

„HA HAJÓT AKARSZ ÉPÍTENI, NE AZZAL KEZD,
HOGY A MUNKÁSOKKAL FÁT GYŰJTETSD, SZÓ NÉLKÜL
KIOSZTOD KÖZÖTTÜK A SZERSZÁMOKAT ÉS RÁMUTATSZ A TERVRAJZRA.
EHELYETT ELŐSZÖR KELTSD FEL BENNÜNK AZ OLTHATATLAN VÁGYAT A
VÉGTELEN TENGER IRÁNT.”

(ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY)

PÁLYÁZAT

AZ ÖCSÖDI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA INTÉZMÉNYVEZETŐI ÁLLÁSÁRA

KÉSZÍTETTE: BUDAINÉ BAJZÁTH IBOLYA
ÖCSÖD
II. RÁKÓCZI F. ÚT 41.
5451

Budainé Bajzáth Ibolya

Öcsöd

II. Rákóczi F. út 41.

5451

Szolnoki Tankerületi Központ

Szolnok

Tiszaaliget sétány 14.

5000

Tisztelt Szolnoki Tankerületi Központ!

Alulírott Budainé Bajzáth Ibolya az Öcsödi József Attila Általános Iskola közigazgatási állásportálon meghirdetett intézményvezetői állásának betöltésére nyújtom be pályázatomat.

Tisztelettel:

Budainé Bajzáth Ibolya

Öcsöd, 2022. március 21.

TARTALOMJEGYZÉK

ELŐSZÓ	4.
BEVEZETÉS	5.
SZAKMAI, PEDAGÓGIAI HITVALLÁS	5.
VEZETŐI PROGRAM	6.
I. HELYZETELEMZÉS	6.
1. Az Öcsödi József Attila Általános Iskola köznevelési alapfeladatai a szakmai alapidokumentum alapján	6.
2. Az intézmény vezetési szerkezete.....	6.
3. A település bemutatása	7.
4. Az iskola helye a településen	8.
5. Az intézmény tárgyi feltételei	9.
6. Az intézmény személyi feltételei	10.
7. A tanulói összetétel jellemzése	12.
8. A nevelési-oktatási célok megvalósításának tanórán kívüli szinterei	14.
II. SZAKMAI ÉS VEZETÉSI PROGRAM	18.
1. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása, küldetésnyilatkozata	18.
2. Intézményünk pedagógiai alapelvei.....	18.
3. Vezetői jövőképem	21.
4. Az elmúlt tíz éves időszak sikeresen megvalósított innovációs törekvései	25.
5. A fejlesztés kiemelt területei.....	28.
1. <i>Pedagógiai szakmai munka</i>	28.
2. <i>Tárgyi feltételek</i>	31.
3. <i>Személyi feltételek</i>	31.
4. <i>Partnerkapcsolatok</i>	32.
ZÁRSZÓ	33.
MELLÉKLETEK	34.

ELŐSZÓ

A tengeri csillagok

Szörnyű vihar kerekedett a tenger felett. Jeges szél hasított végig a vízen, hatalmas hullámok keletkeztek, amelyek kalapácsütésszerű zajjal ütődtek neki a partnak. Úgy tűnt, mintha acéleke szántotta volna föl a tenger fenekét, összekaszabolva a tengerfenék kisebb lakóit, rákféléket, puhatestűeket, tíz méterre a tenger felszínétől.

Amikor a vihar – olyan gyorsan, mint ahogyan keletkezett – elmúlt, a tenger megnyugodott és visszahúzódott. A partot sár borította, amelyben ezernyi tengeri csillag vívta haláltusáját. Annyian voltak, hogy az egész tengerpart rózsaszínné változott.

Sok-sok ember futott a partra, hogy megnézzék az eseményt. Forгатócsoportok is érkeztek, hogy lefilmezzék a tengeri csillagokat, amelyek szinte mozdulatlanul haldokoltak.

Az emberek között ott volt egy kisfiú is, aki – miközben apja kezét szorította – szomorúan nézte a kis tengeri csillagokat. Mindenki ott állt és nézett, senki nem tett semmit. A kisfiú hirtelen elengedte az apja kezét, levette a zokniját és a cipőjét és a vízpartra futott. Lehajolt és felmarkolt három csillagot, majd rohanvást a vízbe dobta őket. Ezt többször is megismételte.

Egy cementállványon álló férfi odakiáltott a kisfiúnak:

– Mit csinálsz te gyerek?

– Visszadobom a tengerbe a csillagokat. Ha nem tenném, elpusztulnának mind itt a parton. – válaszolta a gyerek anélkül, hogy abba hagyta volna az ide-oda futást.

– De több ezer tengeri csillagot úgysem tudsz megmenteni. Túl sok ez neked! – kiáltotta a férfi. – Ez a part rettentő hosszú! Nem tudod megváltoztatni a dolgokat!

A gyerek elmosolyodott, lehajolt egy újabb csillagért, s ahogy elhajította, be a tengerbe, így válaszolt:

– De ennek az egynek a sorsát itt biztosan megváltoztattam!

A férfi elgondolkodott egy pillanatra, aztán lehajolt, levette a zokniját és a cipőjét és lement a partra, ő is elkezdte összeszedni és visszadobálni a csillagokat a tengerbe. Rögtön utána lejött két lány is, így már négyen dobálták a csillagokat a vízbe. Néhány perccel később már ötvenen voltak, aztán százan, kétszázan, ezren, akik mind a csillagokat dobálták vissza a vízbe.

Így mindegyik megmenekült.

Ahhoz, hogy megváltoztassuk a világot, elég, hogyha valaki, akár a legkisebb is, vegye a bátorságát és elkezdje.

(Bruno Ferrero)

BEVEZETÉS

1988.szeptember 1-jén léptem a pedagógus pályára Öcsödön, az Általános Iskolában. 2022-ben, 34 év folyamatos munkaviszony, 30 év tanítási gyakorlat és 10 év intézményvezetői tevékenység után nyújtom be pályázatomat a harmadik intézményvezetői ciklusomra.

2010. augusztusától igazgatóhelyettesként dolgoztam, majd 2012. szeptemberétől az akkori József Attila Általános Művelődési Központ megbízott, majd 2012 december 27-től kinevezett igazgatója lettem. Az ÁMK-hoz 5 intézményegység tartozott és az iskola igazgatója volt az ÁMK vezetője. 2013. január 1-től felbomlott az ÁMK, állami fenntartásba került az iskola, majd 2016 január 1-től az intézmény működtetését is átvette az állam a települési önkormányzattól. Először a Kunszentmártoni Tankerületi Központoz tartoztunk, majd 2016 szeptemberétől a Szolnoki Tankerületi Központ vette át Kunszentmárton járás nyolc intézményét, köztük a mi iskolánkat is.

2017-ben a nevelőtestület támogatásával a második ciklusomat pályázat benyújtása nélkül folytathattam. Azért döntöttem a pályázat elkészítése mellett, mert úgy érzem, képes vagyok az intézmény helyzetének áttekintésére, elemzésére, jövőkép állításra. Céloom az intézmény töretlen fejlődésének biztosítása akár a szervezeti kultúra, akár a szakmai innováció, akár az infrastruktúra tekintetében.

SZAKMAI, PEDAGÓGIAI HITVALLÁS

Hiszem és vallom, hogy a gyermekek nevelése-oktatása a társadalom legfontosabb, legmaradandóbb és legnagyobb hatású tevékenysége. Erre csak az embereket tisztelő, gyermekeket szerető, elfogadó, következetes, határozott, együttműködő pedagógus képes. Hatalmas felelősséggel jár, sőt a káros, romboló környezeti és társadalmi hatásokkal is fel kell venni a harcot. A tanulmányi-, mérési- és versenyeredmények csak részben mutatják meg egy-egy intézmény igazi arcát. A hozzáadott teljes szakmai, pedagógiai érték legtöbbször számokkal nem mérhető, kimutathatatlan. Munkánk felelősségteljes, egyedül elveszett remeték lehetünk, de összefogva erőnket hatványozni tudjuk.

Egy nevelési -oktatási intézmény vezetése napjainkban szerteágazó, sokszínű feladatok elé állítja az embert, komplex, felelősségteljes munka. Hiszem, hogy egy intézményt vezetni csak egy széleskörű kapcsolati háló kiépítésével, egy együttműködő közösség létrehozásával lehet.

VEZETŐI PROGRAM

I. HELYZETELEMZÉS

1. AZ ÖCSÖDI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA KÖZNEVELÉSI ALAPFELADATAI A SZAKMAI ALAPDOKUMENTUM ALAPJÁN

Általános iskolai nappali rendszerű nevelés-oktatás alsó-és felsőtagozaton.

A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral, egyéb fejlődési zavarral küzdők, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-hallási, látási fogyatékos).

Integrációs felkészítés.

Napközis, tanulószobai ellátás biztosítása.

Iskolai könyvtár működtetése.

2. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSI SZERKEZETE

Az intézmény élén 1 fő intézményvezető áll, akinek munkáját jelenleg két intézményvezető-helyettes segíti.

A munkaközösség-vezetők a kibővített vezetői kör tagjai. Az intézményben a következő munkaközösségek működnek jelenleg: Alsós, Felső, Osztályfőnöki, Pályaorientációs, Digitális munkaközösség.

A munkát 3 tagú Intézményi tanács kíséri figyelemmel. Tagjai: a községi önkormányzat delegáltja, a szülői munkaközösség elnöke és az iskolát képviselő pedagógus.

3. A TELEPÜLÉS BEMUTATÁSA

Öcsöd nagyközség a Jász-Nagykun-Szolnok és Békés megye határán, a Körös bal partján, a 44-es számú fő út mentén terül el, amely kedvezővé teszi a közúti tömegközlekedést mind Kunszentmárton, mind pedig Szarvas felé. A település mezőgazdasági jellegű. Művelhető területe 7.100 hektár, mely túlnyomórészt szántó. Fő termények a gabona- és takarmánynövények, de jelentős a termálenergiával fűtött fóliasátrakból piacra kerülő primőrök mennyisége. A település nagy értéke a Hármaskörös, ártere természetvédelmi terület. Itt torkollik be a Körösbe a Tisza II. csatorna, amely a Tisza vizét vezeti a folyóba. A Körös hullámtere a Körös-Maros Nemzeti Park része. Hábóritatlan erdői, ártéri legelői, lefűződött-levágott holtágai nemcsak tájképileg festőiek, hanem nyugodt élőhelyet jelentenek számos védett, ritka növénynek és állatnak is.

A település hátrányos helyzetű, a Kunszentmártoni Járáshoz tartozik.

Lakóinak száma 3200 főre tehető, a demográfiát tekintve a településre a gazdasági adottságokat figyelembe véve a népességfogyás a jellemző. A lakosság jelenlegi összetételét megfigyelve az állapítható meg, hogy lényegesen magasabb a 60 éven felüliek aránya a 0-18 évesekhez viszonyítva. A magasabb iskolai végzettséggel rendelkező fiatalok esetében az elvándorlás a jellemző, munkahelyük közelében telepednek le, alapítanak családot. Az öregedési index pozitív. Az utóbbi években egy betelepülési hullám figyelhető meg a roma lakosságot illetően, az ország minden részéből érkeznek Öcsödre sokgyermekes, elszegényedett, ellehetetlenült családok, itt keresve a boldogulás lehetőségét.

A település gazdasági adottságára jellemző a munkahelyek hiánya, ennek eredményeként nagyarányú a munkanélküliség. Sokan alkalmi munkából élnek vagy jobb esetben a környező településekre járnak munkába.

A nyilvántartott munkanélküliek körében a 8 általánossal és annál magasabb iskolai végzettséggel rendelkezők száma kiegyenlített. A középiskolai végzettségűeknél kevés a piacképes szakmákkal rendelkezők száma.

A magas munkanélküliségi arány miatt az önkormányzat fő törekvése a közmunkaprogramokban való részvétel, a közfoglalkoztatás.

4. AZ ISKOLA HELYE A TELEPÜLÉSEN

Öcsöd község egészséges környezettel és gazdag természeti értékekkel rendelkezik, ennek ellenére komoly demográfiai problémákkal küzd. Az utóbbi évek kormányzati intézkedései, családpolitikája következtében Öcsödön is érezhetően növekedett a házasságkötések, a születések száma. Ennek és a fentiekben említett betelepüléseknek köszönhetően lassan nő az általános iskolai tanulólétszám, mely tendencia a következő időszakban is folytatódni látszik.

A gyermek József Attila két esztendő teltével a községben. Volt iskolájában emlékszobát rendeztek be tiszteletére. A településen az Öcsödi Községgondnokság és Könyvtár, a József Attila Emlékmúzeum az általános iskola bevonásával, közreműködésével egész évben szervez programokat, hagyományőrző rendezvényeket. Iskolánk partneri viszonyt alakított ki a település intézményeivel, a civil szervezetekkel. Együttműködésünk az utóbbi években erősödött, a pályázati tevékenységek megvalósításában is egymást segítjük.

A település partner intézményei:

Sorszám	Intézmény megnevezése	Közzolgáltatás, feladatellátás	Fenntartó/működtető
1.	Öcsödi Községgondnokság és Könyvtár	közművelődés	Öcsödi Községgondnokság
2.	József Attila Múzeum	közművelődés	Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat
3.	Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat	család és gyermekvédelmi tevékenység	Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat
4.	Háziorvosi szolgálat	egészségügyi ellátás	Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat
5.	Védőnői szolgálat	egészségügyi ellátás	Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat
6.	Fogorvosi szolgálat	egészségügyi ellátás	Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat
7.	Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde	gyermek napközbeni ellátása	Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat

A település partner civil szervezetei:

Sorszám	Szervezet megnevezése	Alapfeladat, profil	Fenntartó /működtető
1.	Panthó Antal Hagyományőrző Egyesület	hagyományőrzés	civil szervezet
2.	Horgász Egyesület	sport	civil szervezet
3.	Öcsöd-Harangzugi Érdekvédelmi Egyesület	érdekképviselet	civil szervezet
4.	Öcsödi Holt-ág Alapítvány	környezetvédelem	civil szervezet
5.	Öcsödi Ifjúsági Természet- és Környezetvédelmi Alapítvány	természetvédelem, egyéb	civil szervezet
6.	Öcsödi Polgárőr és Tűzoltó Egyesület	közbiztonság, tűzoltó, környezetvédelem	civil szervezet
7.	Öcsödi Roma Önszolgáltató Egyesület	oktatási	civil szervezet

Ebben a környezetben az iskola fontos szerepet tölt be a község életében, egyik legfontosabb bázisa a gyermekek iskolázottságának további növelésében.

A szülői házzal való kapcsolattartásnak jól bevált formái alakultak ki, melyeket a továbbiakban is fent kívánunk tartani. Sajnos a családok egy részével nem tudunk nevelési partneri kapcsolatot kialakítani. A családok jelentős része elvárja az iskolától, hogy a tanulók a sikeres továbbtanuláshoz szükséges ismereteket elsajátítsák, a tehetséges tanulók ki tudjanak bontakozni, és korszerű ismeretek, jártasságok és készségek birtokában hátrány nélkül folytathassák tanulmányaikat. Természetes igény a lemaradó tanulókkal való foglalkozás, törődés, egyéni bánásmód. Hátránykompenzáló programok közül kiemelkedően nagy számban vesznek részt a hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a táncoktatásban, a rajziskolában, a zeneiskolában, a sportkörökben. A tehetséges tanulókat versenyekre készítjük fel, a 7. és 8. osztályokban előkészítő foglalkozást tartunk magyarból, matematikából és angol nyelvből.

Igen széles az a réteg, aki alig, vagy egyáltalán nem érdeklődik gyermeke fejlődéséről, soha nem jár szülői értekezletre, gyakran otthon sem érhető el. Éppen azokkal a szülőkkel a legnehezebb jó kapcsolatot kialakítani, ahol tanulási, magatartási problémák merülnek fel.

5. AZ INTÉZMÉNY TÁRGYI FELTÉTELEI

Az Öcsödi József Attila Általános Iskola 4 feladatellátási hellyel rendelkezik, a székhelyen kívül még 2 telephely és egy a köznevelési feladat ellátásához közvetlenül kapcsolódó funkcionális egység, a fejlesztő szoba működik, ahol a rehabilitációs és fejlesztő foglalkozások kapnak helyet. A központi épületben a 4-8. évfolyamok tanulnak, összesen 8 osztály, az 5. és a 6. évfolyamon egy osztályunk van. A Deák úti telephelyen a két 1. osztály, a Juhász Béni úti telephelyen a két 2. és a két 3. osztály került elhelyezésre. A két 4. osztály a következő tanévben is a központi épületben fog tanulni.

A Szolnoki Tankerületi Központ, mint fenntartó és működtető lehetőségéhez mérten finanszíroz minden szükséges felújítási, karbantartási munkát, infrastrukturális fejlesztést. 2020. nyarán elmaradt az aula festése illetve a Deák úti épület csatorna cseréje, melyre sajnos 2021-ben sem került sor a Községgondnokságnál bekövetkezett leépítések, személyi változások következtében. Szeptemberben használatba vehettük az új tornacsarnokot. Tanulóink nagyon örültek ugyan a szép, új épületnek, de annak megbecsülésére, a helyiségek megfelelő használatára, az állagmegóvásra sajnos külön- külön fel kellett hívni az osztályok figyelmét. 2.-3. évfolyamos tanulóinknak a régi tornateremben tarthatjuk a testnevelés órákat.

A vírushelyzet miatt különleges szabályok mentén és az erre a célra kiküldött fertőtlenítő-és takarítószerrel történik az épületek teljes és folyamatos fertőtlenítése.

Az épületek állapota, a tantermek száma az alapfeladatok ellátásához elegendő. A hit- és erkölcsstan órák elhelyezésére a telephelyeken nincsen üres tanterem. Komoly fejtörést okoz a délutáni foglalkozások elhelyezése a központi épületben is.

A különböző tantárgyak oktatásához a legfontosabb szemléltető eszközök többségében rendelkezésre állnak. Az elavult, már nem használható eszközöket leselejteztük, helyettük az újak beszerzése folyamatban van, az esetlegesen hiányzó eszközöket pedig pótolni fogjuk. Az iskolai könyvtárban helyhiánnyal küzdünk, a tartós tankönyvek selejtezése a tankerület irányításával részben megtörtént az elszállításra később kerül sor. Ebben a tanévben megoldódott a könyvtár rendszerezése és nyitva tartása is.

Az EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetenciafejlesztése projekt keretén belül számtalan eszköz került kiszállításra. A tabletekhez megérkeztek a töltő-tároló szekrények is az őszi folyamán. 2 számítógép terem áll rendelkezésre a központi épületben, a 6-os és az 1-es, a 7-es terem pedig nyelvi laborként működik. A TIOP 1.1.1-es pályázat fenntartási időszaka 2022. júniusáig tart, addig adatszolgáltatási kötelezettségünk fennáll, a Deák útra vonatkozóan is. Az internet kérdése a két telephelyen sok problémát okoz, sőt az utóbbi időkből a központi épületben is katasztrofális a NET gyengesége, ingadozása. Ez sajnos veszélyezteti a digitális OKM megírását.

A központi épület fűtése 10. éve pellettel történik, az előző fűtési szezonhoz hasonlóan télen mutatkozott nagyobb fennakadás a pellet ellátásban, az ára pedig jelentősen megemelkedett. Már koránt sem éri meg annyira, mint régen. A 2 telephelyen gázfűtés van, a Juhász B. úton központi fűtéssel, a Deákon konvektorokkal. A Juhász Béni úton és a központi épület esetében a villamos áramot napelem termeli 2015. nyara óta az önkormányzat pályázata jóvoltából.

6. AZ INTÉZMÉNY SZEMÉLYI FELTÉTELEI

Az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma ebben a tanévben 27. A tantestület létszáma jelenleg 26 fő, 25 álláshelyen. Összetétele: 21 nő és 5 férfi. 11 pedagógus bejáró a szomszédos településekről. A szakos ellátottságunk attól eltekintve, hogy a kémiát és a fizikát agrár-mérnök-tanár végzettséggel látja el egy kolléga, 100%-os. Az intézmény életében először kapott lehetőséget a 250 főt meghaladó tanulói létszám alapján arra, hogy 2 intézményvezető-helyettes legyen 2021. augusztus 1-től. A feladatok elvégzéséhez mindkét helyettes

munkájára nagy szükség van. Ugyancsak augusztus 1-től két új teljes állású kollégával bővült a nevelőtestületünk. Egyikük magyar-könyvtár szakos, másikuk tanító természetismeret műveltségi területtel. Félállású kollégáink egyike 2022. január 03-tól sajnos fizetés nélküli szabadságra került, mivel nem rendelkezett sem koronavírus elleni oltással, sem határozott idejű védettséggel. December végén benyújtott méltányossági kérelmét pedig elutasították. Január 17-től március 04-ig az ő óráit egyrészt megbízási szerződéssel, másrészt túlórában láttuk el. Ez alapján erre az időre tantárgyfelosztásunk és órarendünk is változott. A szakos ellátottság biztosítása céljából, további 3 óraadó kolléga dolgozik iskolánkban. Az óraadókat üres álláshely terhére tudjuk alkalmazni. A szakkollégiumi és műveltségterületi végzettséggel rendelkező tanítóink az 5. és 6. évfolyamokon is tanítanak. A 4. osztályok óráinak jelentős részét a tanítói végzettséggel is rendelkező tanárok látják el. Egy kollégánk teljes állásban nyugdíj mellett továbbfoglalkoztatott, valószínűleg ebben a tanévben utoljára. Egy fő iskolai szociális munkás segíti munkánkat, hétfőnként tartózkodik nálunk. Ebben az évben nyugdíjba vonul Karai Gáborné intézményvezető-helyettes kolléganő.

5 munkaközösség (Alsós, Felső, Osztályfőnöki, Pályaorientációs, Digitális munkaközösség) és 4 munkacsoport (Becs csoport, a Mérés-értékelés, a Zöld és a Járványügyi munkacsoport) működik jelenleg. A 6. munkaközösség az Utazó gyógypedagógusok munkaközössége is öcsödi vezetővel és helyszínnel tevékenykedik. 3 Noks-os dolgozónk van: iskolatitkár, rendszergazda, pedagógiai asszisztens 3 álláshelyen, ketten bejárók a szomszédos településekről. Technikai dolgozóink száma 7 fő, 6 álláshelyen. 1 ügyviteli dolgozó-gazdasági ügyintéző, 1 karbantartó-fűtő, 5 fő takarítónő. Új épülettel bővültünk, félállásban takarítjuk szeptember 09-től az új tornacsarnokot is. A megnövekedett épületszám és terület miatt október 1-től megbízási szerződéssel udvarosi-karbantartói feladatok ellátására alkalmazunk egy főt napi 4 órában megbízási szerződéssel A Tankerületi Központ által közfoglalkoztatottként felvett 5 dolgozó oktatási asszisztensi feladatokat lát el. Így minden épületben 2 asszisztens segíti a pedagógusok munkáját.

Sikerült az SNI tanulók számára a logopédust, a tiflopedagógust és az autizmus spektrumzavarral küzdők ellátására szakosodott gyógypedagógust megtartanunk erre a tanévre is. Őket megbízási szerződéssel a Homoki EGYMI foglalkoztatja. Az EGYMI sajnos szakemberhiány miatt a szükséges szakemberek közül sem pszichopedagógust, sem szomatopedagógust nem tudott biztosítani. Saját gyógypedagógusunk az SNI tanulók és részben a BTMN-es tanulók fejlesztését végzi. 2 enyhe fokban értelmi fogyatékos 8. osztályos tanulót részlegesen integráltan oktatunk. A BTMN-es tanulók ellátását tanítók végzik az alsó tagozaton.

Az alsóban és felsőben is tudunk gyógytestnevelés csoportot indítani, a kollégák külsős alkalmazottként naplózták a heti 2 órájukat, ugyanis a gyógytestnevelés a szakszolgálathoz tartozik. A nevelőtestületből jelenleg egy kollégánk tanul tovább, történelem testnevelés szakon. A Boldogiskola Program keretében négy osztályban tartunk boldogságórákat.

Intézményünkben 2021-ben nem került sor pedagógus minősítési eljárásra. Gyakornokunk nincs, Ped.I. fokozatban 19-en, Ped.II. fokozatban 7-en vannak. Az előző tanévben elvégeztük a vezetői önértékelést, jelenleg az intézményi önértékelés zajlik. Intézményünkben 2022-ben várhatóan sor kerül az elmaradt vezetői tanfelügyeletre és az intézményi tanfelügyeletre is, amennyiben a vírushelyzet engedi.

7. A TANULÓI ÖSSZETÉTEL JELLEMZÉSE

A tanulói összetétel az intellektuális képességeket, a szocializációt, az értelmi képességeket, a magatartást és szorgalmat figyelembe véve rendkívül heterogén.

Tanítványaink szociális helyzete az átlagosnál rosszabb. A hátrányok leküzdéséhez minden segítséget meg kell adnunk.

Sajnos magas a passzív, nehezen motiválható tanulók aránya. Azokat a gyermekeket rendkívül nehéz bevonni az iskolai munkába, ahol a családi háttér „mindent megengedő”.

Szerencsére minden osztályban van néhány tanuló, aki terhelhető és önként is vállal feladatokat. Az iskola belső életének szervezésekor, arculatának kialakításakor rájuk kell alapoznunk, rajtuk keresztül tudjuk ösztönözni a többi tanulót is.

Nagy figyelmet kell fordítanunk tanulóink magatartására. Ennek fő eszköze a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a színvonalas szakmai munka, és a vonzó, élménydús iskolai élet.

A nyolcadik osztály utáni továbbtanulás iránya az utóbbi években átalakult. A tanulók előnyben részesítik a szomszédos településeken lévő szakközépiskolákat. Mindemellett kiváló tanulóink ma is bejutnak a neves, felvételi vizsgát tartó középiskolákba, gimnáziumokba.

Iskolánk számtalan tanulmányi- és sportversenyen vesz részt. A tehetséges tanulókkal egyénileg is foglalkoznak a pedagógusok, ennek eredményeként tanulóink minden évben eljutnak a megyei, sőt országos versenyekre is.

Iskolánk tanuló létszáma tavaly tanév végén 263 fő, most félévkor 270 fő volt, 157 alsós, 113 felsős. Számított létszám: 304. Azóta 8 fővel gyarapodott a tanulói létszámunk, jelenleg 278. Tavaly 5 fő egyéni tanrendes tanuló volt, az idén 3 fő, közülük 1 nyolcadikos. Jövőre valószínűleg nem lesz egyéni tanrendes, mivel tankötelezettségük megszűnik. Az utóbbi időben nőtt a tanulólétszám a betelepülő családok miatt. Sajnos azt mondhatjuk, hogy problémás családok problémás gyerekei érkeztek hozzánk. Ebben a tanévben 5 tanulónk

számára jelölte ki ellátó intézményként a szakértői bizottság a Homoki EGYMI-t, tanulóinkat általában soronkívüli felterjesztéssel küldtük vizsgálatra. Ezzel sajnos 2 gyermek helyzete nem oldódott meg, hiszen a szülők nem hordják át őket Homokra. Sürgős megoldást kellene az utaztatási problémára találni. A kollégiumi elhelyezésről a szülők hallani sem akarnak. 14 osztályunk van, a 8 osztály átlagléttszáma alsóban 19,6 fő, felsőben a 6 osztály átlagléttszáma 18,8, iskolai szinten 19,3 fő. A roma tanulók száma nőtt. Jelenleg az alsóban 46%, a felsőben 46%, iskola összesen: 46%, (125 fő). A törvény változása miatt hátrányos helyzetű tanulóink száma még mindig jóval kevesebb, mint valójában, mert kevesen kérik a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzet megállapítását. Hátrányos helyzetű tanulóink száma 100 fő, 37%. A halmozottan hátrányos helyzetűek száma 20 fő, 7,4%. Számuk és arányuk mindkét csoportban némiképp nőtt. A veszélyeztetett helyzetű tanulóink száma 6 fő, a létszám 2.2%-a., alsóban 1 fő, 0,6%, felsőben 5 fő. 4,4% A védelembe vettek száma 15, 5,5%, alsóban 10, 6,3% felsőben 4,4%. rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: 108 fő-ről 134-re emelkedett., 49,6%. Családba fogadott tanulóink száma 5 fő, nevelőszülőnél él 15 tanuló. A nevelőszülővel való együttműködés az idei tanévben is több esetben okozott nehézséget.

A gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokon résztvevők száma 62 fő (23%). A BTMN-es tanulók 29-en vannak (11%), az SNI tanulók 33-en vannak (12%) A tanulólétszámhoz viszonyított arányuk emelkedik. Könnyített testnevelésre besorolt tanulók száma: alsóban 6 , felsőben 7, összesen 13 tanuló. Testnevelés alól felmentett: 3 felsős tanuló. A gyógytestnevelésben részt vevők száma 30 fő, alsós 13, felsős 17.

14 osztály létszám adatai félévkor:

1.a	23 fő /26	5.a	23 fő /26
1.b	22 fő /25	6.a	27 fő /32
2.a	24 fő /27	7.a	17 fő /17
2.b	24 fő /26	7.b	17 fő /20
3.a	16 fő /17	8.a	14 fő /16
3.b	17 fő /17	8.b	15 fő /22
4.a	15 fő /16		
4.b	16 fő /17		
<hr/>			
Össz.:	157 fő /171		113 fő /133

1-4.évfolyamon a napközis csoportok száma jelenleg 6. A napközis tanulók száma alsóban az 6 csoportban összesen 128, átlag 21,3 fő. A napközis csoportok homogén összetételűek, 1-2.-ban osztályokból 3.-4.-ben évfolyamról szerveződnek.

Ebben a tanévben a felsősök számára 5-6. évfolyamon 1 tanulószobát tudunk működtetni, 21 gyermek tanulószobás.

Napközis csoportok létszámadatai:		Tanulószobai csoportok:	
1.a	19 fő	5-6.	21 fő
1.b	15 fő		
2.a	24 fő		
2.b	21 fő		
3.ab	27 fő		
<u>4.ab</u>	<u>22 fő</u>		
Össz.:	128 fő		

A csak menzás tanulók száma összesen 80 fő, alsós 14, felsős 66. Az alsósok 81%-a bent marad délután napköziben, a felsősök 18%-a van tanszobán. A tanulók egy része visszajár délután szakkörre, sportkörre. Szomszédos településről nincs bejáró tanulónk.

8. A NEVELÉSI-OKTATÁSI CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK TANÓRÁN KÍVÜLI SZÍNTEREI

Nevelő – oktató munkánk során tantestületünk a bemutatott helyzethez igazodik; tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, az etnikai hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges gyermekek fejlesztését is.

Hagyományőrző tevékenységek

Fontos feladatunknak tekintjük József Attila emlékének ápolását. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés a költészet napjáról április 11-én, a szavalóversenyek szervezése alsó és felső tagozat számára illetve a rajzverseny intézményi szinten egy-egy kijelölt vers illusztrációjaként. A munkákból az aulában kiállítást készítünk. A költészet heti rendezvénysorozat része a tankerületi szavaló és a regionális rovásírás verseny. Minden tanév

folyamán iskolai ünnepeket tartunk a következő alkalmakkor: 1848. március 15-e, 1849. október 6-a, 1956. október 23-a évfordulóján.

A Központi Iskola tanulói megemlékeznek a kommunizmus és a holokauszt áldozataira, Trianon emléknapjára. Rendszeres, teljes iskolát érintő programjaink: tanévnyitó ünnepély, hulladékgyűjtés, családi egészségnap, nyílt tanítási napok, mikulás, karácsonyi táncest, fenyőünnep, házi versenyek, a magyar kultúra napja, farsang, zöld projekt, iskolanyitogató, költészet napja, József Attila tankerületi szavaló- és regionális rovásírás verseny, anyák napja, családi nap, gyermeknap, ballagás, tanévzáró ünnepély.

A hagyományörző tevékenységek tanévenkénti ütemezését, szervezeti kereteit, felelőseit az iskola éves munkaterve határozza meg.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. A közösségi programok lebonyolításában részt vesz valamennyi nevelő.

Napközi otthon, tanulószoba

Az 1-4. évfolyamon napközi otthon, 5-8. évfolyamon tanulószoba működik igény és lehetőség szerint.

Diákétkeztetés

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe, tanulószobába nem járó tanulók számára – igény esetén – ebéd (menza) biztosított.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, a lemaradók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Az 1-8. évfolyamon a magyar nyelv és matematika tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére

lehetőség szerint heti egy-egy felzárkóztató órát szervezünk. A 7-8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítése érdekében középiskolai előkészítő foglalkozásokat tartunk lehetőség szerint heti egy-egy órában magyar nyelv és irodalom, matematika illetve angol tantárgyakból.

Egyéni fejlesztés

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára a szakértői véleményben előírt rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokat megszervezzük.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését és részvételét a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyeken.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. Az iskolánkban beindított szakkörök egy része anyagigényes, pl.: rovásírás, háztartástan, rajz, iskolarádió.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, kulturális bemutatók, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei, vagy a szaktanárok, tanítók végzik az iskola éves munkaterve szerint.

Tanulmányi- és jutalom kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára tanulmányi- és jutalom kirándulásokat szerveznek.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (túrák, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások, osztályprogramok).

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskolai létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Zene-, rajz- és táncoktatás

Iskolánkban a sarvasi Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola, a Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és a szentesi Szilver Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozata működik. Tanulóink hangszeres, zene, képzőművészeti és társastánc oktatásban vehetnek részt.

II. SZAKMAI ÉS VEZETÉSI PROGRAM

1. ISKOLÁNK NEVELŐTESTÜLETÉNEK PEDAGÓGIAI HITVALLÁSA, KÜLDETÉSNYILATKOZATA

Esélyteremtő intézményként, hagyományos értékeinkre építve, a szociális hátrányok csökkentése mellett egyénre szabott differenciált oktatási módszerek alkalmazásával a tanulók képességeinek, készségeinek, teljes személyiségének fejlesztésére törekszünk.

Kiemelt célunk

Az erősségekre építve, folyamatos megújulás mellett lehetőséget biztosítunk tanulóink számára az alkalmazóképes tudás megszerzésére. Szilárd alapkészségek kialakítása mellett egyénre szabott differenciált foglalkoztatásra törekszünk szem előtt tartva a hátránykompenzációt és a tehetséggondozást.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapvető célja a tudásalapú társadalomban a személyes önmegvalósításhoz, az aktív állampolgári részvételhez, a társadalmi kohézióhoz és a foglalkoztathatósághoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése.

2. INTÉZMÉNYÜNK PEDAGÓGIAI ALAPELVEI

A 2020-ban elfogadott és jóváhagyott Pedagógiai Programunk részletesen meghatározza a nevelő-oktató munka céljait, feladatait, a megvalósítás eszközeit, tartalmi kereteit. Mivel a Pedagógiai Program felülvizsgálatában, módosításában személyesen közreműködtem, a benne foglaltak elfogadása számomra ma is magától értetődő.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- A gyermekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

Áthatja a mindennapi nevelő-oktató munkánkat a tolerancia, az elfogadás, a nyitottság más kultúrával szemben.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből, akik harmóniában élnek az élő és élettelen környezettel.

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt.
- Az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Az egészséget befolyásoló szokások kialakításában pontos ismeretekkel kívánjuk felvértezni tanulóinkat. Az ismeretek mellett fontosnak tartjuk, hogy a helyes szokásokkal kapcsolatban pozitív beállítódást alakítsunk ki, amely a mindennapok cselekedeteiben megnyilvánul.
- Folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejlesztjük.
- Fontosnak tartjuk megismerni, hogy a szülőknek és a tanulóknak milyen a saját egészségük önértékelése (milyen a közérzetük).
- Az egészségnevelést nem kampánynak, nem egy-két nevelő feladatának tekintjük, hanem rendszeres és folyamatos munkának, melyben minden pedagógus részt vesz.
- Környezeti nevelésünk érték közvetítésen alapul, amely kiterjed az élő és élettelen környezet egészére. Ennek érdekében alapvető feladatunknak tekintjük az élet tiszteletére való nevelést, a természettel harmóniában élő ember boldogságának, a környezet esztétikumának felfedeztetését, a környezeti

etika formálását. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink váljanak környezettudatosak, környezet érzékenyek, amely kiterjed társadalom- és természetszemléletükre. E nevelési folyamattal végezzük a preventív szemléletű, kritikus, környezetbarát fogyasztói szokások alakítását.

- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Törekszünk arra, hogy tanulóink elsajátítsák a digitális oktatáshoz szükséges ismereteket.

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- Rendszeres kapcsolatot, közös rendezvényeket tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életével, tevékenységeivel, eredményeivel minél szélesebb körben megismerkedhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő lakói. Ennek érdekében nyílt napokat szervezünk, községi ünnepeket, bemutatókat tartunk, a helyi újságban adunk hírt magunkról, és működtetjük az iskola honlapját.
- Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat
- Részt veszünk, műsort adunk a különféle községi rendezvényeken.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha a lemorzsolódás aránya minimálisra csökken, iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. Elsődleges célunk, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján

elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.

- Rendelkezik olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

3. VEZETŐI JÖVŐKÉPEM

Törekvésem, hogy az öcsödi József Attila Általános Iskola modern, jól felszerelt, a XXI. század követelményeinek megfelelő, eredményes intézmény legyen. Olyan értékeket tudjon felmutatni, melyek másokat is érdeklődéssel töltenek el.

Fontos vezetői feladatomnak tartom:

- Megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőség biztosítását arra, hogy a nevelőtestület aktív, segítő, kreatív tagja legyen
- Az információk szükséges mértékű megosztását a szervezet tagjai között
- A hierarchikus irányítás mellett elősegíteni a szakmai csoportok öntevékenységének fokozódását
- Az innovatív tevékenységeknek megfelelő keretek között minél nagyobb tér biztosítását
- Tartalmi, formai, módszertani folyamatok megújulásának támogatását
- Törekvést az iskola eredményességi mutatóinak (4. osztályos minimum mérés, kompetenciamérési eredmények, továbbtanulási mutatók, lemorzsolódási adatok) javítására
- Széleskörű konszenzusos kapcsolattartást a közvetlen és közvetett partnerekkel
- Nagyfokú hatékonyságot a nevelő-oktató munkában, a szervezeti kultúra működtetésében, a gazdálkodásban, az erőforrások kihasználásában

A vezetői jövőképem az intézmény jövőképevel egységben van, a vezetői programban kitűzött céljaim az intézmény küldetésével összhangban vannak. Nekem kell képviselnem és megfelelő kommunikációval támogatnom a jövőkép eléréséhez vezető helyes utakat, kijelölni, meghatározni a jó irányokat küldetésünk teljesítéséhez.

Az intézményben a jövőkép kialakításánál figyelembe kell venni a külső és belső környezetet és ezek változásait. A helyi sajátosságok, a tanuló összetétel meghatározza feladatainkat és céljainkat. Ehhez természetesen hozzáadódnak a fenntartói és a társadalmi elvárások. Intézményünkben a jövőkép kialakítása egy közös munkafolyamat eredménye, mely során mindannyiunk számára elfogadható közös értékeket fogalmazunk meg, és ezáltal tisztázzuk a küldetésünket. Fontos, hogy mindenki magáénak érezze ezeket az értékeket, mert a megvalósítás akkor tud a mindennapi munka részévé válni. Küldetésnyilatkozatunk újra gondolására legutóbb az EFOP-3.1.7-„Esélyteremtés a köznevelésben” projekt keretében került sor.

Az intézményt érintő kihívásokat személyes kihívásoknak is tekintem. Természetesen bátran felvállaljuk kollégáimmal együtt az újabb feladatokat és legjobb tudásunk szerint próbálunk helytállni. Semmilyen kihívástól nem torpanunk meg, azt fejlődési lehetőségként kezeljük. A folyamatban rejlő kockázati tényezőket próbálom előre feltárni kollégáim előtt, közös tervezéssel a leghatékonyabb folyamat kidolgozására és végrehajtására törekszünk.

A tantestülettel hosszú- és rövidtávú terveket készítünk, melyek egyértelmű feladat meghatározásokat tartalmaznak. A megvalósítás folyamán és végén értékelés, folyamatos visszacsatolás, szükség esetén módosítás történik.

Az erőforrások hatékony felhasználásánál nagy hangsúlyt fektetek a fenntartható fejlődés szempontjainak érvényesítésére. Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel, támogatja a tanulók és a pedagógusok részvételét olyan projekteknél, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja és a dokumentumokban nyomon követhető. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló adatok gyűjtése, feldolgozása, értelmezése alapján készülnek. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumai összehangolása megtörténik.

A változások szükségességének okait igyekszem a kollégákkal megosztani. A változások fontosságát és értelmét csak pontos helyzetfeltáráson alapuló elemzéssel tudom alátámasztani és elfogadtatni. Ehhez folyamatos, hatékony kommunikációt kell folytatni és lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy önállóan jussanak információkhoz például konferenciákon, előadásokon, tájékoztató fórumon való részvétellel.

A döntés-előkészítő munka az intézményünkben a kibővített vezetői ülésen történik. A vezetőtársak számára leadott döntési jogköröket tiszteletben tartom. A döntések

előkészítésébe mindenképpen bevonom a vezetőtársaimat, a munkaközösség-vezetőket, a pedagógusokat, az intézmény munkatársait, illetve szükség esetén a partnereit. A helyes döntés meghozásához szükséges információkat megosztom a többiekkel, az eltérő nézeteket és érdekeket figyelembe véve próbálok kompromisszumos megoldást találni.

Hiszem, hogy egy konkrét feladaton, vagy projektben történő együttműködés összekovácsolja a pedagógusokat. Munka közben jobban megismerik egymás értékeit, kölcsönösen kiegészítik egymást attól függően, hogy ki miben jó. Egyes feladatokra különböző munkacsoportok alakulását támogatom, a team munkában magam is igyekszem részt venni. A munkaközösségek munkáját vezetői feladataim ellátásához alapul tekintem, aktív működésükre számítok. Az intézményen belül az együttműködés fontosságát hangsúlyozom és ösztönzöm.

Töreksem a feladatok egyenletes, arányos elosztására a nevelőtestület tagjait tekintve. Igyekszem munkatársaim egyéni erősségeire építve a feladatok delegálásával elérni fejlődésüket. Támogatom - lehetőségekhez mérten - az egyéni tervek, a személyes szakmai célok megvalósítását. A jó ötletnek, egyéni kezdeményezésnek teret biztosítok, ami különösen inspiráló hatású.

A tanulás-tanítás eredményessége az egyik legfontosabb elégedettségi mutató a szülők nagyobb hányada és a fenntartó részéről. Az intézményi kulcsfolyamatok között az egyik legfontosabb a tanulás-tanítás eredményességének biztosítása, a tanulói eredmények javítása. Az elért eredmények folyamatos kiértékelésével és a visszacsatolásokkal igyekszünk biztosítani a színvonalat.

Alapvető feladatunk a folyamatos módszertani megújulás, alkalmazkodás a környező világunk változásaihoz, elvárásaihoz, a technika rohamos fejlődéséhez. A tanulás-tanítást egységes pedagógiai folyamatként kezelem, mely a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztésére irányul. Támogatok minden - a tanulás - tanítás eredményességét pozitívan befolyásoló kezdeményezést, fejlesztést. Töreksem arra, hogy a pedagógusok továbbképzéseken vegyenek részt, megismerjenek jó gyakorlatokat, teret biztosítok azok gyakorlatban történő kipróbálásának, a tapasztalatok megosztásának belső továbbképzések keretében.

A fejlesztő célú értékelés a tanulók értékelésében hangsúlyosan jelenik meg, beépült a pedagógiai kultúrába. Igyekszem saját vezetői gyakorlatom során is alkalmazni. Töreksem minden tevékenységre mielőbb reflektálni a megfelelő plénum előtt.

Biztosítjuk a tanulók egyéni ütem szerinti, differenciált módszerekkel történő tanulását. Bevezetésre került intézményünkben az ETIPE- módszertan alkalmazása. A továbbhaladás

feltételeinek meghatározásánál a célunk az volt, hogy valamennyi tanulóink számára teljesíthető legyen. Differenciáló tananyagot dolgoztunk ki az SNI és a BTMN -es tanulók számára. Szorgalmazom a tanulóink igényeihez legjobban igazodó, legeredményesebbnek bizonyuló nevelési-oktatási módszerek alkalmazását.

Saját tanítási gyakorlatomban és az intézményi oktatásban is a cél az, hogy a kiemelt figyelmet és különleges bánásmódot igénylő tanulók speciális támogatást kapjanak a tanítási órákon, differenciálással hatékony egyéni fejlesztést érjünk el. Ennek érdekében egyéni fejlesztési tervek készülnek.

Igyekszem odafigyelni a személyes problémákra. Törekszem tapintatosan megoldani azokat. A konfliktushelyzetek fel-és megoldásával pozitív klíma kialakítására törekszem. A közösen elfogadott szabályok betartásával a tanulási folyamatot támogató inkluzív környezetet igyekszem teremteni.

A pozitív arculat kialakítása és fenntartása érdekében a kommunikációs csatornákon folyamatosan információt nyújtunk a partnereknek az intézményben folyó munkáról. A nyilvánosság növelésére törekszem. Az elvárásoknak megfelelően egyre több pályázatban vettünk és veszünk részt, azokat sikeresen valósítjuk meg nevelőtestületi szinten. Személyesen tartom a kapcsolatot a partnerek képviselőivel, együttműködésre törekszünk velük. Az elmúlt időszakban a pályázatok megvalósítása során különösen szerteágazó partneri kapcsolatunk lett. A kapcsolattartás színtereit is jelentősen bővítettük. A személyi, anyagi erőforrások biztosítása érdekében jó kapcsolatot alakítottunk ki a fenntartóval, támogatásukat élvezzük reális céljaink megvalósításához.

A középfokú oktatási intézmények rendszeresen pályaválasztási tájékoztatót tartanak az iskolában. Diákjaink részt vesznek az általuk meghirdetett versenyeken és a nyílt napjaikon. Tőlük visszajelzést kapunk volt diákjaink eredményeiről. A korai iskolaelhagyás elkerülése érdekében nyomon követjük a tanulókat a középiskolába kerülésük után is. Intézményi szinten osztályonként veszélyeztettség szűrést végzünk tanév elején és félévkor. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink tanulmányi munkájára, hiányzásaira nagy figyelmet fordítunk, kapcsolatot tartunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Ifjúságvédelmi felelősünk és pedagógusaink komoly, sokrétű ifjúságvédelmi tevékenységet folytatnak. Élünk a jelzőrendszeri lehetőségekkel. A „Szülő-suli” pályázat fenntartási időszakában mentorálással segítjük a tanulók előre haladását, ezzel is csökkentve a lemorzsolódás esélyét.

Saját munkám fejlesztésében, a mindennapi munkavégzésemben minden lehetséges, számomra megbízható információforrást segítségül hívok, illetve nyomon követek.

Elsősorban az EMMI utasításait, a Klebelsberg Központ tájékoztatóit, a Tankerület utasításait, a sajtószemlében összegyűjtött és számunkra kiküldött anyagait olvasom rendszeresen, használom a mindennapi munkámban.

Fő feladatomban tartom a tanulók tanulmányi, képességbeli fejlesztését, a pedagógusok és jómagam folyamatos továbbképzését, akár szervezett továbbképzéseken való részvétellel, akár belső továbbképzéseken ismeretátadással, akár önképzéssel. Igyekszem lépést tartani a folyamatos változással, a törvények ismeretével. Keresem az új szakmai információkat naprakész vezetői felkészültségre törekszem.

Reális önértékelés elérésére törekszem, tudom, hogy sok területen kell még fejlődnöm. Az erősségek és a fejleszhető területek megállapításánál figyelembe veszem és számítok a külső értékelésekre, tapasztalatokra. Szívesen veszem az esetleges észrevételeket Mind a pedagógiai, mint a vezetői tevékenységem során is végzek rendszeresen önreflexiót. A pedagógus és a vezetői önértékeléseim kapcsán időszakosan az eljárás kötelező részeként is meg kell határoznom a fejleszendő területeimet az erősségeken túl.

4. AZ ELMÚLT 10 ÉVES IDŐSZAK SIKERESEN MEGVALÓSÍTOTT INNOVÁCIÓS TÖREKVÉSEI

2012-ben a vezetői programomban megfogalmazott céljaim nagy része teljesült, vagy a hosszútávúak megvalósítása folyamatos.

Az új célokat az új helyzetek és a közben bekövetkezett változások generálják. Például a tanulólétszám és összetétel változása, az óraszámok változása, az új NAT, új tantárgyak bevezetése, az IKT eszközök nagyszámú megjelenése...stb.

A szakmai-módszertani, személyi fejlesztések megvalósulása érdekében pályázatokat adtunk be, hajtottunk végre, szorgalmaztam és támogattam a kollégák továbbtanulását, módszertani megújulási törekvését. Az infratrunkturális fejlesztéseknél szem előtt tartottuk az iskola épületének állagmegóvását, környezetének szépítését, partnereink és fenntartónk elvárását, az épületeket használók igényeit.

Megvalósított fejlesztések 2012-2017.

- Választható másik idegen nyelvként a német bevezetése
- Csoport bontások megvalósítása többletóra nélkül (matematika, angol, informatika, biológia)
- Helyben szervezett informatika tanfolyamot követően nagyszámú ECDL vizsga letétele
- A szakos ellátottság biztosítása továbbtanulással, további szakok megszerzésével
- Új, szakos kollégák felvétele a státusszám növelésével
- Közmunkaprogramban oktatási asszisztensek alkalmazása
- Út a szakmaválasztáshoz programban való részvétel
- Tanodákkal történő együttműködés
- Öveges programban együttműködés
- TIOP-1.1.1 Informatikai Infrastruktúra Fejlesztési Program keretében nyelvi labor létrehozása, hálózaterősítés a központi épületben
- Az Oktatási Hivatal TÁMOP 3.1.4.B Intézményfejlesztő projektjében való részvétel
- A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése-közös nyílt programok
- Tankerületi Szavaló és Regionális rovásírás verseny évenkénti szervezése: hagyományteremtés
- Juhász B. úton a régi padok cseréje egyszemélyes padokra és székekre (fejlesztő projekt-eszközfejlesztés)
- A fejlesztő projekt keretében utazó gyógypedagógusok alkalmazása - állás biztosítása számukra.
- A rehabilitációs foglalkozások megtartására létrehozott fejlesztő szoba eszközellátottságának javítása, bővítése.
- A belső udvar kialakítása iskolai rendezvények kulturált megrendezése céljából
- Betonozott kerékpártároló kiépítése a tanulói kerékpárok elhelyezésére a központi épületben
- Csengető automata beszerelése a központi épületben és a Juhász B. úti telephelyen
- A Juhász B. úton hátsó kerítés építése a régi lebontását követően

A pályázat nélkül elnyert vezetői megbízás időszakának fejlesztései: 2017-2022.

- Iskola-nyitogató program: az 1. osztályosok más településre történő beiratásának megelőzésére, a tanulólétszám növekedésének elérésére
- Utazó gyógypedagógusok biztosítása az előző időszakban felkutatott, intézményünkönél alkalmazott gyógypedagógusok megtartása
- Szakos ellátottság 100%-os biztosítása: továbbtanulás támogatása, (új szakok, műveltségterületek megszerzése), megfelelő szakos kollégák felvétele, megbízási szerződéses kollégák alkalmazása
- Gazdasági ügyintéző alkalmazása
- Pedagógiai asszisztens, rendszergazda alkalmazása NOKS-osként
- További oktatási asszisztensek alkalmazása közfoglalkoztatottként, épületenként 2 fő biztosítása
- Az 5 épület és udvar megnövekedett karbantartói és udvarosi feladatainak ellátására fél állásban udvaros alkalmazása
- Új munkaközösségek létrehozása, új munkacsoportok működtetése
- A tartósan 250 feletti tanulói létszámnak köszönhetően 2021. augusztusától két intézményvezető-helyettes megbízásának engedélyezése
- József Attila Díj megalapítása
- Bekapcsolódás a témahetek programjaiba intézményi szinten
- Az iskolai Honlap megújítása, akadálymentesítése
- Az e-Kréta használata, az általa nyújtott lehetőségek maximális kihasználása
- A magántanulók (egyéni tanrendesek) számának visszaszorítása
- Az Oktatási Hivatal EFOP-3.1.7. „Esélyteremtés a köznevelésben” pályázatában való részvétel: ETIPE- módszertan beépítése a mindennapi tanítási gyakorlatba.
- Jó gyakorlat: Egységes elvárás-és követelményrendszer
- EFOP-3.11.1 „Szülő-suli” pályázat: Intervenciós módszertan kidolgozása, alkalmazása
- Közösségi tér létrehozása: bútorbeszerzés
- Partneri kapcsolatok erősítése, szülőkkel történő együttműködés területeinek kibővítése
- Erzsébet nyári napközis és ottalvós tábor pályázatok
- Határtalanul pályázat
- EFOP-3.3.5 Százszorszép Szivárvány-Csodaszarvas program
- EFOP-3.2.5 „Mi a pálya? pályázat megvalósítása és fenntartása

- Boldog iskola cím: Boldogságórák tartása 4 csoportban
- Második informatika terem kialakítása a földszinten
- Saját hangosítás beszerzése rendezvények, ünnepségek lebonyolításához
- EFOP-3.2.4. Digitális Kompetencia Fejlesztése pályázatban való részvétel
- EFOP-4.1.11. Okostanterem pályázat benyújtása
- Okostáblák, laptopok, digitális eszközök használata tanítási órákon, tanfolyamok elvégzése nevelőtestületi szinten
- A tantermen kívüli digitális oktatás feltételeinek kialakítása (személyi feltételek, eszközpark), eredményes megvalósítása.
- Tetőszigetelés, kb. 25 millió forintos beruházás a központi épület folyamatos beázásai miatt
- Szalagfüggöny beépítése a zsidongó árnyékolására a nagy üvegfalra.
- Légkondicionáló berendezések folyamatos beszerzése
- „A” típusú tornaterem beruházás megvalósulása a sportpálya területén

5. A FEJLESZTÉS KIEMELT TERÜLETEI

1. PEDAGÓGIAI, SZAKMAI MUNKA

Úgy vélem, iskolánk nevelőmunkáját a jövőben is a következő célok szolgálata kell, hogy jellemezze:

- Tanítványaink legyenek tisztában a kulturált viselkedés követelményeivel; a tolerancia, a szolidaritás, az egymás iránti tisztelet, az empátia, a felelősségérzet, az együttérzés, az udvariasság, a másik ember elfogadása, a szeretet és megértés jellemezze őket. Legyenek képesek együttműködni, csapatban dolgozni.
- Tanulóink értékrendjében hangsúlyosan jelenjen meg az őszinteség, a becsület, az igazságosság, az önfegyelem képessége, a megbízhatóság, a meghallgatni tudás, a nyitottság.
- Fontosnak tartom, hogy a tanulók önmagukhoz képest fejlődjenek a következő területeken: kreativitás, eredményességre törekvés, rugalmasság, sokoldalúság, érdeklődés, igényesség, innovatív szemlélet, kitartás, következetesség.
- Legyenek képesek saját értékeik felismerésére, reális önértékelésre, mások tiszteletére.

- Tanulóink ismerjék meg az egészséges életmód követelményeit, a káros szenvedélyek hatását, legyenek képesek visszautasítani az egészségkárosító magatartásformákat.
- Legyenek tisztában a környezet és a természet védelmének fontosságával, a környezettel szembeni felelősséggel.
- Rendelkezzenek fejlett azonosságtudattal, amelyben a szülőföldhöz, a nemzethez való kötődés jelenik meg.

Az együttműködés képességét a közösségi lét értékeit elsősorban megfelelő szervezeti formák és pedagógiai módszerek alkalmazásával tudjuk leginkább fejleszteni. Ennek érdekében ösztönzöm az oktatásban a csoportmunkát, a kooperatív tanulás munkaformáit.

A szülőföldhöz való kötődést, az azonosságtudat fejlesztését szintén gazdag tevékenységrendszer segíti: hagyományos ünnepeink, rendezvényeink, farsangi felvonulás, József Attila hét megrendezése. Ezeket az értékes hagyományokat továbbra is ápolni kell.

Az idegen nyelv oktatásában a tanulók összetételéből adódóan csak szerényebb céljaink lehetnek. Választható nyelvek iskolánkban az angol és a német. Az angol nyelv oktatását csoportbontásban lehetne eredményesebbé tenni. A német nyelvi csoportok létszáma alacsonyabb. Céлом, hogy minden évfolyamon tudjunk indítani német csoportot is. A tantárgyi tehetséggondozásra az eddigieknél több lehetőséget szeretnék biztosítani; ha a személyi feltételek engednék például a matematika oktatásában képességek szerinti csoportbontást képelek el. Kisiskolás korban, legalább 1-2. évfolyamon az iskolaotthonos oktatási forma újra bevezetése lenne üdvözítő, természetesen ennek megvalósulásához kellő számú tanítóra van szükség. Felső tagozaton, legalább 5-6. osztályban szükséges a tanulószoba, mint a délutáni tanulás színtere, ugyanis az a tapasztalatunk, hogy 4. osztály után a napköziből kikerülő tanulóink nem tanulnak otthon délután, készületlenül érkeznek másnap. A tanulószobát a felső tagozaton mindenképpen szükségesnek tartom, a legjobb az lenne, ha tudnánk biztosítani 7.-8. évfolyamon is.

Az intézmény különböző pályázatokban való részvétele a jövőben is kiemelt céloom, a projektek adta lehetőségekkel feltétlenül élnünk kell, hiszen a szakmai és infrastrukturális fejlesztésekre nagyon nagy szükségünk van.

Az elmúlt évek pályázatainak fenntartási időszakára vállalt feladatainkat a Pedagógiai Programunk tartalmazza, melyek beépülnek a jövőben is a pedagógiai gyakorlatunkba. Ilyen például az ETIPE program.

Halmazottan hátrányos helyzetű a tanulóinknak a délutáni foglalkoztatására, fejlesztésére szolgál a Tanoda-program, mely pályázattal kapcsolatban együttműködési megállapodást írtunk alá, több pedagógus is tevékenyen részt vesz a munkában. ezt a hátránykompenzáló munkát a jövőben is támogatja az iskola.

Iskolánk tanulmányi- és sport versenyeredményei a pandémiás időszakot megelőzően tiszteletet érdemlőek voltak. Ha a későbbiekben a vírushelyzet engedi, szeretném visszaállítani a korábbi versenyszellemet a tanulók körében. Szeretném, ha tanulóink a számukra elérhető versenyeken részt vennének és elért eredményeikkel öregbítenék iskolánk hírnevét. A jövőben is törekednünk kell az Országos Kompetenciamérés, a Tankerületi Minimummérés eredményeinek javítására. Számos tevékenységünk célja a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése, a korai iskolaelhagyás visszaszorítása. Hatékony felzárkóztatással csökkenteni kell a tantárgyi bukások számát, differenciált óraszervezéssel biztosítanunk kell az SNI és a BTMN-s és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében a tantárgyi minimum elsajátítását. Az átmenetek kezelése a jövőben is nagy hangsúlyt kívánunk fektetni az eredményesség, a törés megakadályozása érdekében a „Szülő-suli” pályázat keretében kidolgozott módszertan alapján.

Folyamatos módszertani megújulásra van szükség. A tanulócsoporthoz igazodó leghatékonyabb módszereket kell megtalálnunk. A frontális oktatás háttérbe szorításával, (természetesen a vírushelyzet megszűnése után) a csoportmunka, a kooperatív módszerek, a tanulók tevékenységére építő tanítás, és egyéb sikeres módszerek pl. projekt pedagógia, élménypedagógia.

Szükséges a tanulás tanítása, tanulási technikák elsajátíttatása a tanulókkal, gyakorlatias, alkalmazóképes tudás nyújtása. A tantermi oktatás kereteiben a digitális eszközhasználat optimális szintre fejlesztése elengedhetetlen.

Egységes nevelőtestületi fellépéssel tanulóink magatartásának javítása a célunk. A szorgalom osztályzattal történő értékelési szempontjainak felülvizsgálatát rövid időn belül el kell végezni, melynek kapcsán a Pedagógiai Programot is módosítanunk kell.

Az elmúlt két év teszi indokolttá, hogy az osztályokban a közösségfejlesztésre nagyobb hangsúlyt fektessünk. A járvány elcsitulása után a hiányzások visszaszorítása, néhány esetben a visszaszoktatás az iskolába járásra is kiemelt feladat.

A következőkben szorgalmazni fogom az iskolai honlap tartalmi elemeinek bővítését, az iskolánkban zajló tevékenységek, programok szélesebb körű bemutatását az érdeklődők számára. Terveim között szerepel a következő tanévtől az óralátogatások számának növelése, a belső ellenőrzés kiterjesztése egyéb területekre is.

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

A feladatellátáshoz az alapfeltételek adottak, az oktatástechnikai és szemléltető eszközök, berendezések terén jó feltételekkel rendelkezik az intézmény. Az elavult, selejtezésre került szakmai anyagok, eszközök pótlását folyamatosan végezzük. Reméljük, hogy 2022-ben az elmaradt aulafestésre és a csatornacserére a nyári karbantartási-felújítási munkák keretében sor kerül. Nagyon fontos lenne egy burkolattal ellátott terület kiépítése a központi épület udvarán, ahová levegőzni tudnánk vinni szünetben a tanulókat. Az Önkormányzat ígérete szerint a későbbiekben sportpályánk helyett a hátsó üres telken egy salakpályát fognak kialakítani. Új tanulói, tanári székekre, íróasztalokra van szükség, melyeknek beszerzése folyamatban van. Céлом, hogy fokozatosan kerüljenek lecserélésre a régi első osztályos padok a Deák Úti épületben modern padokra és székekre. Sötétítő függönyök, szalagfüggönyök felszerelésére van szükség nem csak a központi épületben, hanem a telephelyeken is. A központi épületben és a Deák úti telephelyen a mosdók felújítása aktuális feladat. A Juhász B. úton a hosszútávú tervezésnél figyelembe kell venni a tető beázásait, idővel a tető felújítása elengedhetetlen lesz. Okostanterem pályázat beadására került sor ebben a tanévben a földszinti 2. teremre vonatkozóan. Reméljük megvalósul a fejlesztés. Az új NAT szerinti kötelező olvasmányok beszerzése szükséges évfolyam létszámra, mellyel az iskolai könyvtár állományának fejlesztését is szolgáljuk. Ezen túl is tervezzük a könyvtárunk állományának növelését, modernizálását. A központi épület fűtésére használt pelletet egyre drágábban és nehezebben lehet beszerezni, ezért elgondolkodtató, hogy visszaálljunk-e a gázzal történő fűtésre. A stabil internet elérése sürgős feleadat, mert elengedhetetlen feltétele például a digitális OKM sikeres megírásának. A jövőben az új tornacsarnok szélesebb körökben történő kihasználásának lehetőségeit is fel kell térképezni. A szabadidős tevékenységeket szolgáló eszközök beszerzése, cseréje a következő időszak fontos feladata. A jövőben még nagyobb figyelmet kívánok fordítani a meglévő értékek védelmére, megóvására. Szeretném elérni, hogy minden területen – ésszerű határokon belül – a takarékosagra, a fenntarthatóságra törekvés legyen jellemző.

3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A későbbiekben is a 100%-os szakos ellátás biztosítására törekszem. -Problémát jelenthet később a pedagóguslétszám csökkenése. Ennek ellenére, igyekszem megtalálni a megfelelő szakembereket a feladatellátás zavartalansága érdekében. Az elmúlt időszakban többen szereztek további szakot illetve műveltségterületet a kollégák közül. Továbbra is

támogatom és szorgalmazom a továbbtanulást, továbbképzéseken való részvételt. A közeljövőben többen nyugdíjba vonulnak. Szükség lesz matematika, testnevelés szakos tanárra, gyógy-és fejlesztőpedagógusra, illetve tanítóra is. Az új NAT-ban bevezetésre került Digitális kultúra tantárgy alsó tagozaton történő tanítására tanítók továbbképzését tervezem. A tanulólétszám tartósan 250 fő fölött lesz, szeretném a két intézményvezető–helyettest a későbbiekben is megtartani, munkájukra nagy szükség van.

A Boldogiskola Programot szeretnénk kiterjeszteni más osztályokra is, további jelentkezőket szeretnénk beiskolázni a következő induló képzésekre. Célunk az Örökös Boldog Iskola cím elnyerése. Mérés értékelés témában néhány pedagógus esetében legalább tanfolyami szintű végzettséget szorgalmazok. Épületenként két oktatási asszisztens alkalmazása indokolt esetünkben. Közülük egy közfoglalkoztatott kolléga NOKS-os pedagógiai asszisztensként történő alkalmazását szeretném elérni. Nagy szükségünk lenne iskolapszichológusra is. Továbbra is terv szerint végezzük a pedagógus, vezetői és intézményi önértékeléseket. Szorgalmazom a PED.II fokozat elérését célzó eljárásra történő jelentkezést, sajnos úgy látom, hogy 2023-ban történő kötelező bejelentkeztetést kell majd több pedagógusnál alkalmazni. Biztatom kollégáimat a szakvizsga és a mesterpedagógus fokozat megszerzésére is. Jómagam most fogok jelentkezni a 2023. évi mesterpedagógus fokozat elérését célzó minősítő eljárásra.

4. PARTNERKAPCSOLATOK

Diákönkormányzat

Iskolánkban aktív és jól szervezett a diákönkormányzat. A diákrendezvényeken a gyerekek szívesen vesznek részt. A magam részéről nyitott vagyok minden olyan kezdeményezésre, ami a diákok öntevékenységére, szervezett munkájára épít és színesíti az iskolai életet.

Szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség mindig készséggel igyekezett segíteni az iskolát, keresni kell kapcsolattartás új lehetőségeit, bővíteni az együttműködés területeit, nyitni a rendezvényeinket. Az intézményi önértékelés keretében elvégzett szülői elégedettség mérések eredményét hangsúlyosan figyelembe kell venni a tervezésnél.

Külső partnerek

Iskolánk kiterjedt kapcsolatrendszerrel rendelkezik. A helyi partnerintézményeken kívül a pályázatok megvalósítása kapcsán más külső intézmények képviselőivel is

kapcsolatba kerültünk. A már meglévő kapcsolatainkat ápoljuk és törekszünk új kapcsolatok kiépítésére. Szeretnénk megtartani az Öcsödi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal kialakított jó partneri viszonyunkat is.

Az óvodával folyamatos kapcsolat erősítésre törekszünk. A jövőben el szeretném érni, hogy időben történjen meg az óvodás gyermekek felterjesztése és vizsgálata, amennyiben problémát észlel az óvoda. Az iskola 1. osztályába ne kerülhessenek be olyan tanulók, akiknek más típusú intézményi ellátásra lenne szükségük.

A művészetoktatásban résztvevő tanulók jelentős része a tehetséggondozás révén szerez többlet ismeretet, fejlődnek képességei. A képességfejlesztő tevékenység (tánc, rajz, zene) jelentősen hozzájárul az iskolai nevelő – oktató munka erősítéséhez. Az alapfokú művészetoktatási intézmények munkáját népszerűsíteni kell az iskolánkban.

A környező települések, városok középiskoláival kialakított jó kapcsolatunkat meg kívánjuk őrizni. Iskolánk környezeti nevelési programjának megvalósítását az Öcsödi Ifjúsági Természet- és Környezetvédelmi Alapítvány támogatja.

A partnerkapcsolatok erősítésével, bővítésével széleskörű kapcsolati háló kiépítésére törekszem.

ZÁRSZÓ

Az Öcsödi József Attila Általános Iskola intézményvezetői állásának megpályázásával arra vállalkozom, hogy biztosítsam az állandóságot és a változást is egyben. A megkezdett munka zökkenőmentes folytatása, az elmúlt években megteremtett hagyományos értékek megőrzése mellett nyitottá tegyem az intézményt a folyamatos megújulásra, innovációra.

Az eddig megszerzett tapasztalataimra, helyismeretemre és a szakma iránti elhivatottságomra alapozva szeretném az intézményt dolgozói, szülői és tanulói közössége, valamint fentartója megalapozására legjobb tudásom szerint vezetni.

Öcsöd, 2022. március 21.

Budainé Bajzáth Ibolya

MELLÉKLETEK

- **Nyilatkozatok**
- **Szakmai önéletrajz**
- **Munkáltatói igazolás szakmai gyakorlati évek számáról**
- **Oklevelek fénymásolata**
- **Erkölcsei bizonyítvány fénymásolata**

Budainé Bajzáth Ibolya

Öcsöd

II. Rákóczi F. út 41.

5451

Nyilatkozat

Alulírott Budainé Bajzáth Ibolya kijelentem, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel történő közléséhez).

Tisztelettel:

Budainé Bajzáth Ibolya

Öcsöd, 2022. március 21.

Budainé Bajzáth Ibolya

Öcsöd

II. Rákóczi F. út 41.

5451

Nyilatkozat adatkezelésről

Alulírott Budainé Bajzáth Ibolya kijelentem, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Tisztelettel:

Budainé Bajzáth Ibolya

Öcsöd, 2022. március 21.

Budainé Bajzáth Ibolya

Öcsöd

II. Rákóczi F. út 41.

5451

Nyilatkozat

Alulírott Budainé Bajzáth Ibolya tudomásul vettem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre. Rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel, ügyfélkapuval.

Tisztelettel:

Budainé Bajzáth Ibolya

Öcsöd, 2022. március 21.

Budainé Bajzáth Ibolya

Öcsöd

II. Rákóczi F. út 41.

5451

Nyilatkozat vagyonyilatkozat tételéről

Alulírott Budainé Bajzáth Ibolya pályázó nyilatkozom, hogy az Öcsödi József Attila Általános Iskola intézményvezetői kinevezésének elnyerése esetén vállalom a Vagyonyilatkozat tételét.

Tisztelettel:

Budainé Bajzáth Ibolya

Öcsöd, 2022. március 21.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok

Név: Budainé Bajzáth Ibolya Erika

Leánykori név: Bajzáth Ibolya Erika

Születési hely, idő: Tiszaöldvár, 1970. 06. 10.

Anyja neve: Czégény Róza

Lakcím: 5451 Öcsöd, II. Rákóczi F. út 41.

Tanulmányok

Általános Iskola: 1976 – 1984. Ószőlői Általános Iskola Tiszaöldvár

Érettségi: 1988. Tiszaöldvár Hajnóczy József Gimnázium

Tanítói oklevél: 1991. Jászberényi Tanítóképző Főiskola

Közoktatási vezető és

pedagógus-szakvizsga

szakirányú továbbképzési szak: 2012. Budapesti Műszaki Egyetem

Műszaki Pedagógia Tanszék

Munkatapasztalatok

- 1988. szeptember 1-től a mai napig az Öcsői József Attila Általános Iskola pedagógusa vagyok.
- 1988 – 1991. terjedő időszakban napközis nevelő voltam felsős heterogén napközis csoportokban.
- 1991 – 2010-ig tanítói munkakörben dolgoztam.(1992-1996-ig gyesen voltam)
 - 1996 – 2000-ig iskola-otthonos formában, kifelmenő rendszerben tanítottam.
 - 2000 – 2002-ig napközis munkaközösség-vezető voltam.
 - 2002 – 2010-ig osztályfőnök-osztálytanító voltam kifelmenő, majd nagyfelmenő rendszerben.
 - 2004 – 2010-ig a tanítók munkaközösségének vezetőjeként dolgoztam.
- 2010. augusztus 1-től a József Attila Általános Iskola igazgatóhelyettese
- 2011. augusztus 1-től az ÁMK általános igazgatóhelyettese
- 2012. szeptember 1-től megbízott ÁMK igazgató
- 2012.december 27-től kinevezett ÁMK igazgató

- 2013. január 1-től a József Attila Általános Iskola kinevezett intézményvezetője lettem.

Szakirányú továbbképzések

- 1998. Tehetséggondozás matematikából tanfolyam
- 1999. A Cervusprint Betéti Társaság által szervezett Számítógéppelkezelői tanfolyam
- 2003. A matematika tanulás zavarai (diszkalkúlia) tanfolyam
- 2003. „A Kedvesház-pedagógia továbbképzési programja”
Alternatív módszerek és tanulásszervezési stratégiák hasznosítása a hátrányos helyzetű és/vagy roma gyerekek tanításában, illetve az eltérő képességek kibontakoztatásában című tanfolyam
- 2006. A roma kisebbség nevelésében, oktatásában, különleges ellátásában közreműködő szakemberek attitűdformáló, kompetencia-növelő képzése
- 2011. Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban
- 2012. III. Országos Tanévindító Konferencia
- 2012. Munkajogi változások a köznevelésben
- 2013. Informatikai aktualitások
- 2014. ECDL START
- 2015. A konfliktuskezelési készség és a szociális kompetenciák fejlesztése-a szervezeti konfliktusok megelőzésének és megoldásának korszerű gyakorlata
- 2015. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására
- 2017. Önértékelés
- 2018. Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer-ETIPE
- 2018. Felkészítés a KRÉTA pedagógus moduljaihoz
- 2019. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban - EFOP-3.2.4-16-Alapozó továbbképzés
- 2020. Önállóan használom az informatikai eszközt - IKER 2.
- 2021. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban - EFOP-3.2.4-16-Középhaladó szintű továbbképzés

Öcsöd, 2022. március 21.

Budainé Bajzáth Ibolya

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

BUDAINÉ BAJZÁTH IBOLYA ERIKA

szül.: Bajzáth Ibolya Erika

Tiszaföldvár, 1970.06.10.

anyja szül. neve: Czégény Róza

magyar állampolgár

5451 Ócsöd, II. Rákóczi Ferenc út 41. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn.

Budapest, 2022. március 03.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogserlemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknel. A keresetlevegél a bizonyítvány kézbevételeától számított harminc napon belül a Belügyminiszterium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a keresetmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmére megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRÁDEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszzerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéleti nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól elterjedő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terhelt.



080458197



080458197

08045819