasan megszólítani felnőtteket, gyermekeket.
- Tudjon helyesen bemutatkozni.
- Tudjon 1-2 mondatot alkotni eseményt ábrázoló képről.
- Megfigyeléseiről, tapasztalatairól tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján.
- Használja helyesen a napszakok nevét, sorolja fel az évszakokat .
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit.
- Ismerjen fel néhány a környezetében leggyakrabban előforduló növényt és állatot.
- Ismerje a természetvédelem fontosságát.
- Tudjon egyszerű megfigyeléseket végezni a természetben.

Év végi követelmény

- Olvasson a tanuló némán szóanyagában ismert néhány soros szöveget.
- Önállóan oldja meg a szövegekhez kapcsolódó – ismert típusú – szóbeli és írásbeli feladatokat.
- Az írás során a betűket szabályos vonal-vezetéssel alakítsa és kapcsolja.
- Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 12-18 betűt percenként.
- Írástechnikai hibát ne kövessen el.
- Szókapcsolatokat és rövid, egyszerű mondatokat tudjon helyes hangsúllyal és hanglejtéssel ejteni.
- Tudakozódásra tudjon rövid választ adni.
- Tudjon 2-3 mondatos szöveget alkotni eseményt ábrázoló képről, képsorról.
- Tudjon kérni a helyes nyelvi formák alkalmazásával.
- Ismerje fel a mesét, verset.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.
- Öltözködjön az időjárásnak megfelelően.
- Alapvető tájékozódás az iskolában.
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit. Ismerje lakóhelyének nevét, címét.

2. évfolyam

Félévi követelmény

- Szókapcsolatokat és rövid, egyszerű mondatokat tudjon helyes hangsúllyal és hanglejtéssel ejteni.
- Olvasson lassú folyamatossággal.
- Fogalmazza meg szóban (tömören egy mondattal) az olvasmány egy-egy gondolategységét nevelői segítséggel.
- Érzékeltesse a tanuló a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel (kijelentő, kérdő mondat) nevelői minta alapján.
- Tartson szünetet a mondatok végén.
- Különböztesse meg a verset a prózától.
- Ismerje fel, hogy a művészeti alkotásoknak van címe, szerzője.
- Tudja, hogy a verset versszakok alkotják.
- Jelezze a tanult módon (tapssal, kopogással) a versek ritmusát.
- Használja az Ablak-Zsiráf című gyermeklexikont címszó megadásával.
- A tanuló írása – a betűk alakja és kapcsolása – a normához közelítsen.
- Legyen könnyen olvasható.
- Az írás terjedelme 7-8 sor legyen.
- Másoláskor legfeljebb 1-2 írástechnikai hibát követhet el fél füzetoldal terjedelemben.
- A felismerés és a megnevezés szintjén ismerje a tanuló a tanterv alábbi témáit:
szavak
szótagok
hang és betű
magán- és mássalhangzók

Év végi követelmény

- Hangos olvasása közelítse meg a természetes beszéd ütemét.
- Fogalmazza meg a szöveg alapgondolatát.
- A hangos olvasási hibák közül ne kövessen el újakezdést.
- Érzékeltesse a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel valamennyi tanult mondatfajta esetében.
- Érzékeltesse a mondat közti írásjelek közül a vesszőt nevelői minta alapján.
- A tartalomjegyzék segítségével gyakorolja a könyvben való tájékozódást.
- Írása legyen olvasható, tetszetős.
- Helyezze el írásmunkáját gazdaságosan, írás-munkája legyen tiszta.
- Az írás terjedelme kb. 9-10 sor legyen.
- Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 19-28 betűt percenként.
- Írástechnikai hibát ne kövessen el.
- A felismerés és megnevezés szintjén ismerje a tanterv alábbi témáit:

az egyszerű mondat fajtái (felkiáltó, fel-szólító, óhajtó)

a ki?, mi?, milyen?, mit csinál?, mi történik? kérdésre csoportosítható szavak

3. évfolyam

Félévi követelmény

- Hangos olvasása közelítsen a természetes beszéd üteméhez.
- Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget. Emeljen ki lényeges információkat kérdések segítségével.
- Az írása legyen könnyen olvasható, írásmunkája tetszetős. Az írás terjedelme kb. 8-10 sor legyen.
- Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult anyanyelvi ismereteket.
- Tudjon 5-7 mondatos szöveget írni a tanult műfajnak megfelelő eszközök felhasználásával képsor vagy átélt közös élmény alapján.
- Ismerje fel a tanult költészeti alkotásokat.
- Ismerje a legfontosabb családi, vallási és nemzeti ünnepeinket.

Év végi követelmény

- Olvasson a természetes beszéd ütemének megfelelően. Hangos olvasása legyen szöveghű.
- Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget. Bizonyítsa az ismeretterjesztő szöveg megértését információk önálló kiemelésével.
- Füzeté legyen tiszta. Írásmunkájának elhelyezése legyen áttekinthető. Az írás terjedelme kb. 10-12 sor legyen.
- Határozza meg és alkalmazza a tanult anyanyelvi ismereteket.
- Tudjon 8-12 mondatos szöveget írni önállóan a tanult műfajnak megfelelő eszközök felhasználásával képsor vagy átélt közös élmény alapján.
- Tudja a tanult költészeti alkotásokat.
- Ismerje a magyar nemzet legfontosabb történelmi eseményeit.

4. évfolyam

Félévi követelmény

Olvasás: Olvasson a tanuló némán másfél oldal terjedelmű szépirodalmi és egy oldal ismeretterjesztő szöveget. Olvasson az előbeszéd ütemének megfelelően. Kérdések segítségével tagolja a szöveget. Vázlatírás tanítói segítséggel. Könyvek önálló keresése a könyvtárban.

Helyesírás, anyanyelvismeret: Rendezett, olvasható írás. A tanult szófajok felismerése, megnevezése. A tanult anyanyelvi ismeretek alkalmazása.

Beszédművelés, kommunikáció: Legyen képes a tartalomnak megfelelően elmondani a tanult verseket, szövegrészeket. Hibáit tudja javítani tanítói minta alapján.

Fogalmazás: A tanult műfajokban legyen képes 8-10 mondatos szöveget írni, megtartva a műfaj sajátosságait.

Vázlat alapján tudja tagolni a fogalmazását.

Irodalom: Ismerje fel az olvasott alkotásokat. Ismerje fel a rímeket, vegye észre a rokon értelmű szavakat, jelzős szószerkezeteket.

Év végi követelmény

Olvasás: Olvasson két oldal szépirodalmi és másfél oldal ismeretterjesztő szöveget.

Olvasson a tartalomnak megfelelő tempóban. Önállóan tagolja a szöveget és írjon vázlatot.

Fogalmazza meg, hogy a kölcsönzött könyvben mi és miért tetszett.

Helyesírás, anyanyelvismeret: Rendezett, olvasható írás, gazdaságos szövegelrendezés. A meghatározás és alkalmazás szintjén ismerje a tanult szófajokat. Alkalmazza a tanult anyanyelvi ismereteket. Helyesírását önellenőrzéssel felülvizsgálja, szükség esetén javítja.

Beszédművelés, kommunikáció: Legyen képes alkalmazni a tanult mondat- és szövegfonetikai eszközöket a tanult versek és szövegrészek elmondásakor, hibáit tudja önállóan javítani.

Fogalmazás: A tanult műfajokban legyen képes kb. egy oldalas szöveget írni, megtartva a műfaj sajátosságait. Önálló vázlat alapján tagolja fogalmazását.

Irodalom: Ismerje fel a tanult alkotásokat. Ismerje fel a rímeket, megszemélyesítéseket, hasonlatokat. Az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, néhány összefüggő mondattal mondja el.

Beszédművelés, kommunikáció

1. évfolyam

Félévi követelmény

Számтан, algebra

- Biztos számfogalom a 10-es számkörben
- Egyjegyű szám fogalmának ismerete
- Páros, páratlan fogalma
- Sorszám helyes használata szóban

Sorozatok

- - Növekvő, csökkenő számsorozatok felismerése adott szabály szerint

Műveletek értelmezése, műveletvégzés

- - Számok bontása, leolvasása kirakásról
- - Összeg és különbségek leolvasása
- - Szóbeli számolási eljárások elvégzése 10-es számkörben
- - Összeadás, kivonás biztos elvégzése 10-es számkörben
- - Egyszerű összefüggések megfogalmazása szóban
- - Összefüggések szöveges feladatokban
- - Egyszerű szöveges feladat értelmezése

Függvények

- Egyszerű függvénykapcsolatokhoz összetartozó elempárok keresése

Év végi követelmény

Számтан, algebra

- - Biztos számfogalom a 20-as számkörben
- - Kétjegyű szám fogalmának ismerete
- - Sorszám helyes használata

Műveletek értelmezése, műveletvégzése

- - Valamennyi kéttagú összeg és különbség ismerete 20-as számkörben
- - Szóbeli számolási eljárások elvégzése 20-as számkörben
- - Összeadás, kivonás biztos elvégzése 20-as számkörben
- - Egyszerű összefüggések lejegyzése relációs jelek alkalmazásával

Összefüggések szöveges feladatokban

- - Szövegösszefüggés lejegyzése számokkal, művelettel

Sorozatok

- - Növekvő és csökkenő sorozatok képzése adott szabály alapján

Függvények

- - Egyszerű függvénykapcsolatok kifejezése nyíljelöléssel, matematikai jelekkel
- - Válogatás alakzatok közül megadott tulajdonságok alapján

Geometria

- - Igaz, hamis állítások eldöntése a tanult alakzatokról

2. évfolyam

Félévi követelmény

Számтан, algebra

- Biztos számfogalom a 100-as számkörben - Állítások igazságának eldöntése
- Számok helye a különböző beosztású számegyenesen
- Az egyjegyű és kétjegyű számok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása - A számok rendezése legfeljebb két szempont szerint
- A sorszám ismerete, írása, olvasása, helyes használata Műveletek értelmezése, műveletvégzés
- Az összeadás és kivonás kapcsolatainak ismerete
- Tudja készségszinten a kéttagú összegeket és a kivonás eseteit a 20-as számkörben és az analóg eseteket a 100-as számkörben

Összefüggések szöveges feladatokban

- Tudjon nyitott mondatokba számokat behelyettesíteni
- Egyszerű szöveges feladatok önálló olvasással történő értelmezése, megoldása
- Szöveges feladatok megoldása, lépéseinek kialakítása, alkalmazása

Sorozatok

- Sorozatok képzése adott szabály alapján

Függvények

- -Tudjon egyszerű függvénykapcsolatokhoz összetartozó elempárokat keresni.

Év végi követelmény

Műveletek értelmezése, műveletvégzés

- - Tudjon több műveletből álló műveletsort elvégezni a zárójel használatával is
- - Tudja a kéttényezős szorzási eseteket készségszinten és a nekik megfelelő osztási eseteket
- - Tudja az osztás, a szorzás fordított műveletét
- A szorzás tényezőinek felcserélhetőségeit alkalmazza
- Néhány elemével adott sorozathoz szabályok keresése

Síkidomok, testek

- A négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése, a megfigyelés megfogalmazása, kifejezése válogatással

Mérés

- A hosszúság, idő, tömeg, űrtartalom méréséről tanultak alkalmazása szöveges feladatokban

Mennyiségek összehasonlítása, műveletek mennyiségekkel.

3. évfolyam

Félévi követelmény

Számтан, algebra

- Biztos számfogalom a 1000- es számkörben
- Igaz- hamis állítások megfogalmazása, állítások igazságának eldöntése - Alaki-, helyi-, valódi érték ismerete, alkalmazása

Műveletek értelmezése, műveletvégzés

- A tagok, tényezők felcserélhetőségének ismerete és alkalmazása.
- Az összeadás és kivonás kapcsolatának ismerete és alkalmazása
- Az eredmény ellenőrzése a becsült értékkel való összevetéssel, inverz művelettel

Összefüggések, kapcsolatok, szöveges feladatok

- A számítások helyességének ellenőrzése és az eredmény értelmezése.
- Egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése kis véges alaphalmazokon behelyettesítéssel
- Egyszerű szöveges feladat megoldása ábrákkal és matematikai jelekkel

Sorozatok

- Kapcsolatok leolvasása ábráról, értelmezése, lejegyzése művelettel
- Sorozatok folytatása

Év végi követelmény

Számтан, algebra

- - 5-tel, 10-zel, 100-zal osztható számok felismerése, alkalmazása a számok szétválogatásában, rendszerezésében

Műveletek értelmezése, műveletvégzés

- Az egyjegyűvel való írásbeli osztás, szorzás pontos elvégzése, az ellenőrzés ismerete
- Törtek fogalmának tapasztalati előkészítése
- Törtek a mindennapi életben

Összefüggések, kapcsolatok, szöveges feladatok

- Összetett valamint egyszerű, fordított szövegezésű szöveges feladat megoldása ábrákkal és matematikai jelekkel

Függvények

- -Adott szabályú függvényérték táblázatnak a kiegészítése

Geometria

- A téglatest és kocka felismerése, a köztük lévő kapcsolat ismeret
- A négyzet és téglalap legfontosabb tulajdonságainak felsorolása
- Párhuzamos és merőleges egyenespárok felismerése síkban
- Alakzatok tükrösségének ismerete
- A mérőeszközök és használatuk ismerete
- A tanult mértékegységek közti kapcsolatok ismerete
- Mérésekkel kapcsolatos legegyszerűbb átváltások végrehajtása
- Mérésekkel kapcsolatos ismeretek alkalmazása szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában

Valószínűség, statisztika

- Adatok leolvasása grafikonról, diagrammról, táblázatról
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében
- A kocka, téglatest, négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése
- A megfigyelés megfogalmazása, kifejezése válogatással

4. évfolyam

Félévi követelmény

Számтан, algebra

- - Biztos számfogalom a 10000-es számkörben
- - Számok nagyságszerinti összehasonlítása, rendezésük.
- A relációs jelek helyes használata
- Számok közelítő helye különböző beosztású számegyenesen.
- „Nem”, „és”, „van olyan”, „minden” kifejezések használata.

Műveletek értelmezése, műveletvégzés

- Biztonság a szóbeli műveletek elvégzésében - Szorzás 10-zel, 100-zal készségszinten
- A négy alpművelet készségszintű alkalmazása
- Összeg, különbség, szorzat, hányados becslése
- A műveleti elnevezések használata
- A becsült és számított eredmény összevetése, a tévedés javítása.
- Számítások ellenőrzése
- Összetett, 2-3 műveletet tartalmazó számfeladat megoldása
- A helyes műveleti sorrend, a zárójel alkalmazása a négy alpművelet körében.

Összefüggések, kapcsolatok, szöveges feladatok

- Összetett és fordított szövegezésű szöveges feladatok értelmezése néma olvasással.
- Több megoldás keresése

Sorozatok

- A sorozatképzés szabályainak megfogalmazása, leírása
- Néhány elemével megadott sorozathoz többféle szabály készítése

Év végi követelmény

Számтан, algebra

- Mennyiségek felének, harmadának, negyedének, tizedének felismerése, meghatározása
- Hőmérőről negatív értékek leolvasása, változások felismerése

Műveletek értelmezése, műveletvégzés

- Írásbeli szorzás, osztás egyjegyű és kétjegyű számmal
- Törtek megnevezése, lejegyzése
- Számláló, nevező, tört vonal
- Tapasztalati adatok táblázatba rendezése
- Összefüggés keresése a táblázatban

Mérés

- A tanult mértékegységek közti kapcsolatok ismerete, alkalmazása, szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában.

3. évfolyam

Félévi követelmény

- Legyen képes a megfigyelés, leírás, szóban, rajzban összehasonlítás, csoportosítás alkalmazására.
- Végezzen egyszerű kísérleteket, állapítsa meg az ok-okozati összefüggéseket.
- Az idő mérése, időtartamok becslése.
- Tudjon hőmérsékletet mérni.
- Tudja meghatározni a halmazállapot-változás okát. A megszerzett ismereteiről szerzett megfigyeléseit, tapasztalatait tudja a saját szavaival egyszerűen megfogalmazni.
- Ismerje fel a környezet változásainak hatását az élőlényekre.
- Egy természetes életközösséget tudjon bemutatni.
- Ismerje a leggyakoribb gyermekbetegségeket és azok tüneteit.
- Az egészséges életmód elemeit tudja alkalmazni.
- Az egészség megőrzésének és a betegségek elkerülésének ismerete.

Év végi követelmény

- Olvasson le a térképről adatokat a színek és a számok segítségével.
- Ismerje a felszíni formákat és vizeket, valamint azok jelölését.
- Nevezze nevén lakóhelye jellemző közlekedési eszközeit. Tudja útba igazítani az idegent a lakóhelyén.
- Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- Tudja megnevezni hazánk fővárosát.

4. évfolyam

Félévi követelmény

- Tudja a fát és a cserjét megkülönböztetni.
- Nevezze meg egy madár, egy emlős és egy gerinctelen állat testrészeit.
- Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontok szerint.
- Ismerje az ember életkori szakaszait, a kisiskoláskor jellemzőit. Ismerjen életmóddal összefüggő betegségeket.
- Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen.
- Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.
- Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.

Év végi követelmény

- Tanítói kérdése néhány mondatos felelettel válaszoljon.
- Legyen képes önállóan leírást készíteni néhány tanult jelenségről, növényről, állatról.
- A hosszúság mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok.
- Ismerje a levegő-, víz-, talajszennyeződés megelőzéseit és a védekezés lehetőségeit.
- A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata.
- A természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítása illetve felépítésében való részvétel.
- Ismerje a kerékpáros közlekedésre vonatkozó szabályokat.

1. évfolyam

Félévi követelmény

Éneklés

- Hibátlanul el tudja mondani és ritmizálni a népi mondókákat, énekelni a tanult gyermek és népi gyermekjátékdalokat. A dalok éneklését egyenletes mozgásokkal tudja kísélni.

Zenehallgatás

- Felismeri a vokális és hangszeres zenét, a meghallgatott zeneműveket.

Improvizáció

- Képes ritmus és dallami variációk önálló visszaadására, változatos előadására.

Zenei ismeretek

- Meg tudja különböztetni a mérőt a ritmustól.

Év végi követelmény

Éneklés

- Hibátlanul el tudja énekelni a tanult gyermek és népi gyermekjátékdalokat. A dalok éneklését egyenletes mozgásokkal tudja kísélni. Vállalkozik a dal önálló előadására, megfelelő tempóválasztással és tempótartással.

Zenehallgatás

- Felismeri a meghallgatott zeneműveket, a tanult hangszíneket . Felismeri a különböző hangulatokat.

Improvizáció

- Képes ritmus és dallami variációk alkotására.

Zenei ismeretek

- Ismeri a tanult dallamhangok nevét és kézjelét (lá-szó-mi). Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket.

2. évfolyam

Félévi követelmény

Éneklés

- El tudja énekelni pontos ritmusban a tanult műdalokat és népi gyermekjátékdalokat, valamint a rokon népek megismert dalait. Felismeri a tavaszi népszokásokat és el tudja énekelni a hozzájuk fűződő szokásdalokat.

Zenehallgatás

- Felismeri, és érdeklődéssel hallgatja a bemutatott zeneműveket.

Improvizáció

- Vállalkozzon ritmusrögtönzésre, önálló ritmuskísérletre, gyermekjátékok ötletes előadására.

Zenei ismeretek

- Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket.
- Pontos kottázás, dalrészletek olvasása.

Év vége követelmény

Éneklés

- El tudja énekelni pontos ritmusban, helyes zenei hangsúllyal a tanult dalokat a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban. Népszokások, népi gyermekjátékok ismerete, előadása.

Zenehallgatás

- Felismeri, és érdeklődéssel hallgatja a bemutatott zeneműveket. Felismeri az újonnan megismert hangszereket.

Improvizáció

- Vállalkozzon ritmusrögtönzésre, önálló ritmuskísérletre, zenei kérdés-felelet improvizálására, gyermekjátékok ötletes előadására.

Zenei ismeretek

- Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket.
- Dalrészletek olvasása és kottába írása önállóan.

3. évfolyam

Félévi követelmény

Éneklés

- Tanult gyerekdalok, népi gyermekjátékdalok, népdalok, műdalok zeneileg hibátlan éneklése értelmes szövegkezeléssel. Aktívan vesz részt a dramatikus játékok előadásában.

Zenehallgatás

- Felismeri a hangszíneket (gyerekkórus, nőikar, férfikar).

Improvizáció

- Önállóan vesz részt zenei improvizációkban, népi gyermekjátékdalokban, dramatikus játékokban.

Zenei ismeretek

- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában.
- Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

Év végi követelmény

Éneklés

- A tanult dalok zeneileg hibátlan, élményszerű éneklése hibátlan szövegkezeléssel. Részt tud venni kánonok és kétszólamú dalok pontos éneklésében. Felismeri és meg tudja különböztetni a tavaszi és lakodalmi szokásokat és dalait.

Zenehallgatás

- Hangszerek felismerése hallás után. A hallgatott zeneművek és népzenei, autentikus felvételek felismerése.

Improvizáció

- Önállóan és alkotó módon vesz részt a népi gyermek és dramatikus játékokban, zenei improvizációkban.

Zenei ismeretek

- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, legyen biztos a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában .
- Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

4. évfolyam

Félévi követelmény

Éneklés

- Tisztán, helyes légzéssel, értelmezéssel, helyes artikulációval tudjon énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban.

Zenehallgatás

- Valamennyi meghallgatott zeneművet, népdalfeldolgozásokat felismeri. Meg tudja nevezni a többször meghallgatott művek szerzőjét. Jellemezni tudja a megismert karakterdarabokat. A vegyeskar szólamait fel tudja ismerni, meg tudja nevezni. Hangszerismeretei bővítése a cselló és a klarinét felismerésével.

Improvizáció

- Önállóan, alkotó módon vesz részt népi és dramatikus játékokban, ritmus és dallamvariációiban.

Zenei ismeretek

- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában (pontosított fél és szünetjele, nyújtott és éles ritmus, 3-as ütem, fá, ti hangok).
- Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

Év végi követelmény

Éneklés

- Tisztán, helyes légzéssel, értelmezéssel, helyes artikulációval tudjon énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban. Aktívan vesz részt egyszerű kétszólamú művek hibátlan éneklésében.

Zenehallgatás

- Ismerje fel a fokozatos halkítást, erősítést crescendo-decrescendo a zenei példákon.

Improvizáció

- Önállóan vegyen részt ritmus és dallamvariációk alkotásában (max. 8 ütem). Vállalkozzon népi gyermekjátékok és dramatikus játékok élményszerű színpadi előadására.

Zenei ismeretek

- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében és megszólaltatásában (váltakozó ütem, hétfokúság). Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

1. évfolyam

Félévi követelmény

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.

- Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Év végi követelmény

- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának felismerése, megértése.
- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.

2. évfolyam

Félévi követelmény

- Tudja felsorolni a képlékeny anyagok jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes összefüggések megállapítására is.
- Önállóan el tudja végezni a tanult papírvizsgálatokat.
- Tudja a tanult, új hajtogatásokat, önállóan előrajzol alaklemez után.
- Ismertetni tudja a fonál és a textil tulajdonságait.
- Önálló tervezés alapján egyéni elképzeléssel el tud készíteni többféle tárgyat.
- Önállóan tud tárgyat készíteni, tervezni megadott szempontsor alapján.
- Segítség nélkül egyéni elképzeléssel tudjon tárgyakat készíteni.
- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

Év végi követelmény

- Biztonságosan tud építőelemekből maketteket készíteni. Önállóan elkészíti a körvonalrajzokat.
- Tudja az utazással kapcsolatos illemszabályokat. Ismerje a forgalomirányítás jelzéseit.
- Ismerje a környezetünk tisztántartásához szükséges eszközöket.
- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

3. évfolyam

Félévi követelmény

- Ismerje a lakás beosztásának alapelveit, a lakás helyiségeinek funkcióit.
- Tudja a karton és papírlemez tulajdonságait felsorolni, vegye észre a tulajdonság és a felhasználhatóság közötti összefüggéseket.
- Önállóan végzi az anyagtulajdonsági vizsgálatokat. Alkalmazza a fonást a munkadarabok elkészítése során.
- Legyen képes a munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

Év végi követelmény

- Önállóan tud cm pontossággal méréseket végezni.
- Ismerje a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.
- Ismerje a háztartási- és kommunikációs eszközök rendeltetését. Alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit a munkadarabok elkészítése során.
- Legyen képes a munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

4. évfolyam

Félévi követelmény

- Biztosan tudja az anyagok jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes önállóan megmunkálni.
- Önállóan tud munkamenetet tervezni, figyelembe véve a tanult összefüggéseket anyag felhasználási módokat.
- Legyen képes egyéni ötletek, tervek alapján a jeles napok megünneplésére.

Év végi követelmény

- Ismerje és alkalmazza a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.
- Ismerje az egészséges táplálkozás alapelveit. Ismerje a segélyhívószámokat és a telefonos segélyhívás szabályait.
- Legyen képes egyéni ötletek, tervek alapján a jeles napok megünneplésére.
- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

1. évfolyam

Félévi követelmény

- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.

Év végi követelmény

- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.

2. évfolyam

Félévi követelmény

- A képelemeket egyensúlyosan helyezi el. Festményeiben használja a fő színeket.
- Felismeri és megnevezi az egyszerű vonal-, folt- és színritmusokat.
- Képes élményeinek, elképzeléseinek árnyaltabb vizuális megjelenítésére.
- Képes élőlények, tárgyak szemlélésére, emlékezetre támaszkodó ábrázolására.
- Önállóan képes tárgyakat kitalálni, elkészíteni. Díszítésnél sorritmusokat alkalmaz.
- Segítséggel használja a megismert, gyakorolt ábrázolási technikákat.

Év végi követelmény

- Festményeiben a színárnyalatokat is használja.
- A folt- és színritmusoknak sok variációját tudja létrehozni.
- Törekszik a mozdulat felismerhető jelölésére.
- Képes a változás megjelenítésére.
- Önállóan képes tárgyakat kitalálni, elkészíteni. Díszítésnél ötletes sorritmusokat és területdíszít is alkalmaz.
- Önállóan használja a megismert, gyakorolt ábrázolási technikákat. Szívesen alkalmaz új technikákat is.

3. évfolyam

Félévi követelmény

- Képes élményeinek, elképzeléseinek tudatos vizuális megjelenítésére.
- Felismerhetően ábrázol mozdulatokat, mozgáshelyzeteket.
- Képes látvány alapján a jellegzetes formákat, színeket megragadni, ábrázolni a változást tanítói irányítással.
- Tárgykészítés során ötleteit tanítói segítséggel valósítja meg.
- Biztonsággal használja a megismert, gyakorolt ábrázolási, konstruálási technikákat.

Év végi követelmény

- Törekszik az új vizuális kifejezőeszközök megfigyelésére, főbb jellemzőinek megnevezésére, ezeket önállóan alkalmazza.
- Képes élményeinek, elképzeléseinek tudatos vizuális megjelenítésére.
- Felismerhetően ábrázol térvizonyokat.
- Tárgykészítés során önálló ötleteit saját algoritmus alapján valósítja meg.

4. évfolyam

Félévi követelmény

- Az eddig tanult nyelvi, vizuális kifejezőeszközöket tudatosan alkalmazza. Törekszik az új kifejezőeszközök megfigyelésére.
- Élményeinek kifejezéséhez a megoldást önállóan választja, motívumai változatosak.
- Adott modellek közvetlen megfigyelése alapján ábrázol a jellemző formák főbb arányok megragadásával.
- Ötletes és önálló a különféle rendeltetésű tárgyak elkészítésében.
- Gyakorlattan alkalmazza a tanult technikákat.

Év végi követelmény

- Az eddig tanult nyelvi, vizuális kifejezőeszközöket tudatosan alkalmazza. Törekszik az új kifejezőeszközök használatára.
- A mozgás és térábrázolása önálló.
- Érti és egyéni igényeihez igazítja a tárgyalgó folyamatot.
- Rendelkezik ismeretekkel az épületek rendeltetéséről.
- Sikeresen alkalmaz, ötvöz bonyolultabb technikákat is.

1. évfolyam

Félévi követelmény

- Rendgyakorlatok: Alakzatok felvétele tanítói segítséggel.
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással, ütemtartás nélkül.
- Járások, futások, szökdelések, ugrások és dobások. Az alapvető mozgáskészségek elsajátítása, gyakorlása.
- Támasz, függés-és egyensúlygyakorlatok: Az alapvető mozgáskészségek (kúszás, mászás) elfogadható végrehajtása.
- Labdagyakorlatok: Labdás ügyességfejlesztés tanítói segítséggel.

Év végi követelmény

- Rendgyakorlatok: Alakzatok felvétele önállóan.
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatok teljesítése ütemtartással.
- Járások, futások, szökdelések, ugrások és dobások: Az alapvető mozgáskészségek végrehajtása önállóan, utasításra.
- Támasz, függés-és egyensúlygyakorlatok: Az alapvető mozgáskészségek pontos végrehajtása.
- Labdagyakorlatok: A labdagyakorlatok pontos végrehajtása.

2. évfolyam

Félévi követelmény

- Rendgyakorlatok: Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatok végrehajtása utánzással, tanítói ütemezéssel.
- Járások, futások, szökdelések, ugrások és dobások: Az alapvető mozgáskészségek minél pontosabb végrehajtására való törekvés. Célbadobási kísérletek.
- Támasz, függés-és egyensúlygyakorlatok: Az alapvető mozgáskészségek minél pontosabb végrehajtására való törekvés.
- Labdagyakorlatok: A labdagyakorlatok elfogadható végrehajtása.

Év végi követelmény

- Rendgyakorlatok: Járás ütemtartással. Az egyszerűbb tornaelemek végrehajtása.
- Előkészítés és prevenció: Legyen képes végrehajtani a már tanult tartásos és mozgásos elemeket kéziszerrel is.
- Járások, futások, szökdelések, ugrások és dobások: A kitartó, gyors, játékos futásgyakorlatok, indulások ismerete. A kötélhajtás pontos végrehajtása. Tudjon célbadobni. Alakuljon ki az egyenes dobás hajító mozdulata.
- Támasz, függés-és egyensúlygyakorlatok: A szökdelés, felugrás, talajra érkezés elsajátítása.

Labdagyakorlatok: Biztonságos labdavezetés.

3. évfolyam

Félévi követelmény

- Rendgyakorlatok: Vezényszavak ismerete, rendgyakorlatok végrehajtása.
- Előkészítés és prevenció: Alapvető gimnasztikai alapformák követése.
- Járások, futások, szökdelések, ugrások és dobások: Az alapvető mozgásformák többféle ismerete. Elfogadható mozgásminta reprodukálása a rajtolás, a futás, ugrás és dobás végrehajtása során.
- Támasz, függés-és egyensúlygyakorlatok: Kísérletek a kúszás, mászás, támasz és függés feladatainak teljesítésére.
- Labdagyakorlatok: Törekvés a labdavezetés minél pontosabb végrehajtására.

Év végi követelmény

- Rendgyakorlatok: Néhány határozott alapformájú szabadgyakorlat összekötése.
- Előkészítés és prevenció: A szabad és kéziszer gyakorlatok biztonságos végrehajtása.
- Járások, futások, szökdelések, ugrások és dobások: Legyen képes járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal futni. Tudja dobáserejét szabályozni. A hajító mozgást hajtja végre 8-10 méteres távolságból.
- Támasz, függés-és egyensúlygyakorlatok: Neheztett feladatokkal is tudjon megtanult gyakorlatokat alkalmazni.
- Labdagyakorlatok: Biztonsággal tudjon labdát elfogni, továbbítani.

4. évfolyam

Félévi követelmény

- Rendgyakorlatok: A rendgyakorlatok fegyelmezett, pontos végrehajtása.
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai gyakorlatok végzése az utasításnak megfelelően.
- Járások, futások, szökdelések, ugrások és dobások: A változó feltételekhez igazodva a feladatok végrehajtásának kísérlete.
- Támasz, függés-és egyensúlygyakorlatok: A támasz, függő-és egyensúlygyakorlatok végrehajtása.
- Labdagyakorlatok: Különböző dobásmódok alkalmazása.

Év végi követelmény

- Rendgyakorlatok: Az alakzatok felvétele és gyors változtatása a reprodukálás szintjén.
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatok pontos végrehajtása a pedagógus utasításainak megfelelően.
- Járások, futások, szökdelések, ugrások és dobások: Tudja szabályozni járását, futását a változó feltételeknek megfelelően. A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Támasz, függés-és egyensúlygyakorlatok: Tudja a támasz, függő-és egyensúlygyakorlatokat változó feltételek mellett biztonságosan elvégezni.
- Labdagyakorlatok: Labdavezetés és átadása az utasításnak megfelelően legyen pontos és biztonságos.

1. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső és belső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Képes kommunikálni környezete tagjaival, betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti az egyházi és nemzeti hagyományok, ünnepek jelentőségét, közösségmegtartó erejét.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

2. évfolyam

A tanuló, életkorának megfelelően, reálisan látja külső tulajdonságait, tisztában van legfontosabb személyi adataival. Adott közösségben, az elvárásoknak megfelelően viselkedik, az alapvető illemszabályokat betartja. Érzelmait, a közösség számára elfogadható módon fejezi ki. Az adott helyzetnek megfelelően teremt kapcsolatot, a megfelelő kommunikációt alkalmazza. A beszélgetés során, betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Érti, érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát. Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.

Értékeli a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Tudja s érzelmileg is tudatosul benne, hogy más gyermekek, más körülmények között is élhetnek, mint ő.

Érzéseit, gondolatait, vizuális, mozgásos, vagy szóbeli eszközökkel ki tudja fejezni.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. évfolyam

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát. Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe. Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók. Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához. Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre. Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában. Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre. Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni. Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. évfolyam

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát. Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe. Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók. Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához. Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre. Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában. Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre. Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni. Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni

FELSŐ TAGOZAT

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

5. évfolyam

I. félév

I. A kommunikáció

A hangsúlyozás, dallam, tempó és szünettartás szerepe a beszédben. Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről: feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna. A kapcsolatfelvétel, a megszólítás, a köszönés, a kérdés különféle formáinak ismerete.

A testbeszéd fő formáinak: arcjáték, gesztus, testhelyzet, távolságtartás, szemkontaktus szerepe. A testbeszéd elemeinek kapcsolata a nyelvi kifejezőeszközökkel.

II. Hang és betű

A hangok, a beszédhangok keletkezése, a hangképzési folyamat. A hang és a betű megkülönböztetése. Hang- betű- írásjegy.

A beszélőszervek és működésük. Beszédhangok csoportosítása: magán- és mássalhangzók.

A rövid és hosszú magánhangzók; az ajakkerekítéses és ajakréses magánhangzók; magas és mély magánhangzók.

A magánhangzótörvények (hangrendtörvény, illeszkedés).

Az ábécé és a betűrend.

A mássalhangzók csoportosítása jegyeik és időtartamuk szerint. Zöngés és zöngétlen mássalhangzók.

A mássalhangzótörvények (részleges hasonulás, teljes hasonulás, összeolvadás, egyéb msh. törvények). Hangtörvények a hangok között, a beszédben létrejövő törvényszerűségek.

II. félév

III. A magyar helyesírás

Helyesírási alapelveink:

- a kiejtés elve,
- a szóelemzés elve, - a hagyomány elve,
- az egyszerűsítés elve.

Az elválasztás. Az egyszerű és összetett szavak elválasztása.

Különböző műfajú szövegek olvasása. A szövegfeldolgozási algoritmus megismerése. A mássalhangzótörvények helyesírási kérdései, a helyesírási alapelvek. A *magyar helyesírás szabályai* című mű megismerése.

IV. A szavak alakja és szerkezete

Egy-, többjelentésű és azonos alakú szavak; hasonló alakú szavak; rokon értelmű szavak és kifejezések.

Szólások és közmondások. Az ellentétes jelentésű szavak. A hangutánzó és a hangulatfestő szavak.

A szavak szerkezete: az egyszerű és az összetett szavak; a toldalékos szavak.

V. Kommunikációtörténet

Őseink beszéde. Hogyan beszél az emberiség? Hogyan ír az emberiség?

6. évfolyam

I. félév

A kommunikáció

A nyelvi és nem nyelvi kifejezőeszközök tudatos alkalmazása. A testbeszéd önkéntelen és szándékos gesztusai.

Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás. Véleménynyilvánítás. Vita.

A beszédhelyzethez (szándék, címzett, tartalom) és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód a kommunikáció iskolai helyzeteiben.

Szófajok

A szófajok kialakulása. A magyar nyelv szófaji rendszere.

Szavak szófajának felismerése, megnevezése szövegben (ige, főnév, melléknév, számnév, névmás, igenév, viszonzó, mondatzó).

A szófajok jelentéstani és alaktani jellegzetességeinek ismerete. Az ige:

Az ige jelentése, az igékhez járuló ragok, a ragozott igealakok helyesírása. Az igemódok és igeidők kapcsolata.

Az ikes igék helyes használata.

Az igékhez kapcsolódó helyesírási problémák megbeszélése, nyelvhelyességi problémák tisztázása. A helyesírási szabálygyűjtemények tudatos használata.

A névszók:

-A főnév: A tulajdonnév és a köznév. (A személynevek, állatnevek, földrajzi nevek, csillagnevek, intézménynevek, márkanevek, kitüntetések, címek helyesírása.)

A szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok ismerete és alkalmazása szóbeli és/vagy írásbeli nyelvhasználat során.

- A melléknév fogalma, szerepe, fokozása, jelentésárnyalatai.
- A számnév fogalma, fajtái. A kifejezőképesség fejlesztése a szófajtani ismeretek felhasználásával.

II. félév

- A névmások fajtáinak megismerése.

A nyelvi elemzési készség és a rendszerező képesség fejlesztése, a nyelvtani fogalmak tudatos használata.

A névszókhoz járuló jelek: a többes szám jele, a birtokos személyjelek, egyéb névszókhoz járuló jelek.

Az igenevek:

A főnévi igenév személyragozása, a melléknévi igenév fajtái, a határozói igenév.

A határozószók: Használata és helyesírása.

A viszonyyszók:

A névelő, a névutó, a kötőszók, az igekötők, a segédigék, a módosítószók helyes használata.

A nyelvi eszközök (határozószók, viszonyyszók) alkalmazása szóbeli és írásbeli nyelvhasználatban.

A mondatszók

A 6. osztályban tanult szófajtani, alaktani és jelentéstani ismeretek rendszerezése. A helyesírási szabályok alkalmazása írásbeli tevékenységek során.

Szövegértés gyakorlása különböző szövegtípusokon.

7. évfolyam

I. félév

I. Kommunikáció

A kommunikáció tényezői.

Tudja az írásbeli és a szóbeli közlésmódok különbségét.

A testbeszéd. Metakommunikáció, gesztusok szerepe.

II. Az egyszerű mondat szerkezete

A mondat fogalma. A mondat fajtái szerkezetük szerint: egyszerű és összetett. Az egyszerű mondat: - tagolatlan mondat

- tagolt mondat: a./ teljes: tő vagy bővített

b./ hiányos

Az egyszerű mondatok a beszélő szándéka szerint, a mondatok hanglejtése, logikai minősége.

Az egyszerű mondat helyesírása, a mondatvégi írásjelek. A mondatrészek: A, Á, T, H, J. Az *alany és az állítmány a mondat fő részei*.

A predikatív (alany-állítmányi) szerkezet. A hozzárendelő szószerkezet.

Az állítmány szófaja, fajtái: igei, névszói, névszói-igei.

Az alany szófaja, fajtái: határozott, határozatlan, általános.

Az alany, állítmány egyeztetése.

A *bővítmények*. Az alárendelő szószerkezet, és a mellérendelő szószerkezet megkülönböztetése, felismerése.

A *tárgy*, a tárgy szófaja és alakja. A tárgy fajtái: határozott, határozatlan. A tárgyas szószerkezet.

II. félév

(II. Az egyszerű mondat szerkezete – a témakör folytatása)

Határozók, határozós szintagmák (szószerkezetek) a mondatban.

A határozók fajtái, kifejezőeszközei, jelölésük az ágrajzban.

- helyhatározó és képes helyhatározó, helyhatározós és képes helyhatározós szintagmák
- időhatározó, időhatározós szintagmák
- mód-és állapothatározó, mód-és állapothatározós szintagmák
- eszköz-és társhatározó, eszköz-és társhatározós szintagmák
- ok-és célhatározó, ok-és célhatározós szintagmák

Jelzők, a jelzős szószerkezetek, a jelzők fajtái, kifejezőeszközei, jelölésük elemzéskor:

- a minőségjelző és a minőségjelzős szószerkezet,
- a mennyiségjelző és a mennyiségjelzős szószerkezet,
- a birtokos jelző és a birtokos jelzős szószerkezet,
- az értelmező jelző és az értelmező jelzős szószerkezet.

8. évfolyam

I. félév

I. Az összetett mondat

Az összetett mondat szerkezete, a tagmondatok sorrendje.

A mellérendelő összetett mondat fajtáinak felismerése, ilyen típusú mondatok alkotása.

Az alárendelő összetett mondat fajtáinak felismerése, ilyen mondatok alkotása és ábrájuk jelölése.

A főmondat és mellékmondat fogalma, az utalószó és a kötőszó szerepe.

Az összetett mondatok központosítása: a mondatközi (vessző, pontosvessző, kettőspont) és a mondatvégi írásjelek használata.

A szó szerinti és a tartalom szerinti idézés helyes írásmódja.

A többszörösen összetett mondatok felismerése és a mondat ábrájának leírása.

II. Kommunikáció

Az alapvető tömegkommunikációs műfajok (hír, tudósítás, kommentár, interjú, riport, kritika, cikk) sajátosságainak ismerete.

III. Szövegértés

A szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazása: a lényeg kiemelése, adatkeresés, okozati kapcsolatok felfedezése, vázlatkészítés.

II. félév

I. A szóalkotás

Az alárendelő szóösszetételek fajtái és helyesírásuk.

A mellérendelő szóösszetételek fajtái és helyesírásuk.

A szóképzés fogalma, és leggyakoribb képzőinek az ismerete.

A ritkábban használt szóalkotási módok felismerése: szóelvonás, szóvegyülés, mozaikszóalkotás.

II. A magyar nyelv története A nyelvrokonság fogalma.

Híres magyar nyelv kutatók—Sajnovics János, Kőrösi Csoma Sándor, Reguly Antal—megismerése.

Szókincsünk ősi elemeinek, idegen szavaknak és jövevényszavaknak az ismerete, megkülönböztetése.

Az idegen szavak megítélése a mai magyar nyelvben.

III. Hivatalos szövegek

Kérvény írása, postautalvány és megrendelőlap kitöltése. IV. A magán- és közéleti kommunikáció

Hagyományos és új típusú önéletrajz írása.

5. évfolyam

I. félév

Mesék bűvöletében

- A népmese és a műmese, a verses és a prózai forma közötti különbség felismerése
- Az állatmese, a tréfás mese, csalímese, tündérmese műfaji sajátosságának ismerete, egy-egy példa felsorolása, cselekményük tömör összefoglalása
- A mesei jellemzők, motívumok, meseformulák (mesekezdet, mesezárás, állandó kifejezések, meseszámok, átváltozások, eszközök, tárgyak, ismétlődő tettek, cselekedetek, szereplők, helyszínek)
- Elbeszélő fogalmazás írása

Petőfi Sándor: János vitéz -Petőfi Sándor pályaképe

- A mű keletkezése, cselekménye, szerkezeti felépítése
 - Az elbeszélő költemény jellemzői
 - A hasonlat, a megszemélyesítés és metafora, s néhány nyelvi alakzat (megszólítás, felkiáltás, kérdés, felsorolás, ismétlés) felismerése
 - A meseszerű és a valós elkülönítése az elbeszélő költeményben
 - Az elbeszélés és leírás jellemzőinek ismerete
 - Tudja önállóan elmondani az alábbiakat (memoriterek):
- Petőfi:Sándor: János vitéz 1. fejezet, 4.fejezet 8-9-10. vsz.

II. félév

Múltunk a mítoszokban

- A mítoszok és a mitológia fogalma, a mítosz műfaji jellemzői
- A mítosz és a mese megkülönböztetése
- Három mítosz ismerete (Prométheusz, Parisz ítélete, A küklopsz barlangjában)

A Biblia világa

- A Biblia, Ószövetség-Újszövetség, evangélium, próféta, szállóige
- A világteremtése, A vízözön története, Jézus, az ember fia c. bibliai történetek ismerete

Az emberek világa

- A tájleíró költemény, az életkép, a regény műfaji jellemzői
- Az alkotások műfaji sajátosságainak felismerése az alábbi versekben:

Petőfi Sándor: Az alföld, István öcsémhez, Egy estém otthon,

Arany János: Családi kör

- Tudja önállóan elmondani (memoriter) Petőfi Sándornak Az alföld c. versét
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk:
- A mű cselekménye, szerkezete, a szereplők cselekedeteinek, jellemének megértése

6. évfolyam

I. félév

Monda, rege, ballada

A szóbeli közlés jellemzői. Ösköltészet: munkadalok, mondókák, kiszámolók, játékdalok, találós kérdések, közmondások, varázsénekek.

A monda műfaji jellemzői, néhány mondatípus (hiedelemmonda, történeti monda, eredetmonda, helyi monda).

A rege műfaji jellemzői. Hősi ének, motívum.

A monda és a mese műfaji jellemzőinek megkülönböztetése. Monda írása megadott motívumra (elbeszélés leírással, párbeszéddel).

A ballada műfaji jellemzői (népballada, műballada). Az időmértékes verselés, a leggyakoribb verslábak. Szóképek, nyelvi alakzatok.

A románc ismertetőjegyei (Vörösmarty Mihály: Szép Ilonka)

Tudja önállóan elmondani az alábbiakat (memoriterek):

- Arany János: Rege a csodaszarvasról (legalább 6 versszak a műből)
- Kőmíves Kelemenné (balladarészlet-36sor)
- Arany János: A walesi bárdok - Arany János: Mátyás anyja

Arany János: Toldi Arany János pályaképe.

A Toldi forrásai. Fogalmak: elbeszélő költemény, előhang, mottó.

Az epikus művek szerkezeti egységei és jellemzőik. A mű cselekménye és szerkezete, a konfliktus kibontakozása. Az életkép fogalma.

A fordulópont. Néhány szókép (hasonlat, megszemélyesítés, metafora, allegória) és jellemzői. Nyelvi sajátosságok.

Az epizód fogalma. A hangsúlyos (ütemhangsúlyos, magyaros) verselés, a felező tizenkettes. A páros rím.

Tudja önállóan emlékezetből elmondani az alábbiakat (memoriterek):

Előhang végig; Első ének: 1-3. vsz.; Második ének: 12. vsz.; Harmadik ének: 7- 8. vsz.; Negyedik ének: 4. vsz.; Ötödik ének: 15. vsz.; Hatodik ének: 15. vsz.

II. félév

Toldi Miklós összetett jelleme: próbatételek, konfliktusok, lélekábrázolás. A fordulat.

A tetőpont. A jellemzés tartalmi és formai követelményei: a jellemzés, mint műfaj, a jellemzési módok.

Elbeszélő fogalmazás írása jellemzéssel és/vagy leírással.

Petőfi és Arany levelezése. A költői levél, az episztola műfaji jellemzői.

Tudja önállóan elmondani az alábbiakat (memoriterek):

Hetedik ének: 7. vsz.; Nyolcadik ének: 13. vsz.; Kilencedik ének: 8. vsz.; Tizedik ének: 20.

vsz.;

Tizenegyedikének: 16-17. vsz.; Tizenkettedik ének: 19-20. vsz.

Petőfi Sándor: Arany Jánoshoz (6-7. vsz.)

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

A regény forrásai, a történelmi regény. A szöveg nyelvi sajátosságai. Az adott kor, a mű cselekménye és szerkezete. Ismétlődő motívumok, helyzetek, kalandok, konfliktusok, helyszínek, az idő és a tér mozzanatai. Szereplők, jellemzések, sorsok.

Memoriter: Dobó esküje.

Emberábrázolás a történetmondás műfajaiban Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

Az elbeszélő költemény, a vándormotívum, szereplők, sorsok, konfliktusok, helyzetek, kalandok, jellemzések. Népmesei jegyek a műben. Ismétlődő motívumok. Az időmértékes verselés, a hexameter.

Memoriter: az Első levonás utolsó 13 sora.

A novella. Az elbeszélő művek szerkezeti felépítése.

Ízelítő a költészet megfejthető titkaiból

Képek és formák a költészetben. A lírai műnem sajátosságai.

Memoriter: Csokonai Vitéz Mihály: Zsugori uram

Nagy László: Balatonparton

7. évfolyam

I. félév

A reformkor

- A reformkor, a romantika a jellemzői
 - Kölcsey Ferenc pályaképe
- A romantikus stílusjegyek felismerése, az alábbi művek elemzése:
 - Kölcsey Ferenc: Himnusz, Huszt, Parainesis Kölcsey Kálmánhoz
 - Vörösmarty Mihály: Szózat
- Vörösmarty Mihály életútja
- Az epigramma, a himnusz, a parainesis, az óda fogalma, egy-egy példa felsorolása
- Hasonlóságok és különbségek a Szózat és a Himnusz között
- Ábránd című vers elemzése
- **Petőfi Sándor** élete
 - A lírai, epikai műfaji sajátosságok felismerése Petőfi Sándor költészetében, az alábbi művek elemzése:
 - Reszket a bokor, mert... (dal) Szeptember végén (elégia)
 - Egy gondolat bánt engemet (rapszódia) Nemzeti dal (alkalmi vers)
- levél jellemzéssel
- Arany János pályaképe
- A satíra, anekdota, szállóige fogalma, megjelenése Arany János A fülemile c. művében
- A ballada műfaji és nyelvi sajátosságai Arany János Szondi két apródja c. írásában
 - Tudja önállóan elmondani az alábbi műveket (memoriterek):
 - Kölcsey Ferenc: Huszt, Himnusz
 - Vörösmarty Mihály: Szózat
 - Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert..., Szeptember végén, Nemzeti dal Kölcsey Ferenc: Parainesis Kölcsey Kálmánhoz-10 sornyi részlet

II. félév

- Tompa Mihály A madár, fiaihoz című versének elemzése, az allegória A regény változatai
 - Jókai Mór pályaképe
 - Jókai Mór: A kőszívű ember fiai:
 - a regény cselekménye, a szerkezet jellemzői, szereplők és jellemek
- Mikszáth Kálmán életútja
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője:
 - az idő és a tér, a cselekmény és a szerkezet, a legendák és jellemek

Kisepikai alkotások

- Mikszáth Kálmán A néhai bárány, Bede Anna tartozása című műveinek elemzése, a novella szerkezeti jellemzői
- a könyvismertetés sajátosságai

8. évfolyam

I. félév

A Nyugat írói

- A megjelölt írók, költők pályaképe, felsorolt műveik műfaji sajátosságainak bemutatása, s az irodalmi fogalmak alkalmazása.
- Ady Endre: A föl-földobott kő, /memoriter/ Lédával a bálban, Őrizem a szemed, A Tűz csihilója /szimbolizmus/
- Móricz Zsigmond: Hét krajcár /novella, tragikomikum/
Légy jó mindhalálig /ifjúsági regény/ kötelező olvasmány
A mű cselekménye, szerkezete, a szereplők cselekedete, jelleme.
- Babits Mihály: Új leoninusok /rímes disztichon, hexameter, pentameter/
A csengettyűs fiú /látomás, szinesztézia/
- Juhász Gyula: Magyar nyár 1918 /tájvers, impresszionizmus/ Milyen volt..., Anna örök /párhuzam, fordulat/
- Kosztolányi Dezső: A szegény kisgyermek panaszai című ciklusból részletek: És látom őt, a Kisdedet... , A rút varangyot véresen megöltük... , Ez a beteg, borús, bús, lomha Bácska /versciklus/
Ötévi fegyház /lélektani novella/
- Tóth Árpád: Körúti hajnal /tájvers, szinesztézia/
- Karinthy Frigyes: „A szegény kis trombitás szimbolista klapec nyöszörgései” című ciklusból /paródia, karikatúra/
Tanár úr kérem /novellaszerű humoreszkek sorozata, ciklusa/ /részletek a műből/
/helyzetkomikum, jellemkomikum, tragikomikum, irónia, groteszk/

II. félév

Írók a két világháború között

- Kassák Lajos: Mesteremberek /szabad vers, avantgárd/
- Tamási Áron: Ábel a rengetegben /regény, trilógia, humor, népi írók/
/A mű keletkezése, cselekménye, szerkezeti felépítése, jellemek/
- Szabó Lőrinc: Új lakásban, Tücsökzene /önéletrajzi vers/
- József Attila: Curriculum Vitae (részletek) Tiszta szívvel, Ringató, A Dunánál /gondolati költemény, triptichon, szerelmi dal/, Születésnapomra /memoriter/ József Attila-kötetből

-Radnóti Miklós: Tétova óda, Nem tudhatom /óda, sormetszetes jambikus sorok/

-Gelléri Andor Endre: Kisgerezdek /novella/

A sajtóismeret alapjai: tudósítás, kommentár, publicisztika, riport, helyszíni tudósítás, szociográfia, glossza, kritika, tárcsa, karcolat, kroki, hirdetés, reklám

Matematika

5. évfolyam

I. félév

Milliók számkörben számok írása, olvasása, rendezése, kerekítése. A négy alpművelet készségszintű elvégzése az egész számok körében.

Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel.

Műveleti sorrend alkalmazása.

Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, az adatok lejegyzése; megoldási terv készítése.

A számok ellentettje, abszolút értéke. Egész számok összeadása, kivonása.

Törtek értelmezése.

Törtek egyszerűsítése, bővítése, nagyság szerinti összehasonlítása.

Egyenlő és különböző nevezőjű törtek összeadása, kivonása.

Ezred nagyságrendig tizedes törtek írása, olvasása, ábrázolásuk számegyenesen, nagyság szerinti összehasonlításuk.

Tizedes törtek összeadása, kivonása; szorzásuk, osztásuk természetes számmal.

Halmazábra készítése, adatok szétválogatása adott szempont szerint.

Egyszerű igaz-hamis állítás megfogalmazása.

A geometria alapfogalmainak ismerete.

Négyszögek (téglalap, négyzet) felismerése, megnevezése, tulajdonságainak leolvasása. A háromszögek megnevezése, tulajdonságai.

Hosszúság, tömeg, idő, űrtartalom, terület becslése, mértékegység-átváltások.

II. félév

Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása.

Műveletek egész számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel, előjeles számokkal.

Téglalap, négyzet kerületének és területének kiszámítása.

Téglatest és kocka felszínének és térfogatának kiszámítása.

Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Nyitott mondatok.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása.

Néhány szám átlagának kiszámítása.

Táblázatokból adatok leolvasása.

6. évfolyam

I. félév

Műveletvégzés egész számokkal.

Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.

Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

Műveletvégzés törtekkel, tizedes törtekkel – összeadás, kivonás, szorzás, osztás egész számmal, törttel.

Ellentett, abszolút érték, reciprokok felírása.

Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása.

Oszthatósági szabályok (2, 3, 4, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.

Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása.

Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

Négyszögek felismerése, megnevezése, tulajdonságainak leolvasása. A háromszögek megnevezése, tulajdonságai.

Az alapszerkesztések ismerete, a szerkesztések elvégzése.

A tengelyes tükrözés tulajdonságai. Tengelyesen szimmetrikus háromszögek, négyszögek tulajdonságainak felismerése.

II. félév

Alapműveletek racionális számokkal.

A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értelmezése, használata.

Törtrész kiszámítása.

A százaléktört kiszámítása. Alap, százalékláb, százaléktört fogalma.

Egyenletmegoldás lebontogatással, mérlegelvéssel.

Szöveges feladatok megoldása egyenlettel.

Egyszerű egyenlőtlenségek megoldása.

Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Hosszúság, tömeg, idő, úrtartalom, terület, térfogat mértékegységei és mértékegység-átváltások.

A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete.

Téglalap, négyzet és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.

A téglatest és kocka felszínének és térfogatának kiszámítása.

Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatokból adatok leolvasása.

Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

7. évfolyam

I. félév

Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.

Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés.

II. félév

A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek

Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése.

Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai.

A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

8. évfolyam

I. félév

Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.

Számok prímtényezős felbontása.

Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Egyenes arányosság, fordított arányosság.

A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.

II. félév

Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai.

A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogat képleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Mérés, mértékegység használata, átváltás.

Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

Adatok táblázatba rendezése, átlagának számítása, módusz, medián megadása.

Lineáris függvény ábrázolása, jellemzése.

5. évfolyam

I. félév

- Énekes dalanyag
- Az alábbi nép-és műdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből:
Szent István millenniumi éneke..., Egressy Béni: Szózat, Hull a szilva..., Csillagok, csillagok..., Erdő, erdő, de magas a teteje..., Erdő, erdő, erdő..., Megyen már a hajnalcsillag..., Érik a szőlő..., Megrakják a tüzet..., Győri kanász a dombon..., Aki dudás akar lenni
- Népzene
- Jeles napok: szokások, hagyományok. A népzene gyűjtéséről, népzene gyűjtőkről.
A magyar népdal stílusrétegződése:
 - a. *a. régi stílus*: sorszerkezet, ereszkedő dallamvonal, kvintváltó szerkezet, kvintválasz; pentaton hangsor (ötfokúság).
 - b. *b. új stílus*: visszatérő sorszerkezet, kupolás dallamvonal; 3. sor a legváltozatosabb; hétfokúság.
- Népi hangszerek felismerése hallás után: duda, tekerő, cimbalom, citera. A dudanóta.
A népdalfeldolgozás.
- Zenei olvasás-írás, zeneelmélet
- *Ritmikai fogalmak-ismeretek*: az alkalmazkodó ritmus; új ritmusértékek és szüneteik olvasása-írása, gyakorlóneve: a szinkópa, a nagy éles és nyújtott ritmus.
- *Dallami ismeretek*: a felső „ré” és „mi” hangok.
Hangközök: a hangköz fogalma; egész- és félhang távolság; a tiszta hangközök felismerése, szolmizált éneklése: tiszta prím = T1, a tiszta oktáv = T8, tiszta kvart = T4; tiszta kvint = T5.
Hangnevek: ABC-s hangnevek *jelölése* G-kulcsban (violinkulcs) C'-C''-ig
(C'D'E'F'G'A'H'C'').
- *Hangsorok*: a hétfokú hangsor (dúr és moll).
- Tonalitás: dúr-moll tonalitás felismerése záróhang alapján.
Előadási jelek: tempó és dinamikai jelek a tanult dalokhoz és a meghallgatott zeneművekhez kapcsolódva.

II. félév

Énekes dalanyag

Az alábbi nép-és műdalok éneklése emlékezetből:

Hídló végén..., Szőnyi Erzsébet: Postaváró, Régi táncdal, A csitári hegyek alatt..., Nem vagyok én senkinek sem adósa..., Moniot D'Arras: Nyári ének, Ismeretlen szerző: Kék ibolyácska, J. S. Bach: Parasztkantáta, Händel: Győzelmi dal

Népzene

A népi zenekar felismerése hallás után: hegedű, cimbalom, klarinét. Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

Ritmikai fogalmak-ismeretek: a tizenhatod ritmus, a kis nyújtott és éles ritmus – értéke, gyakorlóneve, jele; a nyolcad értékű szünet.

Hangsorok: az 1b előjegyzés

Előadási jelek: dinamikai jelek: *p* – piano, *f* – forte, *ff* – fortissimo Zeneirodalom

A zene eredete, fejlődése az őskorban. Az ókor zenéje, hangszerei. A középkor zenéje: az egyházi zene - gregorián, a világi zene – trubadúrok, minnesangerek, a nemzeti nyelvű népdalköltészet. *A reneszánsz kora, műfajai:* kánon, madrigál, motetta *A barokk kora és zenéje:* a barokk zenekar, a barokk hangszerei, barokk műfajok: kantáta, korál, oratórium; zeneszerzők: ~~Purcell~~, Vivaldi, Bach, Händel.

6. évfolyam

I. félév

6. Énekes dalanyag

7. Az alábbi népdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből:

Ősszel érik babám..., Az én rácsos kapum..., Ablakomba, ablakomba..., A Vidrócki híres

nyája..., Madárka, madárka..., Sej, a tari réten..., Édesanyám rózsafája...,

Jászkunsági

gyerek vagyok... Népzene

8. Énekes és hangszeres népdalfeldolgozások felismerése, megnevezése.

Az új stílusú magyar népdal és sorszerkezetei, felfelé kvintválasz.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

9. *Ritmika:* felütés, csonka ütem, triola, kis éles és nyújtott ritmus, kis szinkópa, váltakozó ütem.

10. *Dallami ismeretek:* ABC-s hangok a kis oktávban (g, a, h), az egyvonalas oktávban és a

kétvonalas oktávban D''E''F''G''; módosító jelek (#, b, feloldójel) és jelentésük; módosított

hangok szolmizált (fi, szí, ta, ri) és ABC-s nevei.

11. *Hangközök:* k2, N2, k3, N3 felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése.

Hangsorok: dúr és moll hangsorok 1#-1b-ig (C-dúr, a-moll; G-dúr, e-moll; F- dúr, d-moll)

kottaképről történő olvasása, a módosító jelek értelmezése kottakép alapján, tanult dallamok

éneklése betűkottáról és kottakép alapján segítséggel.

II. félév

12. Énekes dalanyag

Az alábbi tanult dalok, zeneműtémák szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből:

14. Tinódi: Egri históriának summája, Csínom Palkó, Hej, rozmaring..., Tavaszi szél...,

Haydn: Szerenád, Mozart: Vágyódás a tavasz után, Mozart: Bűvös csengettyű

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

15. *Forma:* Periódus, szimmetria, nyitás-zárás fogalma. A tanult zenei anyaghoz kapcsolódóan.

Zeneirodalom

16. Magyar történeti műfajok: históriás ének, a lant.

17. *A bécsi klasszicizmus* kora, stílusjegyei. A bécsi klasszicista zeneszerzők: Haydn, Mozart,

Beethoven, néhány művük, felsorolása. A bécsi klasszicizmus legjellegzetesebb műfajai:

Énekes-világi: dal, opera, oratórium.

18. Énekes-egyházi: mise, gyászmise (requiem). Hangszeres: szonáta, szimfónia, versenymű, szerenád.

19. *Zenei formák, szerkezetek:*

20. A klasszikus szimfónia felépítése, tételei. A triós forma, menüett, szonátaforma.

Együttesek: a klasszikus szimfonikus zenekar, trió, vonósnégyes.

21. A szimfonikus zenekar hangszercsoportjainak, hangszereinek megnevezése.

7. évfolyam

I. félév

Énekes dalanyag

Az alábbi dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből:

Erkel-Kölcsey: Szózat, A karádi faluvégén..., Láttál-e valaha..., Kerec utca szegelet...

Árpa is van..., Sej, Nagybonyban..., Ó mely sok hal..., A csitári hegyek alatt..., Szépen úszik a ...,

Népzene

A népdalelemzés szempontjai, a népdalok jellemzőinek ábrázolása.

A népballada. A balladák csoportosítása leggyakoribb témájuk szerint, műfaji sajátosságai.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

Ritmika: nyújtott-éles ritmus, szinkópa, triola; a 6/8-os ütemmutató

Hangközök: a szext hangköz (k6, N6) felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése.

Hangsorok: dúr és moll hangsorok 2#-2b-ig (D-dúr, h-moll; B-dúr, g-moll) kottaképről történő olvasása, a módosító jelek értelmezése kottakép alapján, tanult dallamok éneklése betűkottáról és kottakép alapján segítséggel.

II. félév

Énekes dalanyag

Az alábbi tanult dalok, zeneműtémák stílushű, szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése egyénileg emlékezetből:

Kimegyek a doberdói..., A szántói híres utca..., Erkel Ferenc: Bánk bán: Keserű bordal, Hazám, hazám..., Verdi: Rabszolgák kórusa, Schubert: A piztráng, Chopin: Aranyosom...

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

Ritmika: kis nyújtott és éles ritmus, szinkópa, triola, „bokázó” ritmus; tanult dal ritmizálása kottából.

Hangközök: a szeptim hangköz (k7, N7) felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése. Zeneirodalom

Zenetörténeti kor: romantika. Romantikus műfajok felsorolása, stílusjegyek megfogalmazása, ismertetése.

Zeneszerzők: Erkel Ferenc, Liszt Ferenc, Schubert, Verdi, Wagner.

Műfajok: népies műdal, verbunkos, rapszódia, programzene, szimfonikus költemény, romantikus dal, nemzeti opera. Erkel Ferenc Bánk bán c. operájának tartalma emlékezetből.

Zenekar: a romantikus nagyzenekar.

Előadási jelek: tempójelzések (tempo giusto, andante, moderato, allegro vivace) és dinamikai jelek (pp, p, mp, mf, f, ff, crescendo, decrescendo) a tanult dalokhoz és a meghallgatott zeneművekhez kapcsolódva.

8. évfolyam

I. félév

Énekes dalanyag

Az alábbi dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből:

Októbernek, októbernek elsején..., Éva, szívem Éva..., Mély a Tiszának a széle..., Száraz dió..., Széles Duna..., Aki szép lányt..., Sárgul már..., Által mennék..., A szennai..., Ennek a gazdának..., Magos kösziklának..., Bújdosik az árva magád..., Gyújtottam gyertyát...

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

Ritmika, hangközök, hangsorok: a 8 év anyagának összefoglalásaként könnyű dallamok, ritmusok olvasása, írása 2#-2b-ig szolmizálva és ABC-s névvel önállóan

II. félév

Énekes dalanyag

Az alábbi dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése egyénileg emlékeztetből:

Nyár kánon; A citrusfa...; Gaudeamus igitur, Ballag már a vén diák, Elmegyek, elmegyek...

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

Ritmika: a korábban tanult ritmikai ismeretek összegző tudása

Hangközök: a korábban tanult hangközök felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése.

Zeneirodalom

A zene eredete, fejlődése az őskorban. Az ókori nagy kultúrák zenéje.

A középkor egyházi, világi zenéje és nemzeti nyelvű népdalköltészete. A kottaírás története.

A reneszánsz zeneszerzők műfajok, szerkesztési formák. A magyar reneszánsz.

A barokk zene: történelmi háttere, műfajai, hangszerei, zeneszerzői, zenei jellemzői.

A bécsi klasszicizmus műfajai, formái, hangszerei, zenei újítások, elemek, mesterek.

A romantika zenéje: jellemző stílusjegyek, reformok, zeneszerzők, műfajok (csoportok), a szimfonikus zenekar hangszerei. A magyar nemzeti romantika.

A XX. század zenéje. Zeneszerzők: Debussy, Ravel, Honegger, Stravinsky, Prokofjev, Britten, Gerschwin.

Irányzatok: Impresszionizmus, neoklasszicizmus, folklorizmus.

A XX. századi magyar zene legjelesebb képviselői: Kodály Zoltán, Bartók Béla, Bárdos Lajos, Kurtág György, Ránki Dezső, Szokolay Sándor, Kocsár Miklós,

A könnyűzene világa: rock, beat, rock and roll, elektronikus zene, filmzene, rockopera ...stb.

Műfajok: jazz - a dzsessz jellegzetes műfajai. A mai könnyűzene (aktualitások).

5. évfolyam

I. félév

Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezetátalakító tevékenységgel járó felelősség belátása.

Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről.

Ételkészítés és tárgyalgotás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.

II. félév

Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során.

Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása.

A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatossá, takarékosná és célszerűvé válása.

A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása.

A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel.

6. évfolyam

I.félév

Ismerje a leggyakoribb talajfajtákat, a kertművelés eszközeit, néhány konyhakerti növény termesztésének módját.

Ismerje a környezetében előforduló természetes és mesterséges anyagokat.

Tudja a műszaki ábrázolás rajzi jeleit, és tudjon egyszerű vetületi ábrákat készíteni.

Ismerje a vasúti a légi és a kerékpáros közlekedés történetét.

II. félév

Tudja a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.

Ismerjen néhány mechanikai transzformátort.

Legyen tisztában a személyes higiéné és az egészséges táplálkozás fontosságával, a káros szenvedélyek egészségromboló hatásával.

Ismerje a korszerű konyhatechnológiai eljárásokat.

Legyenek ismeretei a ruhanemű gondozásáról.

7. évfolyam

I.félév

Ismerjék a legfontosabb fogyasztási cikkek termelési folyamatát, a hulladékok főbb típusait és szakszerű kezelésüket.

Ismerjék az ásványi energiahordozókat és a megújuló energiaforrásokat.

Tudják, hogyan lehet energiatakarékos életmódot folytatni.

Ismerjék a gépek főbb részeit és a mechanikai transzformátorokat.

Sajátítsák el a kultúrált közlekedési magatartást.

II. félév

Tudjanak egyszerű útvonalat tervezni, térképek és táblák alapján tájékozódni.

Tudjanak egyszerűbb műszaki rajzokat elemezni, ismerjék a legfontosabb jelöléseket.

Ismerjék a magyar iskolarendszert, és a fontosabb jellemzőit.

Ismerjék a leggyakoribb zöldségféléket, dísznövényeket és alapvető gondozásukat.

Tudjanak egyszerű ételeket készíteni és a háztartási gépeket szakszerűen működtetni.

Váljon belső igénnyé az ápolt külső.

8. évfolyam

I.félév

Tudjon az emberiség növekvő energiaigényéről, az ezzel kapcsolatos környezeti problémákról. Ismerje a megújuló és a nem megújuló energiaforrásokat.

Legyenek ismeretei a korszerű, energiatakarékos lakásról, fűtési, hűtési, szellőztetési rendszerekről, a lakás elektromos hálózatról.

Ismerje az épületek közműveit, azok használatának költségeit.

Tudja a vízzel és energiával való takarékoskodás módjait, s ez váljon belső igényévé.

II. félév

Legyenek ismeretei az áru fuvarozás, a logisztika és az úthálózat összefüggéseiről.

Ismerjen korszerű háztartási gépeket.

Legyenek ismeretei az egészséges táplálkozásról, és a leggyakoribb gyógynövények használatának módjairól.

Ismerje az élelmiszerek korszerű tárolásának és tartósításának módjait.

5. évfolyam

I. félév

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.

Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.

II. félév

Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

Fontosabb szimbolikus és kultúrális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. évfolyam

I. félév

Dekoratív, absztrakt színekompozíciók készítése szabályos és szabálytalan formák felhasználásával.

A színek dekoratív hatása.

Eseménysor megjelenítése képsorozattal.

A képzőművészet ágazatai: grafika, festészet, szobrászat, építészet.

Tagoltabb testes formák megjelenítése. Formaelemzés, tónusfokozatok, önárnyék, vetett árnyék.

Beállítások, csendéletek grafikus ábrázolása.

II. félév

Az emberi alak. Az alak vázolása, arányai, térbeli helyzetének és mozgásának felismerése.
Mozgásábrázolás. Figurális kompozíciók készítése: álló, ülő és fekvő formák. Illusztrációk készítése.

Egy adott tárgy elemzése forma és funkció szempontjából. Az egész és a rész kapcsolata.
Új forma tervezése.

Dekoratív, absztrakt színek kompozíciók készítése szabályos és szabálytalan formák felhasználásával.

A színek dekoratív hatása.

Színritmus, színdinamika.

7. évfolyam

I. félév

Ember vagy állatfigurák elemző rajzi tanulmányozása: vázolása, arányai, térbeli helyzetek felismerése és mozgások feldolgozása.

Önárnyék, vetett árnyék.

Szögletes testek, testcsoportok ábrázolása.

Rálátás, alálátás, szemmagasság. Vetületi és axonometrikus ábrázolás.

II. félév

Ember vagy állatfigurák elemző rajzi tanulmányozása: vázolása, arányai, térbeli helyzetek felismerése és mozgások feldolgozása.

Szögletes testek, testcsoportok ábrázolása.

Rálátás, alálátás, szemmagasság. Vetületi és axonometrikus ábrázolás. Önárnyék, vetett árnyék.

8. évfolyam

I. félév

Perspektivikus, axonometrikus, vetületi ábrázolás. Belső és külső terek perspektivikus ábrázolása. Horizontvonal, látóhatár. Rálátás, alálátás, szemmagasság.

Grafikonok, diagramok és felíratok tervezése. Térhatású betűk tervezése.

II. félév

A tér illúzióját keltő ábrázolás. OP-ART kompozíciók tervezése. A színek térhatása. A színek derített és telített árnyalatai. Színkontrasztok. Színreflex. Csendélet, tájkép festése.

XX. sz. művészeti irányzatai.

Kortárs művészet.

Belső és külső terek ábrázolása.

Kollázs, montázs készítése. Várostervezés

Gyűjtött képek kompozícióvá rendezése ragasztásos technikával.

I.félév:

Atlétika

- ismerje a futó-, ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugrószökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

Cooper futás fiúknál 1920m; lányoknál 1760m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- kétkezes mellső, felső átadások;
- fektetett dobás egy leütésből;
- szlalom labdavezetés helyes technikával

II. félév:

Torna

- tudjon önállóan 6-8 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék) - fellendülés kézenállásba bordásfalnál
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

Atlétika

- ismerje a futó-, ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugrószökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

Cooper futás fiúknál 1920m; lányoknál 1760m

6. évfolyam

I félév

Atlétika

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

Cooper futás fiúknál 1940m; lányoknál 1770m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- átadások mozgás közben (kétkezes mellső, felső, pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)
- fektetett dobás végrehajtása labdavezetésből;

II. félév Torna

- tudjon önállóan 6-8 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repülő gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék) - fellendülés kézenállásba bordásfalnál
- zsugorfejenállás ill. fejenállás bordásfalnál;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

Atlétika

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

Cooper futás fiúknál 1940m; lányoknál 1770m

7. évfolyam

I.félév

Atlétika

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

Cooper futás fiúknál 2080m; lányoknál 1780m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- ismerje a védőmunka alapvető technikája;
- átadások mozgás közben (kétkézes mellső, felső, pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)
- kapott labdával fektetett dobás végrehajtása leütés nélkül;

II. félév: Torna

- tudjon önállóan 10 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repülő gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék) - fejenállás;
- kézenállás;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

Atlétika

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

Cooper futás fiúknál 2080m; lányoknál 1780m

8. évfolyam

I. félév:

Atlétika

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)
- ismerje a vágtafutás és a tartós futás technikájának alapvető eltéréseit;
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

Cooper futás fiúknál 2150m; lányoknál 1790m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- ismerje a védőmunka alapvető technikája;
- átadások mozgás közben (kétkézes mellső, felső, pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)
- oldalról érkező labdával fektetett dobás egy labdaleütéssel;

II. félév: Torna

- tudjon önállóan 10 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repülő gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék) - fejenállás;
- kézenállás;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

Atlétika

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)

- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)

- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;

- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)

- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

Cooper futás fiúknál 2080m; lányoknál 1780m

5. évfolyam

- Ismer testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat. Megfogalmazza a saját intim terének határait
- Megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a különböző helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért.
- Ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket.
- Helyesen feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására.
- Fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén.

6. évfolyam

- Képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni.
- Felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket.
- Rendelkezik érzelmi kifejezőképességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására.
- Ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése.
- Azonosítja a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért.
- Fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet vagy Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről.
- Azonosítja a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit.
- Összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepeit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat;
- A zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz;
- Saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.

7. évfolyam

- Feltárja pályaeérdeklődését és továbbtanulási céljait.
- Képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére.
- Képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében képes önmaga motiválására.
- Célok és döntések meghozatalakor figyelembe veszi a személyes értékeit.
- Felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közösségi értékeket.
- Értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását.
- Vannak ismeretei a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról.
- Ismeri a rá vonatkozó gyermekjogokat.
- Megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére.
- Értékeli, értelmezi az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét.
- Döntéseket hoz arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntartható fejlődés megvalósításához, milyen cselekvéseket tehet a társadalmi problémák kezelése érdekében.
- A zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra példákat hoz.
-

8. évfolyam

- Reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készít.
- Feltárja pályaeérdeklődését és továbbtanulási céljait.
- Képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére.
- Reflektíven értékeli tudásszerzési módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére.
- Egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg az erkölcsi értékek érvényesítésére.
- Azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust, felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, és megfogalmazza, hogy milyen módon kezelhetők ezek.
- Azonosítani tudja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.
- Képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni.
- Vannak ismeretei a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról. kettős kötődésű személyekről.
- Ismeri a rá vonatkozó gyermekjogokat, ezek fő szabályozó dokumentumait, értelmezi kötelezettségeit, részt vesz szabályalkotásban.
- Ismeri az alapvető emberi jogokat és vizsgálja ezek érvényesülését különböző embercsoportok esetében.
- Megismeri a hátrányos helyzetű személyek érdekében szervezett programokban való részvétel lehetőségeit.
- Reflektív módon vizsgálja saját és csoportja gondolkodását más csoportokról; kifejti véleményét a sztereotípiák és előítéletek hatásáról.
- A zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz.
- Saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.
-

4. évfolyam

Első félév

Hallott szöveg értése A tanuló

- begyakorolt, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- tanult, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.

Beszédképesség A tanuló

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol a begyakorolt, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- betanult, ismert témákról, tanult tárgyakról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

Olvasott szöveg értése A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, betanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- begyakorolt, ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Írásképeség A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

Második félév

Hallott szöveg értése A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.

Beszédkésztség A tanuló

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témákról, tanult tárgyakról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

Olvasott szöveg értése A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskésztség A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

5. évfolyam

Első Félév

Hallott szöveg értése A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr az ismert és tanult tananyag alapján.

Beszédkésztség A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér tanult és begyakorolt tananyag alapján.

Olvasott szöveg értése A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét
- megérti a tanult és begyakorolt tananyag alapján.

Íráskészség A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyese leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Második félév

Hallott szöveg értése A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszéd-készség A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. évfolyam

Első félév

Hallott szöveg értése A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel; megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Írásképesség A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

Második félév

Hallott szöveg értése A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Írásképesség A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

7. évfolyam

· TÉMAKÖR,

FOGALOMKÖR

1. Az én világom

bemutakozás, személyi
adatok, családtagok,
iskola,
hobbik, szabadidős
tevékenységek, levélírás
egy barátnak,
útbaigazítás,
közlekedés

2.A múlt és a jelen

Családfa, múltbeli
események
összehasonlítása a
jelenkori
eseményekkel, a hét
napjai,
dátumok, képleírás

3.Szórakozás, szórakoztatás

Tárgyak leírása,
megtapasztalt dolgok
leírása, filmek

4.Ház

Lakóhely bemutatása,
időbeli viszonyok
kifejezése

ELSŐ FÉLÉV

NYELVTANI

SZERKEZETEK

Egymás bemutatása
Az idő
Országnevek, nemzetiségek
Present Simple
Present Continuous
Never, always, every

Dátumok pontos kifejezése,
a családtagok jellemzése
Past Simple szerkezet
Irregular verbs
időhatározós prepozíciók

Present perfect szerkezet
Yet, already, just
Since, for

Past Continuous szerkezet
will

MÁSODIK FÉLÉV

Past Simple
Past Continuous
Épületek elhelyezkedése,
térbeli viszonyok, irányok
Melléknévfokozás

KOMMUNIKÁCIÓS

SZÁNDÉKOK

Személyes információ
megadása, betűzés,
információkérés,
kérdésfeltevés,
bemutakozás.
Szabadidős tevékenység
bemutatása.

Életrajz írása. Múltbeli
esemény, leírása. Ellentétes
melléknévek megnevezése.
Kérdésfeltevés múlt
időben.

Tárgyak leírása (anyag,
minta, szín, forma)
Filmélmény leírása

Lakóhely leírása, panasz
közlése
Tanács javaslat adása,
megértése

Kérdések feltevése
folyamatos múlt időben
Információkérés térképhez,
utcán való tájékozódás.
Írányváltztatások

1. Közlekedés

Közlekedési eszközök,
helyváltoztatás,
útbaigazítás
Érzések

kifejezése.

2. Iskola

Problémák, érzések
kifejezése

3. Öltözködés

Divat, vásárlás

Határozószók képzése

melléknévekből

Phrasal verbs

Present Perfect: ever/never

Past Simple

Past Continuous

Narráció, egy történet

elmesélése

Ruhavásárlás, saját

ruhaviselet leírása

8.

TÉMAKÖR

évfolyam

KOMMUNIKÁCIÓS

ELSŐ

SZÁNDÉKOK,

FÉLÉV

KÉSZSÉGEK

1.Ételek és italok, étkezés:

ételek, italok, fogások,
ízek, főzési-sütési
formák, konyhai
felszerelések

NYELVTANI

SZERKEZETEK

Kérések, felajánlások

A, an, some, any,

Little, few, How many?

How much?

Éttermi rendelés és
panasztevés, étlap
megértése, fizetés,
számlakérés

2. Környezetünk

Környezetvédelem,
újrahasznosítás,
klímaváltozás

Verb+ -ing

Verb+ to+Infinitive

Passive voice

Kérdésfeltevés egy

bizonyos problémával

kapcsolatban,

különböző

kultúrák megismerése

3.Állatok

Házi és vadállatok,
kedvencek, testrészeink
bemutatása

First Conditional

Melléknévfokozás

unless

Projektmunka: Egy

kedvenc állat

bemutatása

4. Környezetvédelem

és

környezetszennyezés

Veszélyeztetett fajok
és

újrahasznosítás

Modal verbs:

Must, mustn't, have to,
can,
can't, could, couldn't,
should, shouldn't

Mit teszel a

környezetért?

Környezetvédelmi
tanácsadás

MÁSODIK FÉLÉV

1. Nagyszerű helyek és

épületek: helyek és

épületek pontos

leírása

Passive voice

Might

Egy világváros és

annak

híres épületeinek

bemutatása

2. Öltözködés:

ruhadarabok nevei,

az ember külső leírása,

testrészecskék, egyenruhák

Árak, összegek kifejezése

Pénznemek

Anyagnevek

Saját öltözködés

bemutatása,

képleírás

Tudjon kérni és

reagálni

egy ruhaüzletben

3. Sport, hobbi,

szabadidő

Személyi jellemzők

Mennyiségi kifejezések

anyagnevek

Igei vonzatok

Can/must

used to

too/enough

Filmajánló írása

Külső és belső

tulajdonság

4. Szokások

Olvasási szokások,

internet

Sors és szerencse

Időbeli kifejezések

Present Perfect

Paast Simple

Életrajz, önéletrajz

írása,

olvasása

Számítógép, könyvek

5. évfolyam

I. félév

- Tudja a számítógépet szabályosan üzembe helyezni, és azt leállítani.
- Tudja megnevezni és megmutatni az alapvető perifériákat.
- Tudjon tájékozódni a Windows képernyőjén.
- Tudja az egeret és a billentyűzetet biztonsággal használni.
- Tudjon ismert programot indítani és azt bezárni.
- Tudjon alkalmazást tálcára tenni, ablakot átméretezni, mozgatni.
- Ismerje a egy rajzolóprogram felépítését, használatát.
- Tudjon önállóan rajzot készíteni (színezés, döntés, nyújtás, nagyítás, másolás, szöveg).
- Tudjon dokumentumot menteni.
- Ismerje a szöveg egységeit.
- Tudjon szöveget gépelni, a hibáit javítani.
- Tudjon karaktert formázni, bekezdést igazítani, kijelölt szöveget elmozgatni.

II. félév

Az első félév anyagán felül:

- Tudjon böngésző programot indítani.
- Tudjon adott témában önállóan szöveget és képet keresni.
- Tudjon menetrendben keresni (vonat, busz).
- Tudja megkeresni községünk és iskolánk honlapját, és onnan információt gyűjteni.
- Ismerje a egy programnyelv alapvető utasításai, azzal alakzatokat tervezni.
- Ismerje az algoritmus fogalmát, és tudjon hétköznapi algoritmusokat megfogalmazni.
- Tudjon kódolni, dekódolni.

6. évfolyam

I. félév

- Tudja megnevezni a perifériákat.
- Tudja a Windows operációs rendszer alapvető funkcióit használni.
- Tudjon dokumentumot menteni.
- Ismerje a szöveg egységeit, a lap részeit.
- Tudjon szöveget gépelni, a hibáit javítani.
- Tudjon karaktert formázni, bekezdést igazítani, behúzást készíteni, térközt, sorközt beállítani.
- Tudjon tabulált szöveget létrehozni.
- Tudjon a szövegben képet elhelyezni.

II. félév

Az első félév anyagán felül:

- Tudjon böngésző programot indítani.
- Tudjon e-mailt írni, fogadni.
- Tudjon tantárgyakhoz anyagot gyűjteni.
- Tudjon menetrendben keresni (vonat, busz).
- Tudjon online szótárt használni.
- Ismerje a PowerPoint felépítését, alapvető funkcióit.
- Tudjon prezentációt létrehozni, szövegdobozt, képet, hangot, táblázatot beszúrni.
- Tudjon rajzot készíteni, csoportba foglalni, csoportot felbontani.
- Tudjon animációt, áttűnést beállítani.
- Tudjon egyszerű blokkprogramot készíteni.

7. évfolyam

I. félév

- Tudja megnevezni a perifériákat, a számítógép fő részeit és jellemezni azokat.
- Tudjon hivatkozni állományokra.
- Tudja a Windows operációs rendszer alapvető funkcióit használni (könyvtárkezelés, állománykezelés).
- Tudja az állomány, a mappa szerepét.
- Tudjon szöveges dokumentumot készíteni, abba táblázatot beszúrni, formázni, tabulált szöveget beilleszteni.
- Tudjon elektronikus levelet küldeni, fogadni.
- Legyen tisztában az adatvédelemmel.

II. félév

Az első félév anyagán felül:

- Ismerje a robotika alaptörvényét.
- Tudjon algoritmizálni, folyamatábrát készíteni.
- Ismerje a változó típusait.
- Legyen képes algoritmust értelmezni.
- Tudjon online felületen egyszerű blokkprogramot írni.
- Tudjon tantárgyi prezentációt készíteni.

8. évfolyam

I. félév

- Tudja megnevezni a perifériákat, a számítógép fő részeit és jellemezni azokat.
- Ismerje a Neumann-elveket.
- Ismerje a számítógép generációkat.
- Tudjon összetett feladatot reprodukálni szövegszerkesztővel.
- Hasáb, felsorolás, tabulált szöveg, kép, rajz.

II. félév

Az első félév anyagán felül:

- Ismerje az Excel felépítését.
- Tudjon táblázatot létrehozni, formázni, függvényt és képletet használni.
- Tudjon grafikont létrehozni és formázni.
- Ismerje a hivatkozások fajtáit.
- Ismerje a változó típusait.
- Tudjon algoritmust kódolni egy programnyelvre.
- Ismerje egy programnyelv alapvető utasításait, egyszerű programot létrehozni, futtatni.
- Ismerje a virtuális világ egészségre gyakorolt hatását.

Történelem

5. évfolyam

I. félév

Időmérés. Időszámítás. Tájékozódás idővonalon. Évszámok (őskor kezdete, ókor kezdete, középkor kezdete).

Az ókori keleti birodalmak néhány jellemzője (Egyiptom, Mezopotámia, India, Kína)

Görög városállamok (Athén, Spárta) jellemzői

Róma születése a monda szerint

Rómaiak hazánk területén

Kereszténység születése (A Biblia részei, Jézus élete)

II. félév

A középkor világa. Élet a várban. Élet a kolostorban.

Keresztes lovagok világa

Történetek a magyarok eredetéről

Szent István keresztény államalapítása

Árpád-házi királyportrék

Évszámok (Honfoglalás, Szent István koronázása)

6. évfolyam

I. félév

Magyar királyportrék (I.Károly, I. Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond)

Hunyadi János, a törökverő

Hunyadi Mátyás

A földrajzi felfedezések, felfedezők (Kolombusz Kristóf, Magellán, Vasco da Gama, Amerigo Vespucci)

A felvilágosodás kora, képviselői.

Évszámok (Nándorfehérvári diadal, Hunyadi Mátyás uralkodása, Amerika felfedezése, Újkor kezdete)

II. félév

Török háborúk hősei

Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós

II. Rákóczi Ferenc

Mária Terézia

Élet a török hódoltsági Magyarországon

Forradalmak kora (Ipari forradalom, Francia forradalom)

A reformkor

A kiegyezés (Deák Ferenc)

Évszámok (Hosszú hadjárat, Nándorfehérvári diadal, Buda török kézre kerül, Francia forradalom, reformkor)

7. évfolyam

I. félév

Politikai eszmék: liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus

Millennium Magyarországon

Az első világháború.

Hazánk az első világháborúban. Tanácsköztársaság.

Trianon.

Totális diktatúrák (Hitler, Mussolini, Sztálin)

Évszámok(millennium, első világháború, trianoni békediktátum)

II. félév

Horthy- korszak

A második világháború.

Hazánk a második világháborúban,

Hidegháború. Az ENSZ.

Rákosi korszak.

Évszámok (Horthy-korszak, második világháború, ENSZ létrejötte, egypártrendszer)

8. évfolyam

I. félév

Az 1956-os forradalom és szabadságharc

Kádár-korszak

Rendszerváltás

Határon túli magyarság

Hagyományos és modern társadalmak

Évszámok (56-os forradalom, Kádár kor, amnesztia, rendszerváltás)

II. félév

A demokrácia kialakulása

A modern magyar állam

Az Európai Unió

Hazánk az Unióban

I. félév

III. Az én világom Családfa
Nagyszüleink, dédszüleink világa
Öcsöd története

IV. Találkozás a múlttal
Élet a házban Magyarok házai
A konyha A szoba
Munkamegosztás a családban
A játék

III. Élet a faluban
Falusi munkák(gabonamunkák, kendermunka, fonó)
Ünnepi viselet Táplálkozás
Az emberi élet fordulói

II. félév

IV. Jeles napok, ünnepi szokások
Karácsonyi ünnepkör
Farsang Húsvét Pünkösöd
A nyári napforduló ünnepe

V. Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén Dunántúl Felföld Alföld
Erdély és Moldva
Szülőföldünk

5. évfolyam

I. félév

A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából

Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól. Legyen képe a közöttük levő kölcsönhatásokról.

Ismerje hazánk legjellemzőbb természetű növényeit, a házban és ház körül élő állatait. Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását. Ismerje fel a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.

Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában.

II. félév

Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.

Tudja értelmezni az éghajlati diagramokat és a tematikus térképeket.

Ismerje az időjárás- és az éghajlat tényezőit, az éghajlati övezeteket, és kialakulásuk okát.

Tudja megnevezni a tavaszi kert legjellemzőbb növényeit és kártevőit.

Alakuljon ki átfogó képe hazánk vízrajzáról, árvizek és belvizek okairól és az ellenük való védekezéséről.

Érezzen személyes felelősséget felszíni illetve felszín alatti vizeink védelme iránt.

6. évfolyam

I. félév

Ismerje a földrajzi fókálózatot, tudjon a térképen tájékozódni a szélességi és a hosszúsági körök segítségével. Mutassa meg a térképen a kontinenseket és az óceánokat, viszonyítsa egymáshoz nagyságukat. Ismerje a Föld mozgásait, tudjon tájékozódni térben és időben. Ismerje a Föld éghajlati övezeteit, területeit és jellemezze azokat. Lássa meg az éghajlathoz kapcsolódó összefüggéseket, tudja használni a diagramokat.

Tudja elhelyezni Magyarországot a Kárpát-medencében. Ismerje hazánk nagytájainak fő jellegzetességeit, nagyobb városait, legfontosabb természeti értékeit. (Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-dombság, Északi-középhegység) Mutassa meg az ezekhez kapcsolódó topográfiai fogalmakat. Legyen tisztában a természet- és környezetvédelem fontosságával!

Ismerje Budapest földrajzi, társadalmi, gazdasági helyzetét.

Második félév

Ismerje az életközösség fogalmát és hazánk legjellemzőbb életközösségeit. Legyenek ismeretei az erdő, a mező, a víz és vízpart élővilágáról. Ismerje fel ezen élőhelyek leggyakoribb élőlényeit, értse az élőlények életmódja közötti összefüggéseket. Tudjon táplálékláncot alkotni az egyes életközösségek élőlényeiből.

Ismerje a környezetet károsító tényezőket, legyen tisztában a környezetvédelem jelentőségével.

I. félév

Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatásuk	Az anyag mérhető tulajdonságai (hosszúság, tömeg, felszín, idő, térfogat).
Kölcsönhatások	Termikus, mechanikai, mágneses, elektromos, gravitációs (példák)
A testek mozgása	
Az egyenes vonalú egyenletes mozgás	Egyszerű út- és időmérés. Út- idő grafikon készítése és elemzése. Az út és az idő közötti összefüggés felismerése. A sebesség fogalma, a sebesség kiszámítása. A megtett út és a menetidő kiszámítása.
Az egyenletes változó mozgás	Az egyenletesen változó mozgás. A sebesség változásának felismerése, a gyorsulás fogalma. Az átlag- és a pillanatnyi sebesség.
A szabadesés	A szabadon eső test mozgásának jellemzése.
A dinamika alapjai	
A testek tehetetlensége és tömege	Egyszerű kísérletek a tehetetlenség megnyilvánulására. A tehetetlenség törvénye.
Erő és mozgásállapot változás	A test mozgásállapot változása mindig egy másik test által kifejtett erőhatásra utal. Az erő mérése rugós erőmérővel. Az erő mértékegysége.
Erő fajták	Gravitációs erő - (a Föld vonzása a testekre). Súly (és súlytalanság). Súrlódás és közegellenállás (gyakorlati jelentősége. Rugóerő (a rugós erőmérő működése).

Egy testre ható erők együttes hatása	Egy egyenesbe eső azonos és ellentétes irányú erők összegzése, az erőegyensúly fogalma
Erő- ellenerő	Az erő két test közötti kölcsönhatásban.
A mechanikai munka	A munka értelmezése, mértékegysége. Egyszerű számításos feladatok a munka, erő és az út kiszámítására.
Az egyszerű gépek: emelő, lejtő	A forgatónyomaték. Az egyensúly feltétele emelőkön (az egyensúly létesítéséhez szükséges erő ill. erőkar kiszámítása). Az egyszerű gépek gyakorlati haszna.

II. félév

A nyomás Szilárd testek által kifejtett nyomás	A nyomás értelmezése egyszerű kísérletek alapján.
Nyomás a folyadékokban és gázokban	A hidrosztatikai nyomás. Közlekedőedények, környezetvédelmi vonatkozások pl. kutak , vizek szennyezettsége. A légnyomás.
Arkhimédész törvénye, a testek úszása	A felhajtóerő kísérleti vizsgálata. Az úszás, lebegés, elmerülés feltételei Arkhimédész törvénye.
Mechanikai energia fajták	A magassági, a mozgási és a rugalmas energia fogalma.
Energia-megmaradás Munka és energia	Az energia megmaradása. A testek melegítése munkavégzéssel, a termikus energia felhasználását munkavégzésre.

Teljesítmény és hatásfok	A teljesítmény fogalma, kiszámítása. A hatásfok kiszámítása.
Hőtan	
Hőtani alapjelenségek	Hőmérséklet és mérése. A hőtágulás jelensége szilárd anyagok, folyadékok esetén, a hőtágulás jelensége a hétköznapi életben.
Hő és energia	A testek felmelegítésének vizsgálata a fajhő, az égéshő. Energia-megmaradás termikus kölcsönhatás során.
Halmazállapotok, halmazállapot- változások	Az anyag atomos szerkezete, halmazállapotok. A halmazállapot változások olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás - jellemzése, hétköznapi példák Az olvadáspont (fagyáspont), forráspont fogalma. Az olvadáshő (fagyáshő), forráshő értelmezése. A halmazállapot- változás közben bekövetkező energiaváltozások kiszámítása.

8. évfolyam

I. félév

<i>Elektromos alapjelenségek, egyenáram</i> Elektrosztatikai alapismeretek	Az elektrosztatikai kísérletek elemzése, az elektromos töltés.
Az elektromos áram	Az elektromos áram fogalma, érzékelése hatásain keresztül.
Egyszerű elektromos áramkörök	Az elektromos áramkör részei.
Ohm törvénye	Ohm törvénye, az elektromos ellenállás fogalma, az ellenállás kiszámítása és mértékegysége. Ohm törvényével kapcsolatos egyszerű kísérletek (pl. fogyasztók soros és

	párhuzamos kapcsolása). Ohm törvényével kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.
Az elektromos munka és teljesítmény Az elektromos áram hatásai	
Az elektromos áram hőhatása	Az elektromos áram hőhatásának kísérleti vizsgálata. Az áram hőhatásán alapuló eszközök (pl. olvadó biztosíték, izzólámpa, elektromos fűtőtest).
Az elektromos munka és az elektromos teljesítmény	Az elektromos munka és teljesítmény kiszámítása. Háztartási berendezések teljesítménye és fogyasztása.
Az elektromos áram vegyi- és élettani hatása	Az elektromos áram vegyi hatása. Az elektromos áram élettani hatása, baleset-megelőzési szabályok.
Az elektromos áram mágneses hatása Elektromágneses indukció, Váltakozó áram	Mágneses alapjelenségek.
Az elektromágneses indukció	Az indukciós alapjelenségek.
Váltakozó áram	A váltakozó feszültség keltése indukcióval. A váltakozó áram, jellemzése, hatásai.

II. félév

Az elektromágneses indukció gyakorlati alkalmazásai	A transzformátor kísérleti vizsgálata (összefüggés a transzformátor tekercseinek menetszáma, feszültségek és az áramerősségek között). A transzformátor gyakorlati alkalmazásai. Az elektromos hálózat, energia-ellátás. Az elektromos energia-hálózat
--	---

Az elektromos energia-hálózat	Az energiatakarékosság. Az energiatakarékosság hétköznapi, gyakorlati megvalósítása Az energiatakarékosság
Fénytan	
A fény tulajdonságai	Fényforrások. A fény egyenes vonalú terjedése, árnyék-jelenségek.
A fény visszaverődése	A fényvisszaverődés jelenségének kísérleti vizsgálata, a tükrös fényvisszaverődés törvénye. A sík-és gömbtükrök gyakorlati alkalmazásai.
A fénytörés	A fénytörés jelenségének kísérleti vizsgálata. Domború- és homorú-lencsék alkalmazási lehetőségei (pl. egyszerű nagyító, vetítő, fényképezőgép, emberi szem, szemüveg, mikroszkóp, távcső).
A fehér fény színeire bontása	A fehér fény színekre bontása és újra

Kémia

7. évfolyam

A **levegő** összetétele, levegőszennyező anyagok, szmog, üvegházhatás

Az égés feltételei, gyors égés, lassú égés, tűzoltás

Elem,

rendszer első **20 elemének vegyjele.**

Az **atom** vegyület, keverék, oldat

A periódusos felépítése

8. évfolyam

Az alábbi elemek előfordulása, fizikai tulajdonságai, felhasználása:

- hidrogén
- oxigén, ózon
- szén
- nátrium - kalcium

A fémek általános jellemzése. Vas előállítása. Fémek korróziója. Arany, ezüst jellemzése.

Energiaforrások. Háztartási vegyszerek.

Távoli tájak életközösségei

Trópusi esőerdő elhelyezkedése, egy jellemző növény ismertetése, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc

Sivatag elhelyezkedése, egy jellemző növény ismertetése, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.

Mediterráneum elhelyezkedése, egy jellemző növény ismertetése, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.

Füves puszták elhelyezkedése, egy jellemző növény ismertetése, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.

Tajga elhelyezkedése, egy jellemző növény ismertetése, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.

Tundra elhelyezkedése, egy jellemző növény ismertetése, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.

Közép-Európa magashelységei:
elhelyezkedése, egy jellemző növény ismertetése, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.

Sarkvidékek elhelyezkedése, egy jellemző növény ismertetése, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.

Tengerek, óceánok elhelyezkedése, egy jellemző növény ismertetése, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.

II. félév

Az élővilág általános jellemzése

Tűrőképesség, környezeti tényezők, életközösség jellemzői. A tápláléklánc. Az ember hatása a bioszférára

Törzs, osztály, faj fogalma. Egy eukarióta egy növényi, egy állati és egy gomba törzs jellemzése.

8. évfolyam

I. félév

Testfelépítés

Sejt, szövet, szerv. Szövetek jellemzése.
Csontrendszerünk, izmaink. A bőr felépítése.

Szervezetünk anyagcseréje

A táplálkozási szervrendszer részei és jellemzői, betegségei. A fog rajza.
Légzési szervrendszer részei és jellemzői, betegségei.
A vér és a keringési szervrendszer alkotói és jellemzői, betegségei.

Kiválasztó szervrendszer alkotói, jellemzői, betegségei.

II. félév

Szabályozás

Idegi működés, érzékszervek működése és betegségei.
Hormonrendszer működése és betegségei.

Szaporodás

Szaporodási szervrendszer működése és betegségei. Az emberi élet szakaszai és jellemzésük.

7. évfolyam

I. félév

Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.

Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy ország csoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, ország csoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.

Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.

Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban.

Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését.

Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.

Második félév

Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről. Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.

Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére.

Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket.

Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.

Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.

A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni.

Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.

Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy önállóan gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

8. évfolyam

I. félév

A tanulók átfogó és reális tudással rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világ gazdaságban kiemelkedő jelentőségű ország csoportjairól, országairól).

Legyen átfogó ismeretük Európa, illetve annak meghatározó országainak és a hazánk szomszédos országainak természet-, társadalom-, és gazdaságföldrajzi sajátosságairól, összefüggéseiről.

Legyenek ismereteik hazánk földrajzi jellemzőiről.

Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.

Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy ország csoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, ország csoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.

Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.

Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban. Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal.

Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.

Tudjanak a térképen tájékozódni, természetföldrajzi illetve gazdaságföldrajzi összefüggéseket felismerni, levezetni.

Második Félév

Legyenek ismereteik hazánk erőforrásairól és az ország társadalmi gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében.

Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.

Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.

Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy ország csoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, ország csoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.

Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.

Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban. Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal.

Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.

Tudjanak a térképen tájékozódni, természetföldrajzi illetve gazdaságföldrajzi összefüggéseket felismerni, levezetni.

Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.