

KOMPLEX ÉRTÉKELÉS

1. Az intézmény vagy az intézményvezető az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szakértői értékelése alapján legalább három területen hatvan százalék alatti eredményt ért el.

1.1. A vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményi alulteljesítés okait minden esetben vizsgálja.

nincs kitöltve

1.2. A fejlesztési tervben/intézkedési tervben meghatározott célok mérhetők, a sikerkritériumokhoz indikátorokat rendel(nek).

nincs kitöltve

1.3. A fejlesztési terv/intézkedési terv céljai reálisak, ütemezettek, és a hozzárendelt tevékenységek azokkal összhangban vannak.

nincs kitöltve

1.4. A szakértői értékelés alapján alulteljesített területek fejlesztése érdekében a stratégiai dokumentumokat az intézmény felülvizsgálja.

nincs kitöltve

1.5. A vezető együttműködik a fenntartóval a fejlesztési lehetőségek megtervezésében, megvalósításában.

nincs kitöltve

1.6. A fejlődés érdekében külső szakemberek támogatását veszi(k) igénybe.

nincs kitöltve

1.7. A szakértői értékelés alapján alulteljesített területek fejlesztésére tervezett tevékenységek megvalósulásának értékelését elvégzik.

nincs kitöltve

2. Az intézmény vagy az intézményvezető az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szakértői értékelése alapján egy területen harminc százalék alatti eredményt ért el.

2.1. A vezető a nevelőtestület bevonásával az alulteljesítés okait minden esetben vizsgálja.

nincs kitöltve

2.2. Az intézkedési tervben/fejlesztési tervben meghatározott célok mérhetők, a sikerkritériumokhoz indikátorokat rendelnek.

nincs kitöltve

2.3. A fejlesztési terv/intézkedési terv céljai reálisak, ütemezettek, és a hozzárendelt tevékenységek azokkal összhangban vannak.

nincs kitöltve

2.4. A szakértői értékelés alapján alulteljesített területek fejlesztése érdekében a stratégiai dokumentumokat az intézmény felülvizsgálja.

nincs kitöltve

2.5. A vezető együttműködik a fenntartóval a fejlesztési lehetőségek megtervezésében, megvalósításában.

nincs kitöltve

2.6. A fejlődés érdekében külső szakemberek támogatását veszi(k) igénybe.

nincs kitöltve

2.7. A szakértői értékelés alapján alulteljesített területek fejlesztésére tervezett tevékenységek megvalósulásának értékelését elvégzik.

nincs kitöltve

3. Az adott intézmény az országos kompetenciamérés legutóbbi nyilvánosságra hozott eredményei alapján bármelyik mérésben érintett évfolyamon, bármelyik vizsgált kompetenciaterületen a családháttér-indexet figyelembe véve az adott intézménytípusra számított és a Hivatal által nyilvánosságra hozott országos átlagértékénél statisztikailag kimutathatóan gyengébb eredményt ért el.

3.1. A nevelőtestület minden tanítási évben elvégzi a megelőző tanévben végzett kompetenciamérés adatainak elemzését, értékelését.

nincs kitöltve

3.2. Az intézmény a kompetenciamérés eredményének elemzését követően kidolgozta az eredmények javítását célzó intézkedési tervet.

nincs kitöltve

3.3. Az éves munkaterv tartalmazza a kompetenciamérés eredményének javítását szolgáló tevékenységeket, feladatokat.

nincs kitöltve

3.4. Az intézmény biztosítja a szint alatt teljesítő tanulók felzárkóztatását szolgáló tevékenységeket.

nincs kitöltve

3.5. A kompetenciamérés eredményének objektivitása érdekében az intézmény biztosítja a családi háttérindex kérdőíveket.

nincs kitöltve

3.6. A pedagógusok rendelkeznek a tanulói kompetenciák fejlesztéséhez szükséges pedagógiai módszertani ismeretekkel, és azokat a gyakorlatban is alkalmazzák.

nincs kitöltve

4. A Hivatal által működtetett korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben a legutóbbi két adatfelvételkor rögzített intézményi szintű lemorzsolódási mutatók közül bármelyik jelentősen meghaladja az adott intézménytípusra a Hivatal által számított megyei vagy országos átlagértéket, vagy az intézmény legalább két adatfelvétel során romló tendenciát mutat bármelyik lemorzsolódási mutató esetében. *

4.1. Az intézményi jelzőrendszert az intézményben meghatározott eljárásrend alapján működtetik.

teljesül

Az iskola minden tanulója vonatkozóan évente kétszer végeznek szűrést a veszélyeztetettségre vonatkozóan az osztályfőnökök / szaktanárok, hogy időben be tudjanak avatkozni az egyes tanulók megsegítése, fejlesztése érdekében. Ez a protokoll a nevelőtestület által közösen megalkotott és elfogadott. Az osztályszintű teljesítmények összehasonlítása, elemzése, a változások figyelemmel kísérése megvalósul. Ha egy-egy tanulónál a probléma megoldása további segítséget igényel, elvárt a pedagógusoktól az esetjelzés küldése, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, az intézményvezető és a gyermekjóléti szolgálat bevonása. Az intézmény a vezető irányításával példaértékű módon működteti jelzőrendszerét.

4.2. Stratégiával és konkrét tervekkel rendelkezik az intézmény a lemorzsolódási mutatók javítására.

teljesül

Az iskola komoly érdemi munkát végez az iskolai lemorzsolódással érintett tanulók számának csökkentése érdekében és rendelkezik lemorzsolódás csökkentését célzó stratégiával. A lemorzsolódás csökkentésére irányuló KIR-ben rögzített tevékenységek megvalósultak az intézményben - "Szülő-Suli" program, ETIPE adaptáció. Az eredmények a korábbi években jelentős mértékű javulást mutattak. Ezek a tevékenységek nyomon követhetők az intézményi tervező és megvalósítási dokumentumokban. Az iskola számos felzárkóztató programot szervez a lemaradó tanulók számára (tanórai differenciálás, felzárkóztatások, előkészítő foglalkozások), a tanulás és iskolába járás megszerettetésére több motiváló és közösségi programmal gazdagítják a tanulók életét (Csodaszarvas program, Erzsébet táborok, Boldogságóra program, családi napok, Suliolimpia...). Tanórán kívüli szakköri foglalkozásokkal, a művészeti és sport tevékenységeknek helyet adva támogatják az érintett tanulók tehetségének kibontakoztatását.

4.3. A nevelőtestület minden tanévben elvégzi a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer adatainak elemzését, értékelését.

teljesül

A nevelőtestület minden tanévben elvégzi a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos elemzést, értékelést. A tanulói lemorzsolódás megelőzését célzó tevékenységek megjelennek az intézmény éves munkatervében. Saját veszélyeztetettséget mérő tesztet dolgoztak ki, melyet évente kétszer minden tanulóra vonatkozóan alkalmaznak, a megelőzés, illetve korai beavatkozás érdekében már az alsó tagozat évfolyamain is. A mérést komoly elemző és értékelő munka követi. Minden érintett tanulóra egyéni fejlesztési terv készül. Az osztályfőnököktől, szaktanároktól elvárt a tanulók kiemelt figyelemmel kísérése, a fejlesztési tervekben megfogalmazott feladatok beépítése a tanulási folyamatba. A felzárkóztató tevékenység tanórán mennyiségi és minőségi differenciálással történik. Tanórákon kiemelt célként jelenik meg a sikerélmény biztosítása, a tanulók érdeklődésének felkeltése, fenntartása, a játék, mint a motiváció eszköze.

4.4. A lemorzsolódás csökkentése érdekében tervezett tevékenységek megjelennek az intézmény tervezési és megvalósítási dokumentumaiban.

teljesül

Az iskola számos - a lemorzsolódás csökkentésére irányuló tevékenységet - felzárkóztató, motiváló és közösség építő programot, tanórán kívüli szakköri (rovásírás, művészeti (zeneoktatás, grafika), sport tevékenységek (foci, kosárlabda)) foglalkozást szervez a lemaradó tanulók számára. Ezek a tevékenységek megjelennek az intézmény stratégiai dokumentumaiban (pl. Pedagógiai Program), az operatív tervező dokumentumokban tanévekre lebontva (éves munkaterv), valamint a megvalósulás dokumentumaiban (éves szaktanári, munkaközösségi, intézményi beszámolók). Az intézményvezető támogató tevékenysége rendszeres, tudatos az eltérő szociokulturális és tanulási nehézséggel küzdő tanulók megsegítésére a hátrányok csökkentése érdekében.

4.5. A lemorzsolódás csökkentése érdekében tervezett tevékenységek megvalósulását az intézmény folyamatosan monitorozza.

teljesül

A megelőző tevékenységek monitorozása az intézményben kiemelkedő szintű. Az eredmények kiértékelése, az elemzés, a fejlesztési célok megfogalmazása, a szükséges intézkedések megtétele folyamatosan megtörténik. Az iskolában mindvégig kiemelt figyelmet, ha szükséges egyéni megsegítést, fejlesztést kapnak az érintett tanulók. A középiskolákból beszerzett információk, a precíz nyomkövetés miatt további fejlesztési célokat tűznek ki, tanulók mind célirányosabb fejlesztése érdekében.

Megjegyzés:

Az intézményben jól működik a jelzőrendszer. Rendszeres a veszélyeztetettség felmérése az intézményben, ez alapján történik a tanulók támogatása, felzárkóztatása. A tanulmányi eredmények alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára tanulói és tantárgyakra lebontott fejlesztési tervek készülnek, amelyek megvalósulását folyamatosan monitorozza az intézmény. Az intézmény több hátránykompenzáló pályázat megvalósításában is aktívan részt vett. Jó gyakorlatokat készített, mentor intézményi tevékenységet is végez. A nevelőtestület egységesen tesz meg mindent azért, hogy az érintett tanulók számára vonzó legyen az iskola, egyéni igényeikhez igazított tanításban-nevelésben részesüljenek. Az intézmény lemorzsolódási mutatói folyamatosan csökkentek, azonban a településre az elmúlt időszakban több család is érkezett, az elvárttól eltérő szociokulturális háttérrel. Ezekből a családokból érkező gyerekekkel nagyon sok feladata van az intézménynek.

5. Az intézmény az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán készített fejlesztési vagy intézkedési tervet nem töltötte fel a Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe.

5.1. Az intézményben az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés intézményi feladatainak ellátásával megbízott személy(ek) ismerik az informatikai támogató rendszer működését és gyakorlottak a használatukban.

nincs kitöltve

5.2. Az intézmény vezetése ismeri az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés intézményre vonatkozó eljárásrendjét.

nincs kitöltve

5.3. Az intézményben a pedagógusok tájékoztatást kapnak az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés rájuk vonatkozó eljárásrendjéről és feladataikról.

nincs kitöltve

5.4. A fejlesztési tervek és az intézkedési terv elkészítése, feltöltése szabályozott módon, a határidők betartásával történik.

nincs kitöltve

Ajánlott célok

Megnevezés	Fejlesztési módok	Határidő
Esélyteremtő, lemorzsolódás csökkentésére irányuló továbbképzéseken való részvétel	Részvétel POK/PSZSZ által szervezett szakmai műhelymunkában	2024/06/15
Hátránykompenzáció	Akkreditált pedagógus-továbbképzésen való részvétel	2024/08/31
Pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban	Bemutatóórán való részvétel Jó gyakorlat gyűjtése Önképzés Részvétel POK/PSZSZ által szervezett szakmai műhelymunkában	2024/06/15
Külső folyamatos szakmai monitoring, segítség, szupervízió alkalmazásával.	Mentortámogatás	2024/12/31
Iskola előkészítő osztály indítása.	Előkészítő osztály indítása	2024/09/02