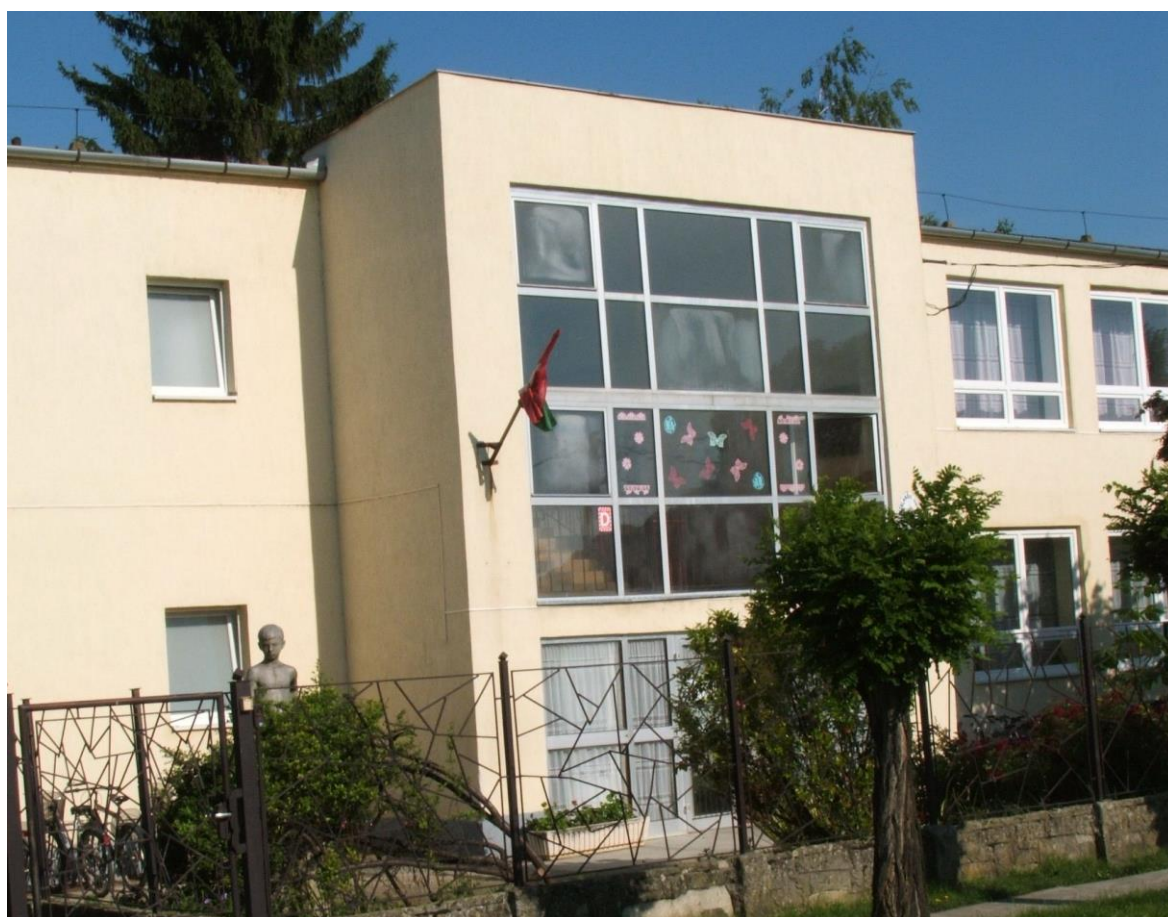


ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

ÖCSÖDI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA

5451 ÖCSÖD, KÖZTÁRSASÁG ÚT 37-39.



2020.

1. Helyzetelemzés

1. Az intézmény tárgyi feltételei

Intézményünk feladat ellátási helyeinek száma 4, osztályaink a székhelyen kívül még 2 telephely és egy a köznevelési feladat ellátásához közvetlenül kapcsolódó funkcionális egység: a fejlesztő szoba működik, ahol kizárólag a rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokat tartjuk. A központi épületben a 4. osztály és a felső tagozatos osztályok tanulnak, összesen 8 osztály, mert az 5. évfolyamon is egy osztályunk van. A Deák úti telephelyen a két 1. osztály, a Juhász Béni úti telephelyen 4 osztály: a 2-osok és a 3-osok kerültek elhelyezésre. Jövőre két 4. osztály kerül fel a központi épületbe, mert két nagy létszámú 1. osztály indul a következő tanévben is.

Az épületekben a felújítási és szépítési munkák már márciusban elkezdődtek, amikor átáltunk a digitális oktatásra és a nyári karbantartási munkákkal folytatódtak, melyet a takarítók és a karbantartó az asszisztensekkel együtt önerőből végeztek el. Elmaradt az aula festése illetve a Deák úti épület csatorna cseréje, melyekre az idei nyári felújítási munkák keretében remélhetőleg sor kerül. Augusztusban és egész tanévben a vírushelyzet miatt különleges szabályok mentén és az erre a célra kiküldött fertőtlenítő-és takarítószerrel történt az épületek teljes és folyamatos fertőtlenítése.

Az épületek állapota és nagysága, a tantermek száma az alapfeladatok ellátásához elegendő. A hit- és erkölcstan órák elhelyezése minden épületben problémát okoz. 1-3. évfolyamos tanulóinknak nem volt lehetőségük a tornaterembe bejutni testnevelés órára. Ebben a tanévben a két 8. osztálynak egy időben van testnevelés órája összevonva és hetente 1 testnevelés óra 5-8-ig délutánra került. A tornaterem problémáját megoldja az „A” típusú tornacsarnok, melynek kivitelezési munkái márciusban befejeződtek, tavasszal lezajlott a műszaki átadás folyamata, jelen állás szerint a használatba vételi engedélyt követő átadás-átvétel zajlik az önkormányzat és a tankerület között. Decemberben a régi tornateremhez tartozó öltözők burkolatát felújították. Sajnos a sportudvarunk beáldozásra került, emiatt egyelőre a tanulók mozgástere lecsökkent. A 2021-es költségvetés tervezésénél egy udvarrész betonburkolattal történő ellátását kérelmeztük. Az Önkormányzat ígérete szerint pedig majd a hátsó üres telken egy salakpályát fognak kialakítani.

A különböző tantárgyak oktatásához a legfontosabb szemléltető eszközök többségében rendelkezésre állnak, azonban egy részük olyan minőségű, hogy cserélni szükséges. Az elavult, már nem használható eszközöket tavasszal leselejteztük, elszállításuk később történik meg, helyettük szükséges esetben az újak beszerzése folyamatban van, a hiányzó eszközöket pedig pótolni fogjuk. Az iskolai könyvtárban komoly helyhiánnyal küzdünk, a tartós tankönyvek selejtezése a tankerület irányításával a nyár feladata lesz. A következő tanévben megoldott lesz

a könyvtár rendezése és nyitva tartása is.

Az EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetenciafejlesztése projekt keretein belül számtalan eszköz került kiszállításra. Miután eldőlt, hogy ebből mi marad az intézménynél, akkor a digitális munkaközösség pontos tájékoztatást fog nyújtani az eszközök darabszámáról, az elhelyezésükről. 2 számítógép terem áll rendelkezésre a központi épületben, és a 7-es terem nyelvi laborként működik. A TIOP 1.1.1-es pályázat fenntartási időszaka 2022. júniusáig tart, addig adatszolgáltatási kötelezettségünk fennáll, a Deák útra vonatkozóan is. Az internet kérdése a két telephelyen sok problémát okozott. Reméljük, hogy ez a kérdés megoldódott.

A központi épület fűtése 9. éve pellettel történik, ebben a szezonban fordult elő először, hogy nagyobb fennakadás mutatkozott a pellet ellátásban. A 2 telephelyen gázfűtés van, a Juhász B. úton központi fűtéssel, a Deákon konvektorokkal. A Juhász Béni úton és a központi épület esetében a villamos áramot napelem termeli 2015. nyara óta az önkormányzat pályázata jóvoltából. Sajnos a központi épület napelemeinek működése továbbra sem tökéletes.

2. Személyi feltételek

Az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma ebben a tanévben 26,5. A tantestület létszáma jelenleg 24 fő, összetétele: 19 nő és 5 férfi, Hegedűs Árpád szeptember 1-től teljes állású kollégánk lett. Mivel a szakos ellátottságot másként nem tudtuk biztosítani, 4 óraadó kolléga dolgozott iskolánkban, többségében nyugdíjas kollégáink, Kondacs Mária 7 órában fizikát tanított, Kapusi Margit 10 órában éneket és napközit vállalt, Jakab István 10 órában az SNI egyéni tanrendesek felkészítését végezte, Deák Júlia magyart, éneket tanít és énekkart vezetett 13 órában, a pandémiás időszaktól Júlia terhességére tekintettel digitálisban oktatta a tantárgyait. Az óraadókat az üres álláshely terhére tudtuk alkalmazni. A szakkollégiumi és műveltségterületi végzettséggel rendelkező tanítóink az 5. és 6. évfolyamokon tanítottak magyar nyelv és irodalmat, matematikát, történelmet, testnevelést, technikát, éneket. A 4. osztály óráinak nagy részét a tanítói végzettséggel rendelkező tanárok látták el. A 7. évfolyamon a magyart engedéllyel Osztrovszkiné Bata Gyöngyi tanította, Kézsmárkiné Szabó Ildikó 75%-os állásban dolgozott, Kurenda Zsanett továbbra is félállású maradt. Danciu Dániel nyugdíj mellett továbbfoglalkoztatott. Varga Tamás dolgozott a Tanodában nevelőtestületünkben. Gulyásné Török Anna iskolai szociális munkás segítette munkánkat, hétfőnként tartózkodott nálunk. Nagy szükségünk lenne iskolapszichológusra, reméljük a közeljövőben, mint ahogy másra is, erre a problémára is megoldás születik.

Egy intézményvezető-helyettes van. 4 munkacsoport (Becs csoport, a Mérés-értékelés, a Zöld és a Járványügyi munkacsoport) és 5 munkaközösség- vezető irányításával 5 munkaközösség

(Alsós, Felső, Osztályfőnöki, Pályaorientációs, Digitális munkaközösség) működik jelenleg. A 6. a tankerület utazó gyógypedagógusainak munkaközössége is öcsödi vezetővel és helyszínnel működik. Noks-os dolgozóink 3 fő: iskolatitkár, rendszergazda, pedagógiai asszisztens 3 álláshelyen. Technikai dolgozóink száma 6 fő, 5,5 álláshelyen. 1 ügyviteli dolgozó-gazdasági ügyintéző, 1 karbantartó-fűtő, 4 fő takarító 3,5 álláshelyen. Nádudvari Sándorné nyugdíjba vonult, helyette Kovács Antalné lett augusztus 1-től a Deák út és a Fejlesztő épület takarítója, Kiss Brigitta Légrádi Sándorné helyett augusztus közepétől a Juhász Béni út félállású takarítója. A Szolnoki Tankerületi Központ által közfoglalkoztatottként felvett 3 dolgozó oktatási asszisztensi feladatokat lát el. Egy fő iskolaőr igénylésére nyílt lehetőségünk az ősz folyamán. Nem tudjuk ténylegesen kapunk-e iskolaőrt és ha igen, akkor mikor.

Sikerült az SNI tanulók számára a logopédust, a tiflopedagógust és az autizmus spektrumzavarral küzdők ellátására szakosodott gyógypedagógust megtartanunk erre a tanévre is. Őket megbízási szerződéssel a Homoki EGYMI foglalkoztatja. Az EGYMI sajnos szakemberhiány miatt a szükséges szakemberek közül sem pszichopedagógust, sem szomatopedagógust nem tudott biztosítani. Saját gyógypedagógusunk az SNI tanulók és részben a BTMN-es tanulók fejlesztését végzi. 2 enyhe fokban értelmi fogyatékos 7. osztályos tanulót részlegesen integráltan oktattunk. A BTMN-es tanulók ellátását tanítók végzik az alsó tagozaton.

Az alsóban és felsőben is tudtunk gyógytestnevelés csoportot indítani, a kollégák külsős alkalmazottként naplózták a heti 2 órájukat, ugyanis a gyógytestnevelés a szakszolgálathoz tartozik. A nevelőtestületből jelenleg Farkas Tibor tanul tovább: a történelem-testnevelő szakot végzi. Rózsa Éva kolléganő az 1.a-ban, Oborzilné Enyedi Klára az 1. b-ben, D.Kis Zsolt Sándorné a 4.a-ban, Varga Tamás az 5. a-ban vezette a Boldogságórákat. Radácsiné Pákozdi Ágnes májusban elvégezte a Boldogságóra képzést. További jelentkezőket is szeretnénk beiskolázni a következő induló képzésre, hiszen bővíteni szeretnénk a programot más osztályokkal is.

3. A tanulói összetétel jellemzése

Iskolánk tanuló létszáma tavaly év végén 233 fő volt, október 1-én 262 fő, félévkor és év végén 263 fő volt, 143 alsós, 120 felsős. Tavaly 9 fő magántanulónk volt, az idén 5 fő, számukra az OH engedélyezte az egyéni tanrendet. Közülük 2 fő elvégezte a nyolcat. Számított létszám: 295 fő. Folyamatosan változott év közben a létszám a családok vándorlása, betelepülése miatt, de gyakran változik a létszámunk a nevelőszülőknél elhelyezés és onnan a családba visszahelyezés miatt is. A tanulólétszám folyamatos lassú növekedése tapasztalható. 14

osztályunk van, a 7 osztály átlagléttszáma alsóban 20,4 fő, felsőben 17,1 iskolai szinten 18,8 fő. A roma tanulók száma nőtt, de aránya némiképp csökkent, jelenleg az alsóban 42,6%, a felsőben 44,1%, iskola összesen: 43,3%, (114 fő). A törvény változása miatt hátrányos helyzetű tanulóink száma még mindig jóval kevesebb, mint valójában, mert kevesen kérik a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzet megállapítását. Hátrányos helyzetű tanulóink száma 77 fő, 39,2%. A halmozottan hátrányos helyzetűek száma 19 fő, 7%. Számuk és arányuk mindkét csoportban csökkent. A veszélyeztetett helyzetű tanulóink száma is csökkent, 13 fő, a létszám 4,9%-a. A védelembe vettek száma 12, 5%. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: 108 fő, 41%. Családba fogadott tanulóink száma 4 fő, nevelőszülőnél él 14 tanuló. A nevelőszülőkkel való együttműködés az idei tanévben nagyon nagy mentális terhet rótt az osztályfőnökökre és a kollégákra.

A gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokon résztvevők száma 64 fő-re nőtt. (25%). A BTMN-es tanulók 34-an vannak (13%), az SNI tanulók 30-an vannak (12%) A tanulólétszámhoz viszonyított arányuk emelkedik. Könnyített testnevelésre besorolt tanulók száma: felsőben összesen 9 tanuló. Testnevelés alól felmentett:2 fő. A gyógytestnevelésben részt vevők száma 22 fő, alsós 10, felsős 12.

2. A program célja

A közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programnak **alapvető célja**, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat. Ezen belül alapvető, hogy az intézmény biztosítsa a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Mindezek érdekében **kiemelt figyelmet kell fordítani** az esélyegyenlőség biztosítására

- a beiratkozásnál, felvételinél,
- az oktató – nevelő munka során,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- a tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés illetve a büntetés gyakorlatában,

- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaeorientációban,
- a humánerőforrás-fejlesztésben, a pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel

A program **közvetlen célcsoportja**

- a sajátos nevelési igényű tanulók
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A program **közvetett célcsoportja**

- az iskola valamennyi tanulója és pedagógusa
- az iskolával együttműködő szakmai szolgáltatók
- a témában érintett civil szervezetek képviselői
- a szülők

3. Kötelezettségek és felelősség

Az intézmény vezetője felelős azért, hogy

- az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen az intézményi esélyegyenlőségi terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat
- az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a terv végrehajtásához
- az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben megtegye a szükséges lépéseket
- az elfogadott tervet az intézményben jól látható helyen függeszték ki, a tanévnyitó értekezleten annak tartalmát ismertessék
- a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi terv megvalósításáért
- a terv végrehajtásának nyomon követéséért

- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy

- tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal
- biztosítsa a diszkrimináció mentes oktatást, nevelést a befogadó és toleráns légkört
- megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen
- ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában,

Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy

- ismerje a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt

4. Akcióterv

Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok:

- Minden olyan helyzet és eljárás, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel az 2011. évi CXCV. Törvény a köznevelésről, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire).
- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét, és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét.
- Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.

5. Megvalósítás

Az intézmény **biztosítja a település Helyi közoktatási esélyegyenlőségi programjában és a Szolnoki Tankerületi Központ Köznevelési esélyegyenlőségi tervében megjelenő, a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.**

Az intézmény **különös figyelemmel kíséri** a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, **részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.**

Az intézmény **befogadó légkört biztosít** a tanulók és a dolgozók számára, éves munkahelyi esélyegyenlőségi tervet fogad el, melyet rendszeresen monitoroz.

Az intézmény **biztosítja és évente megvizsgálja**, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a Pedagógiai Programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Az intézmény **biztosítja a pedagógusok felkészítését**, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket különös tekintettel a hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a közoktatási esélyegyenlőség területére.

A kunszentmártoni járás intézményei 2016. augusztusában kerültek be a Szolnoki Tankerületi Központba. A tankerület minden intézménye számára arányosan, egyformán biztosítja a személyi - és az eszközállományt, a megfelelő infrastruktúrát. Az egy pedagógusra eső gyermeklétszám nálunk némiképp alacsonyabb, ami segíti, hogy a nagy számban előforduló különleges bánásmódot igénylő tanulóinkra több időt fordíthassunk, növelve az esélyeiket.

Az EFOP-3.2.4 Digitális kompetencia fejlesztése pályázat keretében és azon túl biztosítja a tankerület minden intézményében a digitális eszközöket, tableteket, laptopokat, érintőképernyős paneleket, robotokat, projektorokat. A vidéki iskolák is kaptak teqball asztalokat. Minden iskola új fénymásoló géppel kezdhette a tanévet. A PP többletkötelezettség minden intézménynek biztosított tanulólétszámra számítva, amely nagyon nagy lehetőség nekünk. A vidéki iskolák számára minden városi program jelentős utaztatási költséggel jár, meg kell gondolni, hogy melyik programra tudjuk elvinni a gyerekeinket, mert más területtől vonjuk el a pénzt.

A szegregáció elkerülése érdekében kértük korábban az Önkormányzatot, hogy egy beiskolázási körzet legyen Öcsödön, a két első osztályban így tudjuk biztosítani a megfelelő arányokat. A párhuzamos osztályok egy telephelyen történő elhelyezése is ezt a célt szolgálja. A képesség szerinti egyenletes elosztáshoz az óvónők segítségét kérjük.

Ebben a tanévben bevezetésre került a Boldogságóra program iskolánkban, melynek már most, pár hónap elteltével is érezzük pozitív hatását.

Mindig jelentős pályaorientációs tevékenységet folytattunk, melyet a tankerületi szintű EFOP-3.2.5 „Mi a pálya” pályázat megvalósítása új szintre emelt.

Részt veszünk az Oktatási Hivatal EFOP-3.1.7 „Esélyteremtés a Köznevelésben” című projektjében, melynek elsődleges célja a befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésének elősegítése, az esélyteremtő nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra kialakítása, megerősítése, a megindult intézményi fejlesztések kiterjesztése. Elkészült intézményünk Esélyteremtő Intézményfejlesztési Terve - Intézkedési Terve, mely a helyzetelemzésben feltárt fejlesztendő területeken, gyökérproblémákon alapul. Két évre szóló, havi bontású Cselekvési tervben fogalmazta meg az Esélyteremtő munkacsoportunk a nevelőtestület, a vezetés feladatait. A Pedagógiai Programunkba beépítésre került az ETIPE (Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer) módszertan alkalmazása, az esélyteremtő intézményként a tanórák legalább 40%-ában differenciált óravezetést alkalmazunk a különleges bánásmódot igénylő tanulóink egyéni szükségleteinek megfelelően. Ezeket az órákat az e-naplóban is dokumentáljuk. Részt veszünk az EFOP-3.11.1 „Szülő-suli” pályázatban, melynek célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódás csökkentése. A Fejlesztő team elkészítette az Intervenciós módszertani tervet az intézményre vonatkozóan, mely a projekt végén (a Tankerület anyagi támogatásával), beépül a Pedagógiai Programba. Az Intervenciós tervben szereplő elemeket már most is végezzük: veszélyeztetettség szűrés, mentorálás egyéni fejlesztési tervek alapján, az átmenetek kezelése kidolgozott eljárásrend szerint, továbbkövetés 8. osztály után, a szülőkkel való kapcsolattartás területeinek bővítése.

Az utóbbi két évben vehettek részt főleg hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink az Erzsébet nyári napközis táborokban, a balatoni ottalvós táborban, utazhattak Romániába a Határtalanul program keretén belül, illetve tölthettek egy hetet a Tiszaliget-élménysziget táborban ingyen. A tehetséges tanulóink versenyekre szóló nevezési díját kifizetjük, ha családjuk anyagi helyzete azt nem teszi lehetővé. AMI telephelyként olyan tanulók számára is elérhető nálunk a művészeti oktatás, akik a környező kisvárosokba nem tudnának átjárni. Biztosítjuk tanulóink számára a napközit és a tanulószobát, lehetővé téve ezzel a másnapi felkészülésüket. Az ellátás - a szomatopedagógus kivételével –minden SNI tanulóink számára biztosított. Iskolánk rendelkezik saját gyógypedagógussal és egy jól felszerelt fejlesztő épülettel. Végre felépült a tornacsarnok se iskolánk udvarán, mely hatalmas lehetőség nem csak az iskola, hanem az egész település számára. Gyermekeinkért szoros együttműködésben dolgozunk a civil szervezetekkel, a Roma Nemzetiségi

Önkormányzattal, pedagógusaink dolgoznak a Tanoda programban. Intézményünk tevékenységeinek jelentős része az esélyteremtést, a hátránykompenzációt, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentését, hosszú távon az eredmények javulását célozta meg.

6. Monitoring és nyilvánosság

Jelen tervet érintő **felülvizsgálat fő tartalmi elemei:**

- A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók intézményi oktatási esélyegyenlőségi helyzetének bemutatása.
- Az intézményt, a hátrányos helyzetű tanulókat érintő programok és tevékenységek, valamint az őket érintő főbb intézményi változások bemutatása.
- Az éves monitoring vizsgálatok eredményeinek nyilvánossá tétele és ennek kapcsán a személyes adatok védelmének biztosítására kiemelkedő figyelmet kell fordítani.

Jelen terv nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskola titkárságán.

7. Konzultáció és visszacsatolás

Az iskola Esélyegyenlőségi Programja az iskola tanulóinak jelentős részét érinti. Éppen ezért biztosítjuk az intézkedési terv kidolgozása során, az elfogadását megelőzően a konzultáció és véleményformálás lehetőségét:

- a fenntartó •
a szülők
- a diákok
- a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával.

8. Szankcionálás

Az intézményi közoktatási esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és **panasztételeket** az intézmény vezetője **köteles kivizsgálni** a fenntartó képviselőjének és a panasztevőnek, továbbá, ha szükséges, független szakértő bevonásával. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles **az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot, vagy állapotot megszüntetni**. Ellenkező esetben a fenntartó köteles az intézménnyel, illetve az intézmény vezetőjével szemben saját hatáskörében eljárni.