

Helyzetelemzés

A 2021. évi Országos Kompetencia Mérés eredményei
az Öcsödi József Attila Általános Iskolában



OM azonosító: 035983

Készítette: Digitális munkaközösség mérés-értékelés munkacsoportja

Az Öcsödi József Attila Általános Iskola bemutatása

Öcsöd nagyközség a Tiszazugban helyezkedik el, amely a rendszerváltás előtt sem volt iparilag fejlett terület, a korábbi gyárak, üzemek bezártak, a termelőszövetkezetek megszűntek. Az ezzel járó gyors ütemben növekvő, országos átlag feletti munkanélküliség megnehezítette az itt élők mindennapjait. A munkahelyek hiánya valamennyi korcsoportban súlyos probléma, kiváltképp a fiatalok esetében. A település lakóinak száma évről évre csökken, különösen a képzett fiatalok költöznek el, a község elöregedő. Jelentős számú roma etnikum él a faluban, többségük munkanélküli. Az iskola alapfeladatként a 6 – 14 éves korosztály nevelését és oktatását, napközis ellátását látja el. Integráltan neveli a sajátos nevelési igényű tanulókat. Az iskola tanulólétszáma a 2020/2021. tanév első félév végén 263 fő, - 145 alsós és 118 felsős - kb. 45 %-uk a roma etnikai kisebbséghez tartozik. A létszám az előző tanév végéhez képest növekedett, elsősorban a nevelőszülőknél elhelyezett nevelt gyerekekkel, illetve a településre beköltöző, elsősorban roma etnikumú családok gyermekeivel. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink száma a törvényi változások miatt jelentősen csökkent, így nem a valóságot tükrözi. Hátrányos helyzetű tanulók száma 78 fő, 30%, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 22 fő, 8 %. Ez az előző tanév végéhez képest is csökkent 4%-kal. Veszélyeztetett helyzetű tanulók száma 15 fő, 6 %. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma folyamatosan emelkedik, számuk jelenleg 65 fő, arányuk jelenleg 25 %. Tanítványaink szociális helyzete az átlagosnál rosszabb, 102 tanuló (39 %) részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban. A nyolcadik osztály utáni továbbtanulás az utóbbi években átalakult. A tanulók előnyben részesítik a szakközépiskolákat, egyre kevesebben jelentkeznek gimnáziumba. Kiváló tanulóink ma is bejutnak neves középiskolákba. Nevelő – oktató munkánk során tantestületünk a bemutatott helyzethez igazodik; tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges gyermekek fejlesztését is. Iskolánkban a kompetencia alapú oktatást helyezzük előtérbe. A kompetenciák fejlesztését már alsó tagozattól kezdve végezzük. Különös figyelmet fordítunk a matematikai eszköztudás, az értő olvasás, a tanulás tanításának fejlesztésére.

Az értékelés célja

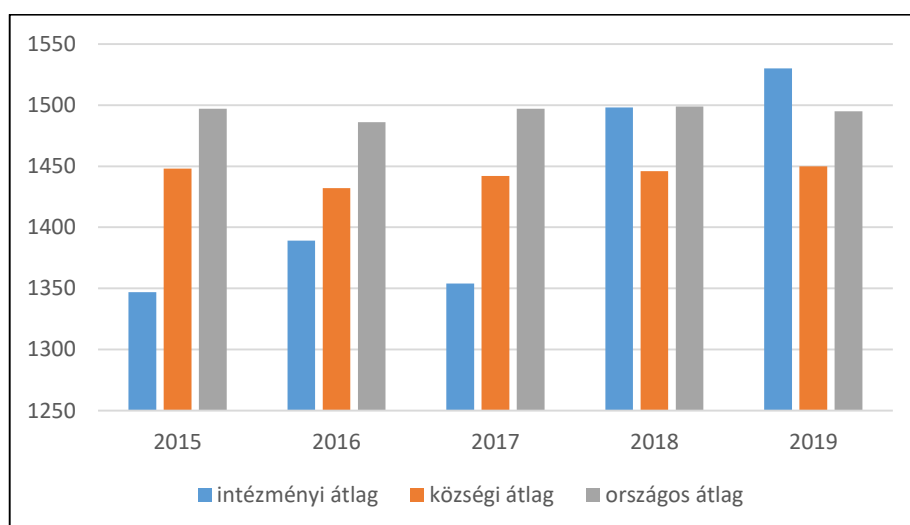
A telephelyi jelentés adatainak felhasználásával elkészített elemzés célja az intézmény teljesítményének bemutatása, iskolánk eredményeinek összehasonlítása hasonló iskolák eredményeivel. A mérési eredmények megismerése, elemzése hozzásegít minket ahhoz, hogy a kompetenciaalapú oktatás eredményesebb legyen az iskolánkban. A jó eredmények hozzájárulhatnak ahhoz, hogy az iskolaköteles gyerekeket a mi iskolánkba írássák be a

szülők. Fontos szem előtt tartani, hogy a szövegértési és a matematikai eszköztudás minden tantárgyban fontos szerepet játszik, s így ezen területek fejlesztése nemcsak a magyar és a matematika tanárok feladata kell, hogy legyen, hanem az egész tantestületé.

MATEMATIKA - 6. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2015-2019)

	2015	2016	2017	2018	2019
intézményi átlag	1347	1389	1354	1498	1530
községi átlag	1448	1432	1442	1446	1450
országos átlag	1497	1486	1497	1499	1495



A fenti diagram jól szemlélteti, hogy a 6. évfolyam matematikai tudásának mérése a 2015, 2016, és 2017-es években mind a községi, mind az országos mérési eredményeknél jóval alacsonyabb volt. 2018-ban meghaladtuk a községi iskolák eredményét, és megközelítettük az országos átlagot is. 2019-ben eredményünk meghaladta a községi- és országos átlagot.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az elmúlt 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2015	5 fő	3 fő	10 fő	4 fő	0 fő	1 fő	0 fő	0 fő
	21,7 %	13,1 %	43,5 %	17,4 %	0 %	4,3 %	0 %	0 %
2016	5 fő	5 fő	10 fő	4 fő	3 fő	1 fő	1 fő	0 fő
	17,2 %	17,2 %	34,5 %	13,8 %	10,3 %	3,5 %	3,5 %	0 %
2017	7 fő	8 fő	6 fő	6 fő	0 fő	1 fő	1 fő	0 fő
	23,0 %	27,6 %	20,7 %	20,7 %	0 %	3,5 %	3,5 %	0 %
2018	0 fő	1 fő	7 fő	2 fő	5 fő	1 fő	0 fő	0 fő
	0 %	6,3 %	43,8 %	12,5 %	31,3 %	6,3 %	0 %	0 %
2019	1 fő	0 fő	7 fő	16 fő	4 fő	3 fő	0 fő	0 fő
	3,2 %	0 %	19,4 %	48,4 %	16,1 %	12,9 %	0 %	0 %

	Alapszint alatt teljesítő tanulók száma	Alapszint, és felette teljesítő tanulók száma
2015	18 fő	5 fő
	78,3 %	21,7 %
2016	20 fő	9 fő
	69 %	31 %
2017	21 fő	8 fő
	72,4 %	27,6 %
2018	8 fő	8 fő
	50 %	50 %
2019	8	23
	25,8 %	74,2 %

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya magas, évről-évre emelkedik. 2018-ban viszont lecsökkent 1 főre. 2019-ben viszont 1 tanuló az 1 szint alatt teljesített. Az eredmények javítása érdekében sokat tesz nevelőtestületünk, minden évben kiemelt feladataink közé tartozik az éves munkatervben. Próba kompetenciamérés íratásával igyekeztünk felkészíteni a tanulókat a 4x45 perces folyamatos munkára, 5. és 7. évfolyamon megíratjuk az előző évi mérést aznap, amikor a 6. és 8. évfolyam az országos mérésen vett részt, évente kétszer házi kompetenciamérést végzünk.

Az alapszintet el nem érők aránya is magas, 2017-ig folyamatosan emelkedik. 2018-ban tapasztalhattunk először csökkenést. 2019-re 30% alá csökkent az alapszintet el nem érő tanulók aránya. Ebben a tanévben 5-ös szinten 3 tanuló teljesített, 6 és 7-es szinten senki. Felzárkóztatókkal, tanórai differenciálással igyekszünk hozzájárulni az eredmények javulásához.

A 2021. évi OKM eredmények ismertetése, elemzése

Létszámadatok és az érintett osztályok bemutatása

	6. a	6.b	6.évf.
Tanulók száma	15	15	30
Jelentésre jogosult tanulók száma	15	13	28
Jelentésben szereplők száma	14	11	25
Mérés napján hiányzók	1	2	3
SNI tanulók száma	0	2	2
BTMN tanulók száma	1	2	3
HHH tanulók száma	1	3	4
Kérdőívet visszahozta	13	13	26
CSH index-szel rendelkezik	11	11	22
Matematika jegyek átlaga	3,78	3,54	3,66
Hiányzó tanulók matematika jegyének átlaga	4,00	2,50	3,25

6. a osztály bemutatása

Az osztály összetétele, szociális háttere: Az osztályba 15 tanuló jár. Hivatalosan az osztályban 5 hátrányos, 1 halmozottan hátrányos helyzetű tanuló van nyilvántartva. Az etnikai tanulók száma 8 fő. 1 tanuló BTMN-es, 1 tanuló veszélyeztetett helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül 6 tanuló. Csonka családban él 2 tanuló, nevelőszülőnél 1 tanuló. Egy gyermek édesapja a tanév folyamán meghalt, így édesanyja egyedül neveli. Egy tanulót az idős nagymama neveli, mert az édesanyja ritkán tartózkodik otthon. A tanév első szülői értekezletén 10 szülő volt jelen.

Tanulmányi munka: Az osztály tanulmányi átlaga év végén 4,13 volt, közülük három tanuló kitűnő eredménnyel zárta a tanévet. Jeles szinten teljesített 3 tanuló, 4 tanuló érte el jó szintű eredményt, 4-en közepes szinten teljesítettek. Félévkor 2 tanuló bukott meg. A tanulók 65 %-a példás és jó magatartású, és szorgalmú. 4 tanuló van, akik szorgalma hanyag, gyakran nincs felszerelésük és házi feladatuk.

1 tanuló BTMN-es, szövegértési, számfogalmi problémáik vannak, ők fokozott pedagógiai megsegítést igényelnének. A felmérés napján egy tanuló hiányzott. A kérdőívet két tanuló nem hozta vissza, CSH indexe 11 tanulónak van.

Az osztály jellemzői: Az osztály órai munkáját az osztályban tanítók dicsérik, jó az osztályban tanítani. Többnyire aktívan dolgoznak, szorgalmasok, ezt tükrözi a 25 osztályfőnöki és a 22 igazgatói dicséret. Szívesen készítenek gyűjtőmunkát. Házi feladat és felszerelési hiány

néhány tanulóra jellemző Ezeknek a tanulóknak szinte minden tantárgyból hiányosságai vannak, rendszeres ellenőrzésre és fokozottabb odafigyelésre szorulnak. Az online oktatás során két tanuló maradt le a többiektől. Egy tanuló engedély nélkül felvételt készített az óráról, és közzétette az interneten.

Nagyon jó osztályközösség alakult ki. A tanulók szeretnek együtt tevékenykedni, és szívesen segítenek egymásnak. Az alapvető illemszabályokat betartják, odafigyelnek egymásra.

A szülők többsége a gyermeke tanulmányi eredményét nyomon követi, és érdeklődik gyermeke magatartása iránt.

6. b osztály bemutatása

Az osztály összetétele, szociális háttere: Az osztályba 16 tanuló jár, egy tanuló magántanuló. Hivatalosan az osztályban 4 hátrányos, 3 halmozottan hátrányos helyzetű tanuló van nyilvántartva. Egy tanuló veszélyeztetett, illetve egy tanuló védelembe vett. Az etnikai tanulók száma 10 fő. A tanév első szülői értekezletén 5 szülő volt jelen, a roma tanulók szülei egyszer sem jelentek meg a szülői értekezleteken. 3 tanuló állami nevelt, két nevelőszülőnél vannak elhelyezve. 2 tanuló esetén a családban nevelőapa van jelen.

A tanulók többsége szerény anyagi háttérrel rendelkező családban él, három tanuló kimondottan mélyszegénységben. A szülők egy része munkanélküli vagy alkalmi munkából él, illetve nevelőszülői munkából. 5 tanuló rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül.

A tanuláshoz szükséges nyugodt körülményeket négy családban nem biztosítja a szülők a gyermekeik számára, egyébként ebben a családokban nem érték a tanulás. A tanévkezdéskor a felszerelésük hiánytalan volt.

Tanulmányi munka: Az osztály tanulmányi átlaga év végén 3,63 volt, kitűnő tanuló kettő volt. Félévhez képest rontottak 0,11-dal. Jeles szinten teljesített 4 tanuló, 2 tanuló érte el jó szintű eredményt, 7-an közepes, hárman elégséges illetve elégtelen szinten teljesítettek. Lemorzsolódással veszélyeztetett 3 tanuló.

2 tanuló SNI, 3 tanuló BTMN-es, szövegértési, számfogalmi problémáik vannak, ők fokozott pedagógiai megsegítést igényelnének. A felmérés napján 2 hiányzó volt. A kérdőívet 13 tanulótanuló visszahozta, CSH indexe 11 tanulónak van. Az osztályban csak 6 olyan tanuló van, aki rendszeresen tanul, aktív, elkészíti a házi feladatot. A többi tanulónál rendszeresen vannak hiányosságok, illetve a szóbeli házi feladatot nem tanulják meg. Az írásbeli feladatokat csak összecsapják, három-négy tanuló még erre sem hajlandó. A szülők az ő tanulmányi munkájukat soha nem kísérik figyelemmel. Közülük néhányan rendszeresen zavarják a tanítási órákat is.

Az osztály jellemzői: Az osztályban nagyon sok a konfliktus, többször tapasztalható agresszív megnyilvánulás is. Az osztályba került roma lány sok konfliktust okozott, rombolta

az így is labilis osztályközösséget. A roma lányok felnéztek rá, mert már asszony volt. Az osztályba bukott roma fiú nem tudott beilleszkedni, magatartásával rendszeres problémák, voltak, a tanév folyamán magántanuló lett. Egy állami nevelt kislány állandóan konfliktusba került az osztálytársaival és az iskolatársaival is. Magatartásával rendszeresen zavarta az órákat, a szünetekben többször verekedett is.

Az osztályban magas a lelki sérültek száma.

Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1436 (1406;1465)
Országosan	1468 (1467;1470)
Általános iskolákban	1462 (1461;1463)
Községi általános iskolákban	1428 (1426;1429)
Városi általános iskolákban	1450 (1448;1451)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1491 (1489;1493)
Budapesti általános iskolákban	1510 (1508;1513)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1609 (1605;1614)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1468. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1436, ami az országos átlag alatt van 32 képességponttal. Iskolánknál gyengébb eredménye csak a községi iskoláknak van, minden más iskolatípus jobban teljesített. A korábbi év mérési eredményéhez képest, ez nagy visszaesés.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra két viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 607 iskola teljesített szignifikánsabban jobban, 1300 hasonlóan, és 304 gyengébben. A községi általános iskolák közül 150 teljesített jobban, 625 hasonlóan és 204 gyengébben, mint mi.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	27,5 %	58,8 %	13,7 %
községi általános iskolák körében	15,3 %	63,8 %	20,8 %

Községi iskolák 60%-a hasonlóan, 20%-a gyengébben teljesített, mint a mi iskolánk. Jobban teljesítő iskolák száma és aránya alacsonynak mondható. A feltételeink mind személyi, mind tárgyi oldalon adottak, nem változtak a korábbi évekhez képest, mégis közelebb kerültünk az országos átlaghoz. Eredményeink javuló tendenciát mutatnak. A két hatodik osztály között viszont jelentős az eltérés, a 6. a-ban több a jó képességű tanuló, ez az eredmény elsősorban nekik köszönhető. Továbbra is nyitottak vagyunk a módszertani megújulásra, többféle kompetenciafejlesztő feladatokat tartalmazó munkafüzet és IKT eszközök is rendelkezésünkre állnak, ezeket használjuk a mindennapokban.

Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban.

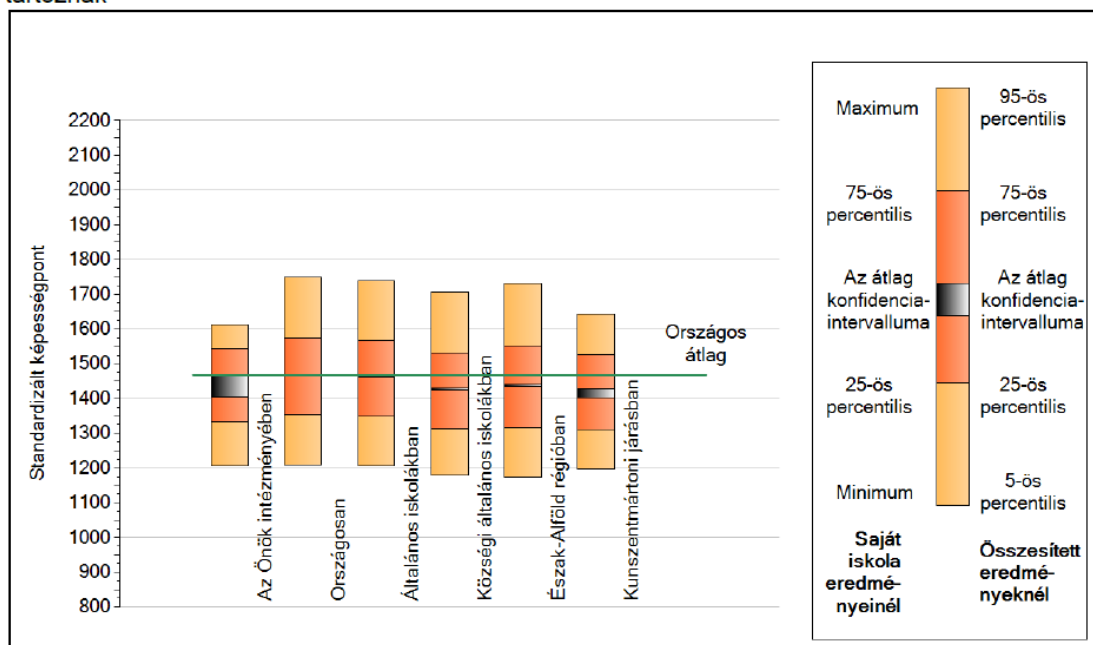
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1207	1334	1436	(1406;1465)	1544	1613
Országosan	1210	1354	1468	(1467;1470)	1576	1749
Általános iskolákban	1208	1350	1462	(1461;1463)	1568	1740
Községi általános iskolákban	1178	1314	1428	(1426;1429)	1532	1706
Észak-Alföld régióban	1173	1315	1438	(1436;1440)	1551	1732
Kunszentmártoni járásban	1197	1310	1417	(1403;1428)	1526	1643

Tanulóink képességpontja 1207 és 1613 között mozgott. A minimális érték országosan 3 képességponttal, az általános iskolák esetében 1 képességponttal magasabb, mint nálunk. A Községi általános iskolák, az Észak-Alföldi régió és a Kunszentmártoni járás iskolái viszont kevesebb képességpontot értek el nálunk.

Az átlag képességszámok esetében jobb eredményt értünk el, mint a Kunszentmártoni járás illetve a Községi általános iskolák. Átlagunk az Észak-Alföldi régiók iskoláival azonos szinten van.

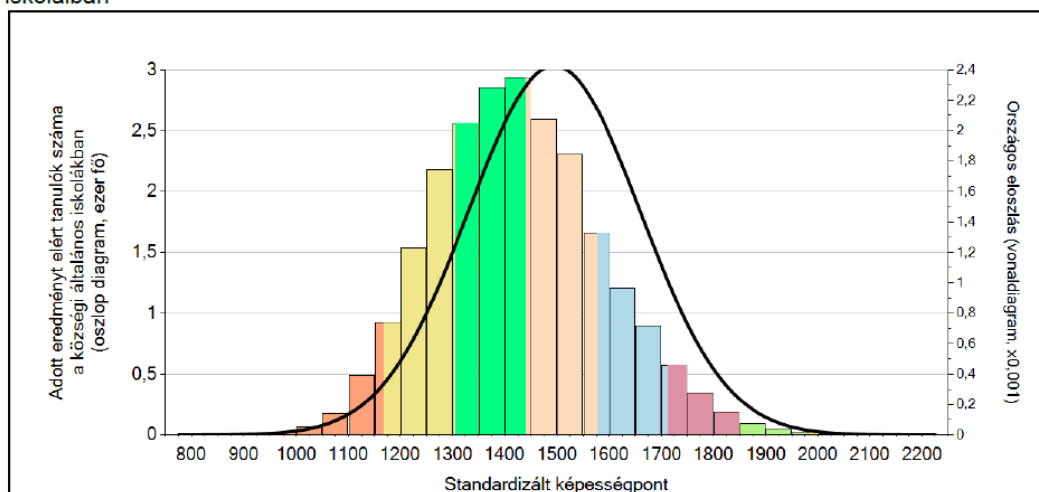
A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A fenti ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis olyan érték, amelynél a tanulók 25 %-a kisebb, 75 %-a pedig nagyobb átlageredményt ért el. Iskolánk esetében ez 1334 pont. Ez az érték kicsit az országos átlag alatt van 20 ponttal. A 75 percentilis olyan érték, amelynél a tanulók 25 %-a jobb, 75 %-a rosszabb eredményt ért el ennél. Iskolánk esetében ez 1544 pont, országosan 1576 pont volt. Átlagunk 1436 pont, ennek konfidencia intervalluma (1406; 1465). Ez azt jelenti, ha megismételnénk a mérést, akkor 90%-os valószínűséggel ebbe a tartományba esne az átlagpontszámunk.

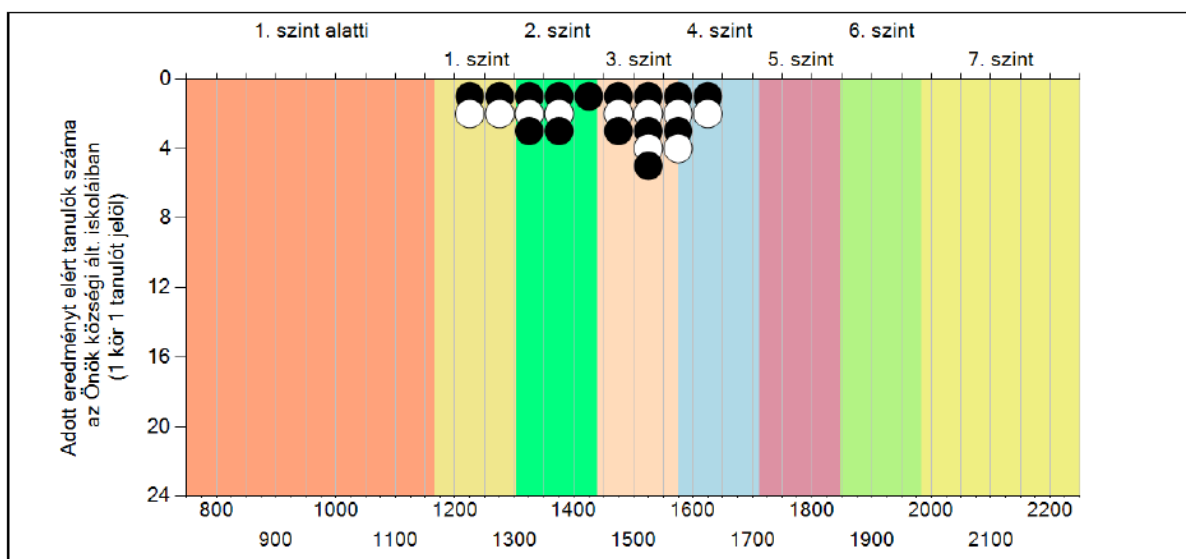
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban



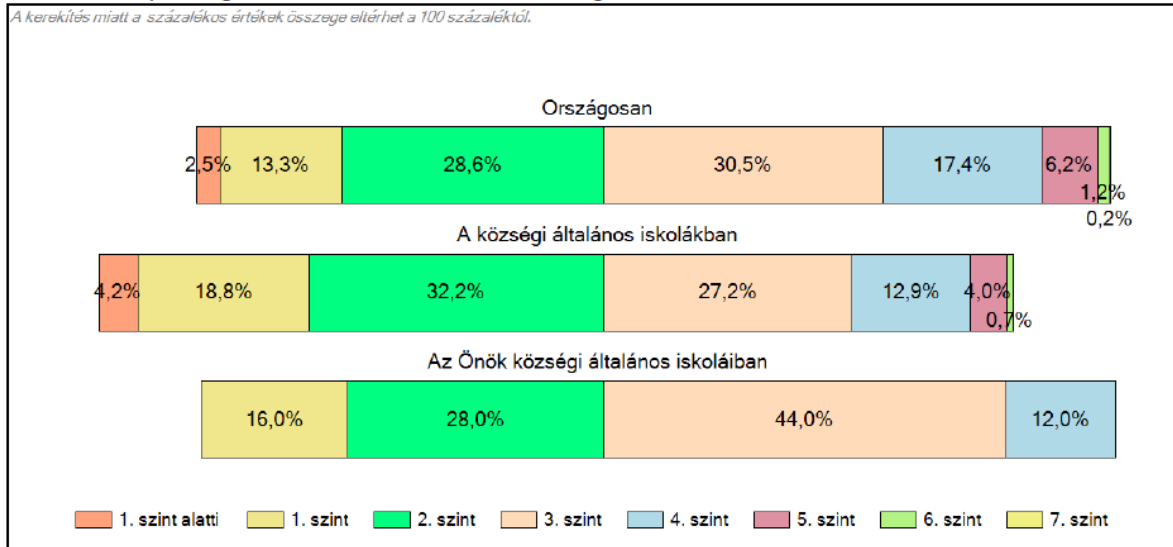
A következőkben a 27 tanuló eloszlását láthatjuk a hét képességszinten. A harmadik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

A hatodik évfolyamon 11 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2021. évben

	1. szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
6. a	0	0	2	9	3	0	0	0
6.b	0	4	7	2	0	3	0	0
6.évf.	0	4	9	11	3	0	0	0
telephely	0 %	16 %	28 %	44 %	12 %	0 %	0 %	0 %
községi	4,2 %	18,8 %	32,2 %	27,2 %	12,9 %	4 %	0,7 %	0 %
országos	2,5 %	13,3 %	28,6 %	30,5 %	17,4 %	6,2 %	1,2 %	0,2 %

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 44,4 %

Községi általános iskolákban 55,2 %

Mi iskolánkban 44 %

A minimumszintet (2. képességszint) el nem érők aránya

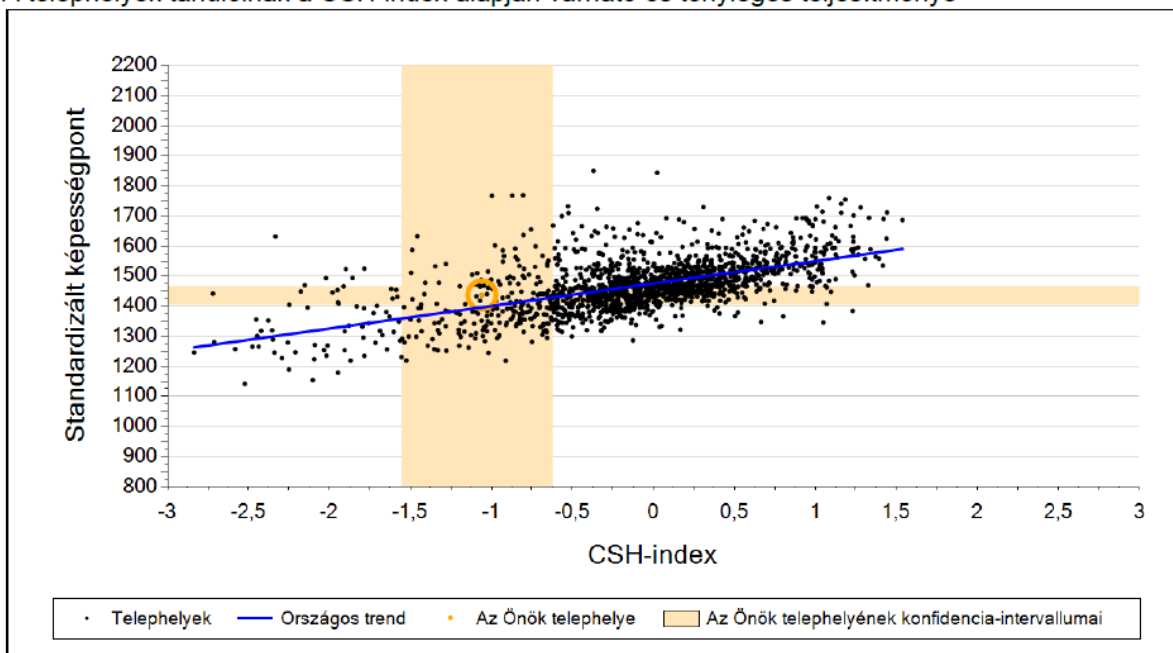
Országosan 15,8 %

Községi általános iskolákban 23 %

Mi iskolánkban 16 %

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A CSH index azt mutatja, hogy a hasonló szociális körülmények között élő tanulókhoz viszonyítva az iskolánk a vártnál jobban teljesített, több a hozzáadott érték. A tanulóink az országos trend fölött helyezkednek el.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1436	(1406;1465)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1395	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1404	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

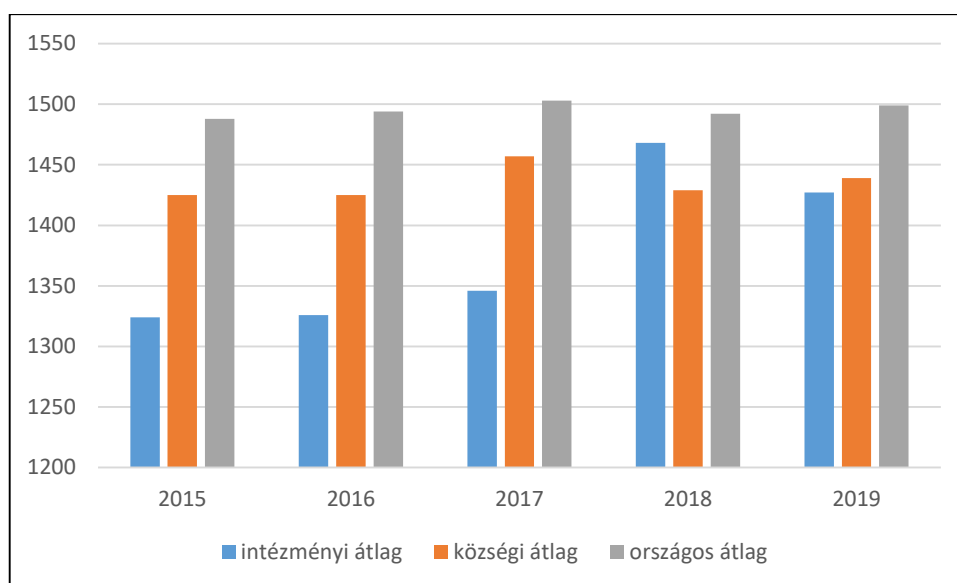
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-1,059	(-1,554;-0,623)
Országosan	-0,004	(-0,010;0,000)
Községi általános iskolákban	-0,566	(-0,580;0,000)

SZÖVEGÉRTÉS - 6. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2015-2019)

	2015	2016	2017	2018	2019
intézményi átlag	1324	1326	1346	1468	1427
községi átlag	1425	1425	1457	1429	1439
országos átlag	1488	1494	1503	1492	1499



A 6.évfolyamon szövegértésből intézményünk eredménye a 2015, 2016 és 2017-es években jóval az országos- és községi iskolák átlaga alatt maradt. A 2018-as évben meghaladtuk a községi iskolák átlagát, és megközelítettük az országos átlagot is. 2019-ben ismét visszaesett iskolánk mutatója, gyengébben teljesítettünk a községi- és országos átlagnál, de az előző évi eredményünkénél is rosszabbul teljesítettünk.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az előző 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2015	4 fő	2 fő	7 fő	8 fő	1 fő	0 fő	0 fő	1 fő
	17,4 %	8,7 %	30,4 %	34,8 %	4,35 %	0 %	0 %	4,35 %
2016	3	6	8	7	3	1	1	0
	10,35 %	20,7 %	27,6 %	24,1 %	10,35 %	3,45 %	3,45 %	0 %
2017	2 fő	3 fő	14 fő	3 fő	1 fő	3 fő	0 fő	0 fő
	7,7 %	11,55 %	53,8 %	11,55 %	3,85 %	11,55 %	0 %	0 %
2018	0 fő	0 fő	3 fő	7 fő	5 fő	0 fő	1 fő	0 fő
	0 %	0 %	18,8 %	43,8 %	31,3 %	0 %	6,3 %	0 %

2019	1 fő	1 fő	5 fő	11 fő	12 fő	1 fő	0 fő	0 fő
	3,2 %	3,2 %	16,1 %	35,5 %	38,7 %	3,2 %	0 %	0 %
	Alapszint alatt teljesítő tanulók száma		Alapszint, és felette teljesítő tanulók száma					
2015	13 fő		10 fő					
	56,5 %		43,5 %					
2016	17 fő		12 fő					
	58,6 %		41,4 %					
2017	19 fő		7 fő					
	73 %		27 %					
2018	3 fő		13 fő					
	18,8 %		81,2 %					
2019	7		24					
	22,6 %		77,4 %					

Sajnos szövegértésből is vannak 1-es szint alatt teljesítő tanulóink szinte minden évben, de számuk évről-évre csökken. Legnagyobb arányban 2-es és 3-as szinten teljesítenek diákjaink. A 4-es szintet elérők száma 2019-ben jelentősen emelkedett. 5-ös, 6-os és 7-es szinten elvértve fordul elő néhány tanuló.

A 2021. évi OKM eredmények ismertetése, elemzése

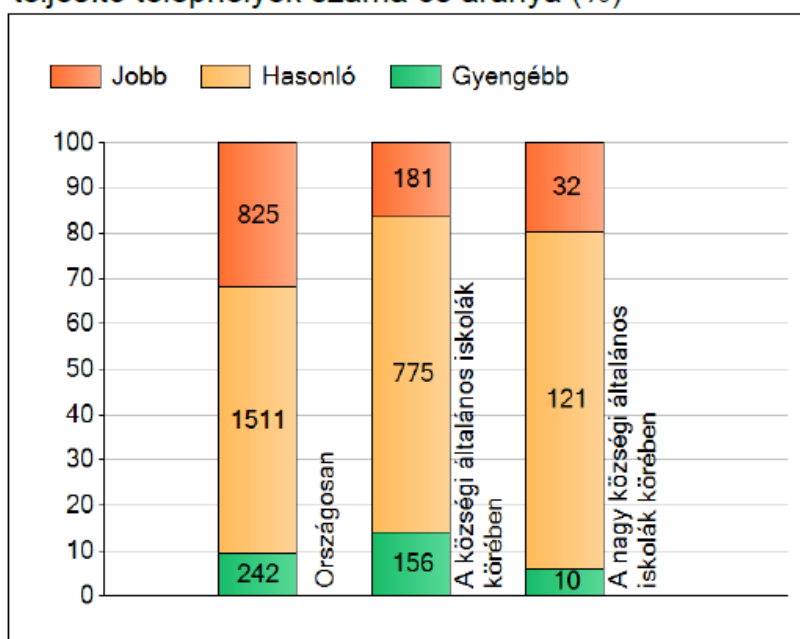
Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1410 (1358;1484)		
Országosan	1478 (1477;1479)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1639 (1634;1643)		
Ált. isk.	1471 (1470;1472)		
Községi ált. isk.	1427 (1425;1429)		
Városi ált. isk.	1458 (1456;1460)	Kis községek ált. isk.	1413 (1408;1419)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1507 (1504;1510)	Közepes községek ált. isk.	1421 (1418;1423)
Budapesti ált. isk.	1527 (1523;1530)	Nagy községek ált. isk.	1450 (1444;1454)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1478. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1410 képességpont. Megállapítható, hogy iskolánk minden iskolatípusnál gyengébben teljesített. Lejobban a kis községek általános iskoláinak teljesítményét közelítettük meg, de még ennél is 3 képességponttal kevesebb eredményt értünk el.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 825 iskola teljesített szignifikánsabban jobban, 1511 hasonlóan, és 242 gyengébben. A községi általános iskolák közül 181 teljesített jobban, 775 hasonlóan és 156 gyengébben, mint mi. A nagyközségi általános iskolák közül 32 jobban, 121 hasonlóan és 10 gyengébben teljesített.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	32 %	58,6 %	9,4 %
községi általános iskolák körében	16,3 %	69,7 %	14 %
nagyközségi ált. isk. körében	19,6 %	74,2 %	6,2 %

A községi és a nagyközségi iskolák nagy része hasonlóan teljesített, mint a mi iskolánk. Országosan magasabb a nálunk jobban teljesítő iskolák aránya, mint a gyengébben teljesítőké. A községi iskolák körében közel azonos a nálunk jobban és gyengébben teljesítő iskolák aránya. Mindhárom viszonyításban alacsonynak mondható a nálunk gyengébben teljesítők aránya.

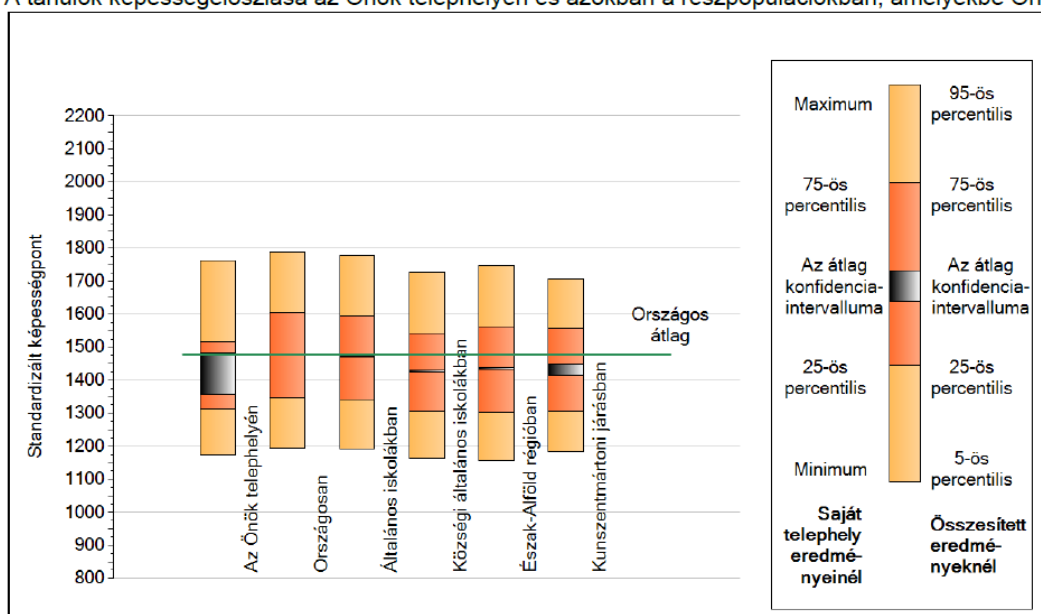
Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1174	1312	1410 (1358;1484)	1517	1763
Országosan	1195	1346	1478 (1477;1479)	1604	1788
Általános iskolákban	1192	1341	1471 (1470;1472)	1595	1777
Községi általános iskolákban	1165	1306	1427 (1425;1429)	1542	1726
Észak-Alföld régióban	1156	1302	1436 (1433;1438)	1562	1747
Kunszentmártoni járásban	1184	1307	1428 (1414;1447)	1558	1707

Tanulóink teljesítménye 1174 és 1763 képességpont között mozgott. A minimális érték országosan 21 képességponttal, az általános iskolák esetében 18 képességponttal több, mint nálunk.

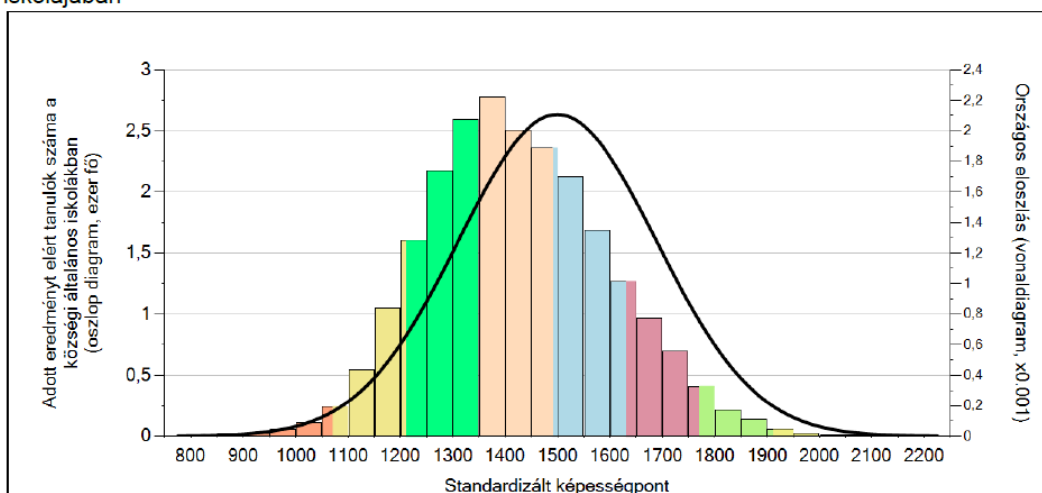
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A fenti ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis érték iskolánk esetében 1312 pont az országos átlag alatt van 34 ponttal. A 75 percentilis érték iskolánk esetében 1517 pont, országosan 1604 pont volt. Átlagunk 1410 pont, ennek konfidencia intervalluma (1358; 1484).

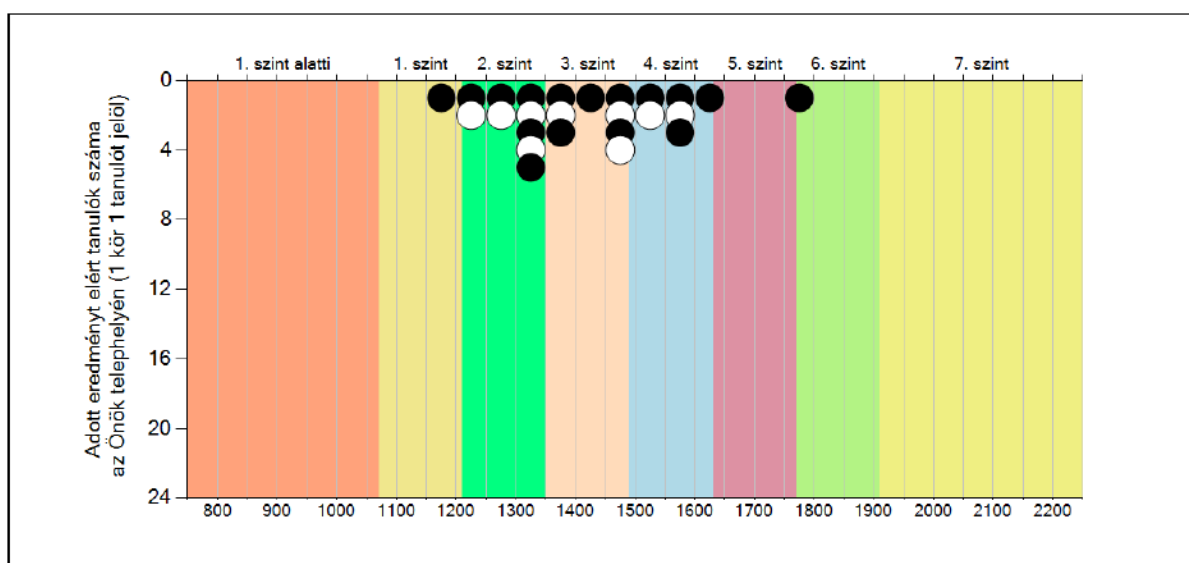
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



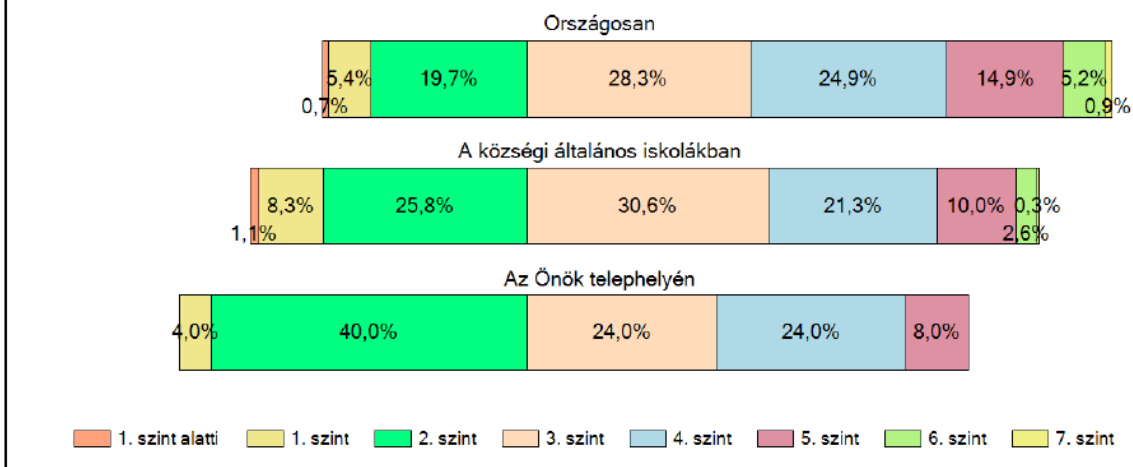
Az alábbiakban a 27 tanuló eloszlását láthatjuk a hét képességszinten. A harmadik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

A hatodik évfolyamon 12 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A keréketts miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2021. évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.a (fő)	0	1	4	2	4	2	0	0
6.b (fő)	0	0	7	5	2	0	0	0
6.évf.	0	1	11	7	6	2	0	0
telephely	0 %	4 %	40 %	24 %	24 %	8 %	0 %	0 %
községi	1,1 %	8,3 %	25,8 %	30,6 %	21,3 %	10,0 %	2,6 %	0,3 %
országos	0,7 %	5,4 %	19,7 %	28,3 %	24,9 %	14,9 %	5,2 %	0,9 %

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 25,8 %

Községi általános iskolákban 35,2 %

Mi iskolánkban 44,0 %

A minimumszintet (2. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 6,1 %

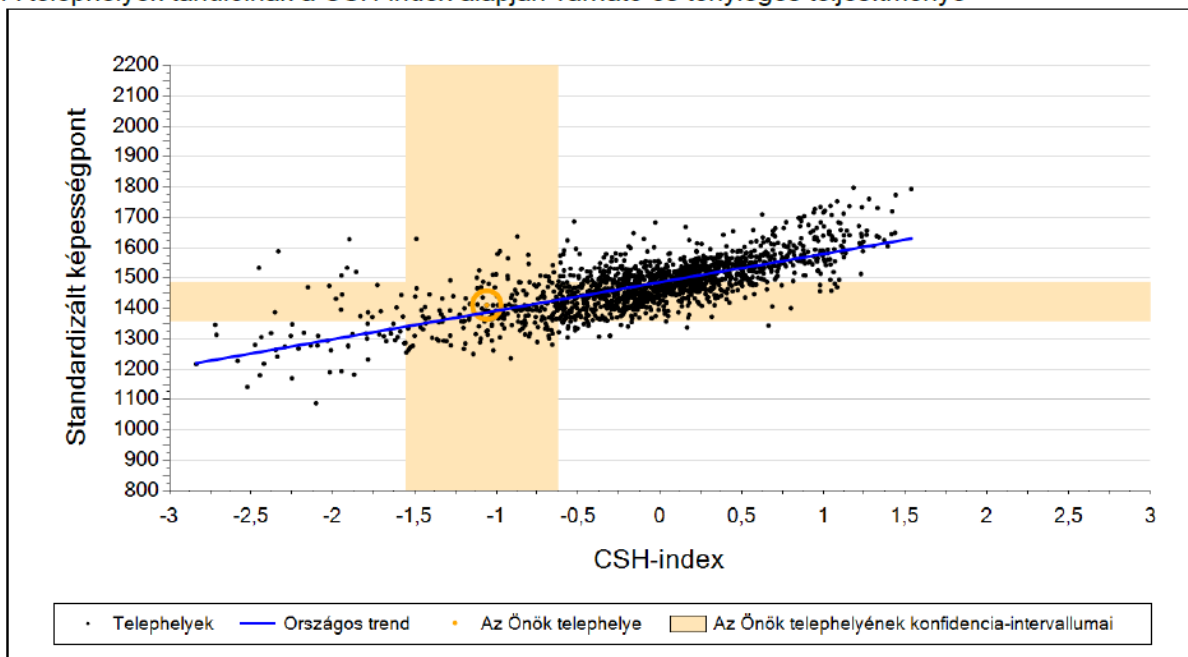
Községi általános iskolákban 9,4 %

Mi iskolánkban 4,0 %

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását összehasonlíthatjuk az országos és községi általános iskolákkal. Az alapszintet el nem érő tanulók száma 12, ez 44%. A minimumszintet el nem érők száma 1 tanuló. Az a és b osztály tanulói között jelentős az eltérés. Feladat: növelni az alapszintet elérő tanulók számát.

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szövegértés esetén is a CSH index azt mutatja, hogy jobban teljesítettünk, a hasonló körülmények között működő iskoláknál. Nagyobb a hozzáadott érték tanulóinknál.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1410	(1358;1484)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1386	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1399	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

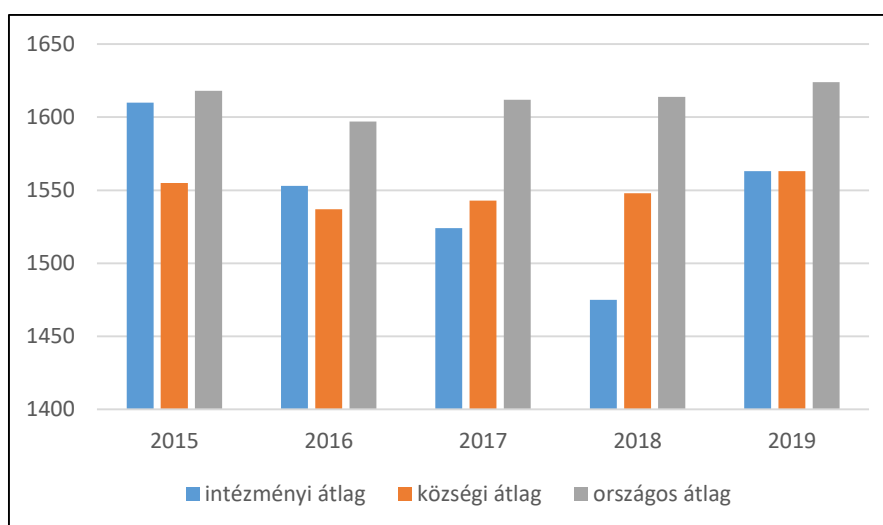
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-1,059	(-1,554;-0,623)
Országosan	-0,004	(-0,010;0,000)
Községi általános iskolákban	-0,566	(-0,580;0,000)

MATEMATIKA - 8. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2015-2019)

	2015	2016	2017	2018	2019
intézményi átlag	1610	1553	1524	1475	1563
községi átlag	1555	1537	1543	1548	1563
országos átlag	1618	1597	1612	1614	1624



Intézményünk átlaga 2015-től 2018-ig fokozatosan csökkent. Ez a tendencia 2019-ben megfordult, az eredmények sokat javultak, de nem érték el a 2015-ös eredményt. A községi iskolák eredményét 2015-ben és 2016-ban meghaladta, és 2019-ben elérte iskolánk. Az országos átlagot csak 2015-ben közelítettük meg, a többi évben annak jóval alatta teljesítettünk.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az elmúlt 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2015	0	2	5	7	9	1	4	0
	0 %	7,1 %	17,9 %	25,0 %	32,1 %	3,6 %	14,3 %	0 %
2016	0	0	4	8	6	1	0	0
	0 %	0 %	21,0 %	42,1 %	31,6 %	5,3 %	0 %	0 %
2017	2	0	2	4	4	1	1	0
	14,3 %	0 %	14,3 %	28,6 %	28,6 %	7,1 %	7,1 %	0 %
2018	0	6	3	6	6	1	1	0
	0 %	26,1 %	13,0 %	26,1 %	26,1 %	4,3 %	4,3 %	0 %
2019	1	0	4	7	7	1	1	1
	4,5 %	0 %	18,2 %	31,8 %	31,8 %	4,5 %	4,5 %	4,5 %

	Alapszint alatt teljesítő tanulók száma	Alapszint, és felette teljesítő tanulók száma
2015	14 fő	14 fő
	50 %	50 %
2016	12 fő	7 fő
	63,2 %	36,8 %
2017	8 fő	6 fő
	57,1 %	42,9 %
2018	15 fő	8 fő
	65,2 %	34,8 %
2019	12	10
	54,5 %	45,5 %

A 2021. évi OKM eredmények ismertetése, elemzése

Létszámadatok és az érintett osztályok bemutatása

	8. a	8. b	8. évf.
Tanulók száma	17	15	32
Jelentésben szereplők száma	15	12	27
Mérés napján hiányzók	2	1	3
Mentesítettek száma	0	0	0
SNI tanulók száma	0	0	0
BTMN tanulók száma	4	2	6
HHH tanulók száma	0	0	0
Kérdőívet visszahozta	15	12	27
CSH index-szel rendelkezik	14	12	26
Matematika jegyek átlaga	2,93	3,33	3,13
Hiányzó tanulók matematika jegyének átlaga	3,0	2,0	2,5

8. a osztály bemutatása

Az osztály összetétele, szociális háttere: Az osztályba 17 tanuló jár. Hivatalosan az osztályban 5 hátrányos, és 2 halmozottan hátrányos tanuló van nyilvántartva. Az etnikai tanulók száma 4 fő. Magántanulók száma 0 fő.

A félévi szülői értekezleten minden szülő megjelent a továbbtanulás, a ballagás megbeszélése érdekében. A heti és a félévente esedékes fogadóórákat a szülők nem látogatják. Telefonon,

SMS-ben és interneten tartom velük a kapcsolatot, akkor együttműködőnek bizonyulnak. Az ellenőrzött 3-4 tanulónál nem írják alá rendszeresen.

Tanulmányi munka: Az osztály tanulmányi átlaga félévkor 3,5 felett volt, kitűnő tanuló nem volt közöttük. Hat tanuló érte el a 4-es átlagot. Négyen nagyon gyengék, lemorzsolódással veszélyeztetettek. Az okok között szerepel hanyagság, a felszerelés és házi feladatok hiánya.. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma év végére nem változott.

Az osztály tanulóinak egy részét a második félévben már nem motiválta a továbbtanulás, ami meglátszik a tanulmányi átlagok romlásán is.

Az osztály jellemzői: A hiányzások száma magas, de szülők meg tudják oldani, hogy igazolt legyen, 2 tanuló nem hiányzott egy napot sem. Az osztály tanulói kiveszik a részüket a közösségi munkából.

Összességében elmondható hogy a hangulat, az összetartás és a közösségi szellem jó az osztályban, a kisebb-nagyobb problémák ellenére.

8. b osztály bemutatása

Az osztály összetétele, szociális háttere: Az osztályba 15 tanuló jár, 7 lány és 8 fiú. Az osztályban 3 hátrányos, és 1 halmozottan hátrányos és 1 tanuló veszélyeztetett helyzetű tanuló van. Két tanuló magántanulóként folytatja tanulmányait. Az etnikai tanulók száma 5 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 6 tanuló. A tanulószobai ellátást senki vette igénybe. 16. évét betöltötte ebben az évben 1 tanuló. A félévi szülői értekezleten 9 szülő volt jelen, a fogadóórán 1. Négy tanulót egyedül neveli az egyik szülő, egy gyermek családba fogadott. A tanulók többsége szerény anyagi háttérrel rendelkező családból származik. Többségük megfelelő szociális körülmények között nevelkedik, csak néhányan élnek szerényebb otthonban. A szülők egy része munkanélküli vagy alkalmi munkából él, illetve közfoglalkoztatott. A tanuláshoz szükséges körülményeket minden családban igyekeznek biztosítani a szülők a gyermekeik számára. A tanévkezdéshez a szülők biztosították a szükséges felszerelést. A tanulók többsége tisztán, rendezetten jár iskolába. A tanulók harmada nem vezeti rendszeresen az ellenőrzőt, és a szülők sem követik a beírásokat. Az e-naplót 5 szülő kísérté figyelemmel, 8 szülő egyszer sem nézte meg. Egy tanuló júliusban fog szülni.

Tanulmányi munka: Az osztály tanulmányi átlaga félévkor 3,47, év végén 3,52 volt, nem volt kitűnő tanuló közöttük. Jeles szinten teljesített három tanuló. Három tanuló érte el a jó szintet. Négy tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett. A tanulók rendszeresen nem tanulnak, nem készülnek az órákra, felszerelésüket el sem hozzák. Nagyon magas a hiányzásaik száma, így esélyük sincs arra, hogy a tananyagot elsajátítsák. A tanév folyamán az e-naplóban 72 házi

feladat hiány van jelezve, ennek nagy részét 3 tanuló gyűjtötte össze. Felszerelés hiánya 132 alkalommal lett beírva, itt 4 tanulónál van nagyon sok beírás. 87 beírás jelzi, hogy a tanuló nem vett részt a testnevelés órán.

Az osztály jellemzői: Átlagos képességű osztály. Kevés azon tanulók száma, akik egyenletesen teljesítenek. Többségük munkája hullámzó, ingadozó. Általában elkészítik a házi feladatokat, megtanulják a szóbeli leckét. A felszerelésüket gyakran otthon felejtik. Órákon aktívak, jól motiválhatók. Többségük feladatot, tanulmányi versenyekre felkészülést, szorgalmi feladatot rendszeresen csak néhányan vállalnak. Viselkedésüket általában az együttműködés jellemzi. Kisebb problémákat önállóan megoldanak. A személyes konfliktusok időnként előtérbe kerülnek. A tanév során 2 tanuló hiányzása kirívóan sok, másik 3 tanulónak mulasztása magas. Igazolatlan hiányzása öt tanulónak volt. A dicséret és a figyelmeztetések száma közel azonos.

A tanulócsoporthoz társas szerkezete kialakult. Az osztály szerkezetében a kialakult csoportok nem elszigeteltek egymástól, hanem bizonyos pontokon kapcsolódnak egymáshoz. Vannak olyan tanulók, akik alkalmasak a csoportok közötti kapcsolat megteremtésére, ápolására. Kirekesztett magányos tanuló nincs.

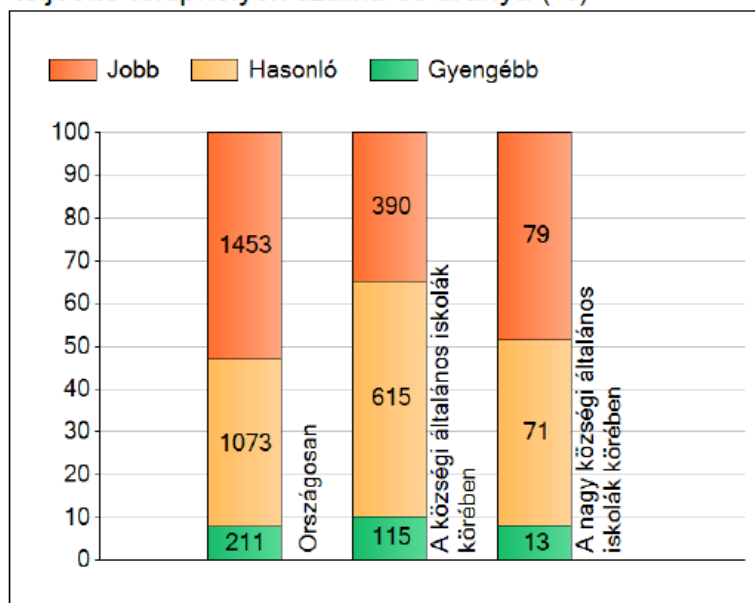
Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1493 (1451;1543)		
Országosan	1609 (1608;1610)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1760;1768)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1769)		
Ált. isk.	1592 (1591;1593)		
SZHÍD program ált. isk.	1338 (1327;1351)		
Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)		
Városi ált. isk.	1580 (1578;1582)	Kis községek ált. isk.	1539 (1533;1544)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1628 (1625;1630)	Közepes községek ált. isk.	1541 (1538;1544)
Budapesti ált. isk.	1651 (1648;1653)	Nagy községek ált. isk.	1570 (1565;1574)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1609, a községi általános iskolák átlaga 1548. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1493, ami az országos átlagnál és a községi átlagnál is alacsonyabb. Minden iskolatípus jobban teljesített nálunk, kivéve a Híd program általános iskolái.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 1453 iskola teljesített szignifikánsabban jobban, 1073 hasonlóan, és 211 gyengébben. A községi általános iskolák közül 390 teljesített jobban, 615 hasonlóan, mint mi, és 115 gyengébben. A nagyközségi általános iskolák közül 79 jobban, 71 hasonlóan és 13 gyengébben teljesített.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	53,1 %	39,2 %	7,7 %
községi általános iskolák körében	34,8 %	54,9 %	10,3 %
nagyközségi ált. isk. körében	48,5 %	43,6 %	7,9 %

Mind az országos, mind a községi- és nagyközségi szinten alacsony a nálunk gyengébben teljesítő iskolák aránya. Mind a három szinten magas a nálunk jobban teljesítő iskolák aránya.

A hasonlóan teljesítő iskolák arány a három szinten 44% és 55% között mozog.

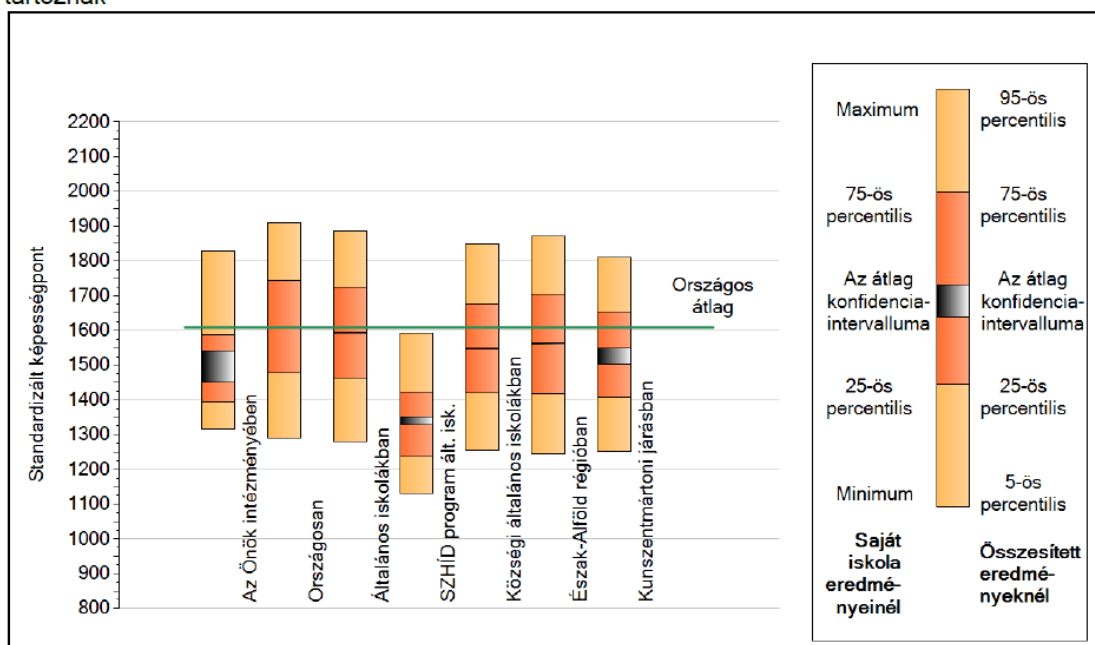
Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1315	1394	1493	(1451;1543)	1587	1828
Országosan	1290	1478	1609	(1608;1610)	1745	1908
Általános iskolákban	1281	1464	1592	(1591;1593)	1724	1885
SZHÍD program ált. isk.	1132	1236	1338	(1327;1351)	1422	1593
Községi általános iskolákban	1256	1420	1548	(1546;1550)	1676	1848
Észak-Alföld régióban	1244	1418	1561	(1559;1563)	1705	1871
Kunszentmártoni járásban	1252	1406	1529	(1505;1550)	1654	1809

Tanulóink teljesítménye 1315 és 1828 képességpont között mozgott. A minimális érték országosan 25 képességponttal alacsonyabb, az általános iskolák esetében 34 képességponttal alacsonyabb, mint nálunk. Az iskolánk által elért minimális érték minden populációnál magasabb, de a maximális érték viszont minden populációnál alacsonyabb, ezért lett az iskolai átlagunk minden populációnál alacsonyabb (kivéve a Híd program általános iskolái).

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

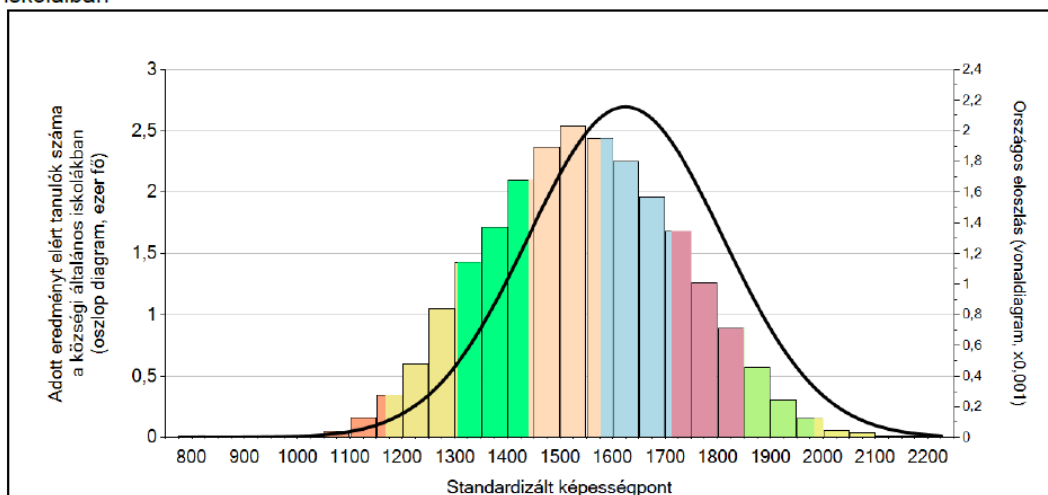


A fenti ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis érték 1394 pont, ez az érték az országos átlag alatt van 84 ponttal. A 75 percentilis érték iskolánk esetében 1587 pont, országosan 1745 pont volt.

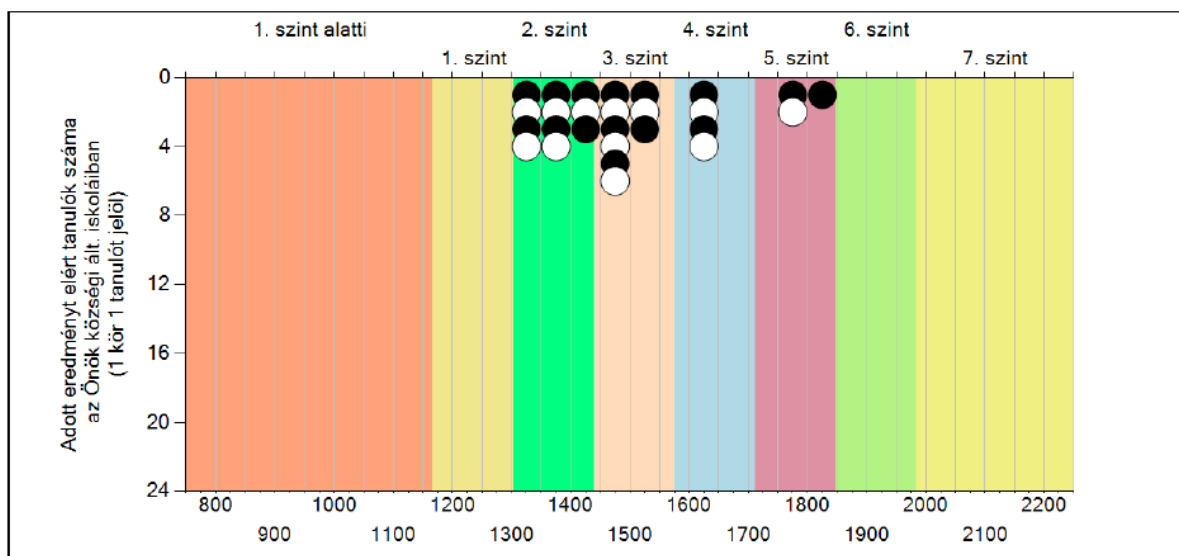
Átlagunk 1493 pont, ennek konfidencia intervalluma (1451; 1543). Ez azt jelenti, ha megismételnénk a mérést, akkor 90%-os valószínűséggel ebbe a tartományba esne az átlagpontszámunk.

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban

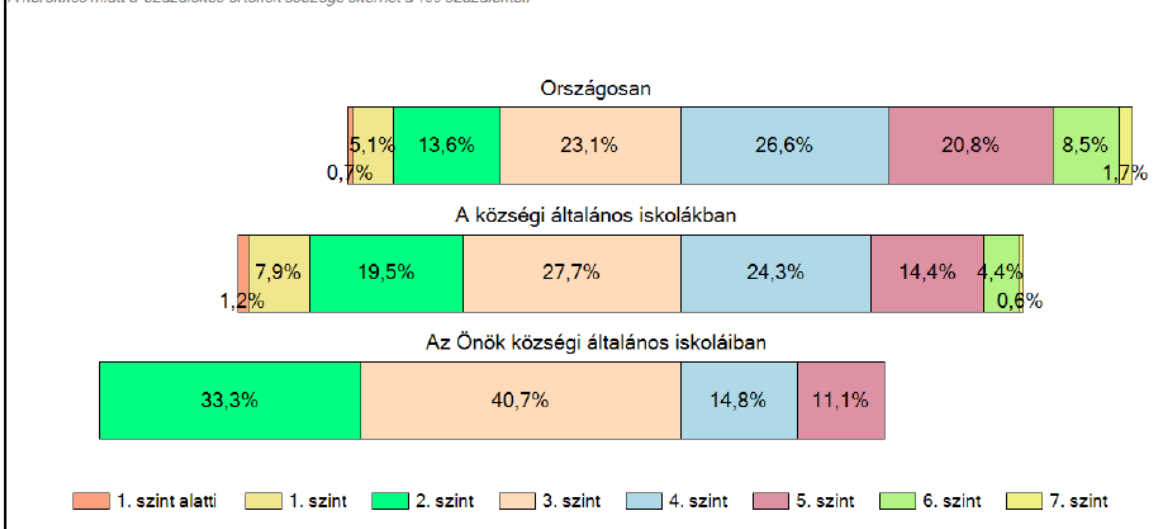


A következőkben a 27 tanuló eloszlását látjuk a hét képességszinten. A negyedik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A nyolcadik évfolyamon 20 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet. Az a osztályban 15 tanuló, a b osztályban 5 tanuló. A párhuzamos osztályban a tanulók létszáma aránytalan, ez nehezítette a munkát.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2021. évi mérésben

	1. szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
8. a (fő)	0	0	7	8	2	0	0	0
8. b (fő)	0	0	2	3	2	3	0	0
8. évf.(fő)	0	0	9	11	4	3	0	0
telephely	0 %	0 %	33,3 %	40,7 %	14,8%	11,1 %	0 %	0 %
községi	1,2 %	7,9 %	19,5 %	27,7 %	24,3 %	14,4 %	4,4 %	0,6 %
országos	0,7 %	5,1 %	13,6 %	23,1 %	26,6 %	20,8 %	8,5 %	1,7 %

Az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 42,5 %

Községi általános iskolákban 56,3 %

Mi iskolánkban 74 %

A minimumszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 19,4 %

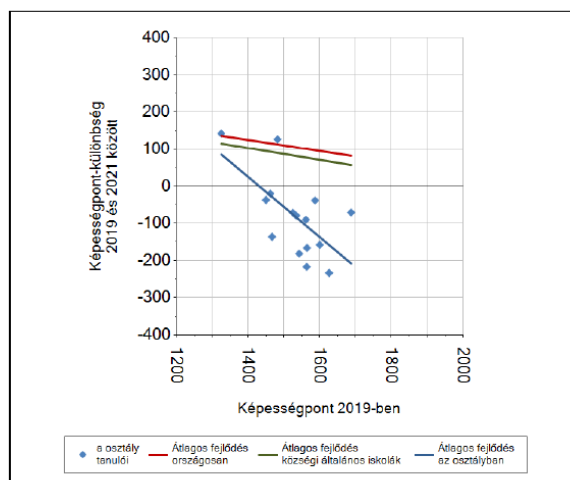
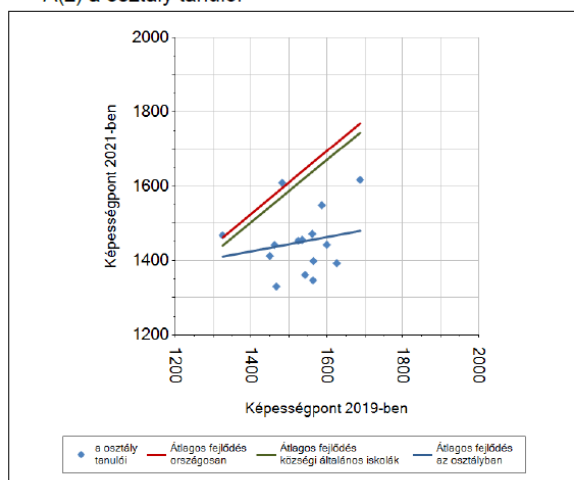
Községi általános iskolákban 28,6 %

Mi iskolánkban 33,3 %

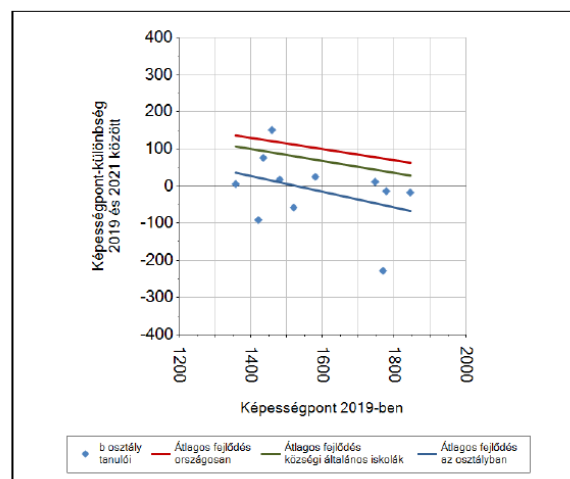
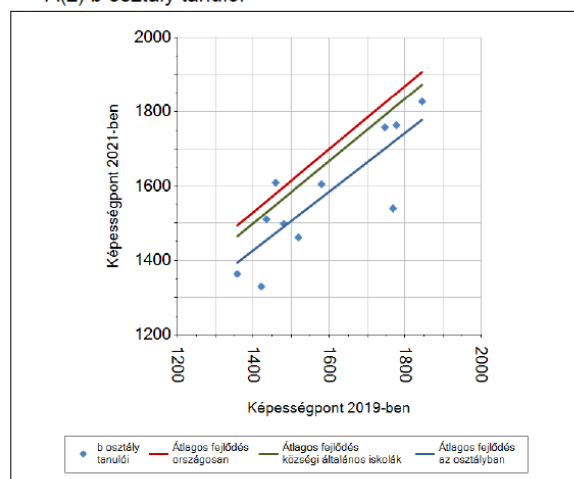
Az alapszintet 20, a minimumszintet 9 tanuló nem érte el. Sajnos a 8. évfolyamosok egy része második félévtől egyáltalán nem foglalkozik a tanulással. Ezen tanulók közül legtöbben épp csak elkezdik a középiskolát, azt hamarosan otthagyják, ha elérték a tankötelezettségi korhatárt.

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) a osztály tanulói

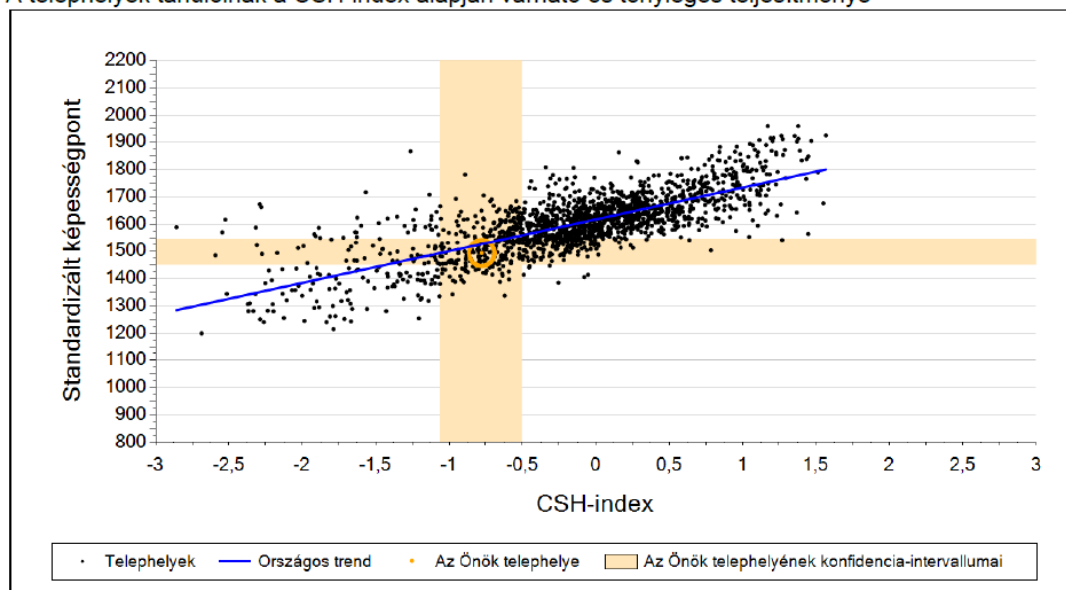


A(z) b osztály tanulói



Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A grafikon alapján látható, hogy iskolánk 8. évfolyamos tanulói a CSH index alapján várható eredmények alatt teljesített.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1493	(1451;1543)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1526	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1537	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

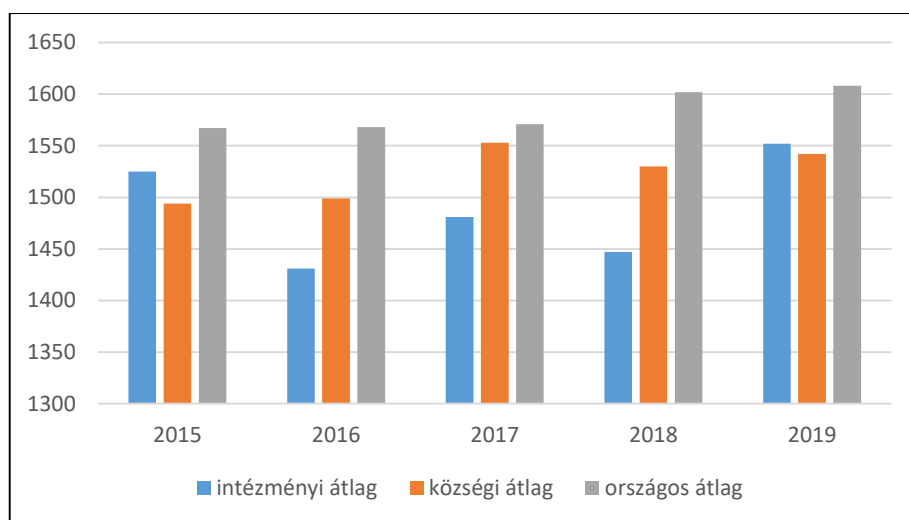
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,777	(-1,065;-0,505)
Országosan	-0,015	(-0,020;0,000)
Községi általános iskolákban	-0,600	(-0,610;0,000)

SZÖVEGÉRTÉS - 8. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2015-2019)

	2015	2016	2017	2018	2019
intézményi átlag	1525	1431	1481	1447	1552
községi átlag	1494	1499	1553	1530	1542
országos átlag	1567	1568	1571	1602	1608



2015-ben intézményünk átlaga meghaladta a községi iskolák átlagát. 2016, 2017 és 2018-ban viszont jóval a községi iskolák alatt teljesítettünk. A 2019-es évben ugrásszerű emelkedés történt, és meghaladtuk a községi iskolák átlagát. Az országos átlagot egyik esztendőben sem értük el, a legjobban 2015-ben közelítettük meg.

Tanulói teljesítmények alakulása képesszintek szerint az elmúlt 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2015	0	3	4	6	7	4	3	1
	0 %	10,7 %	14,3 %	21,4 %	25 %	14,3 %	10,7 %	3,6 %
2016	0	2	4	6	4	2	1	0
	0 %	10,5 %	21,0 %	31,6 %	21 %	10,5 %	5,3 %	0 %
2017	1	1	1	4	6	0	1	0
	7,1 %	7,1 %	7,1 %	28,4 %	42,9 %	0 %	7,1 %	0 %
2018	1	3	6	2	6	3	2	0
	4,3 %	13,0 %	26,1 %	8,7 %	26,1 %	13,0 %	8,7 %	0 %
2019	0	0	2	10	3	3	4	0
	0 %	0 %	9,1 %	45,5 %	13,6 %	13,6 %	18,2 %	0 %

	Alapszint alatt teljesítő tanulók száma	Alapszint, és felette teljesítő tanulók száma
2015	13 fő	15 fő
	46,4 %	53,6 %
2016	12 fő	7 fő
	63,2 %	36,8 %
2017	7 fő	7 fő
	50 %	50 %
2018	12 fő	11 fő
	52,2 %	47,8 %
2019	12	10
	54,5 %	45,5 %

A 2021. évi OKM eredmények ismertetése, elemzése

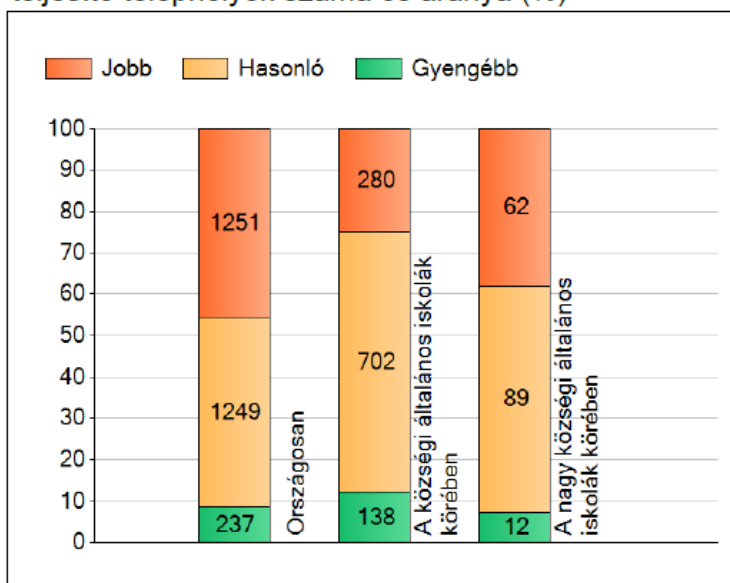
Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1484 (1426;1552)		
Országosan	1590 (1589;1591)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1746;1754)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1757;1763)		
Ált. isk.	1571 (1570;1573)		
SZHÍD program ált. isk.	1320 (1306;1339)		
Községi ált. isk.	1523 (1521;1525)		
Városi ált. isk.	1561 (1560;1563)	Kis községek ált. isk.	1515 (1508;1521)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1610 (1607;1612)	Közepes községek ált. isk.	1515 (1513;1518)
Budapesti ált. isk.	1629 (1626;1631)	Nagy községek ált. isk.	1546 (1542;1550)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1590. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1484. Ez az országos átlagnál alacsonyabb, illetve a községi általános iskolák átlagát sem érjük el. A kis községi általános iskolánál 31 képességponttal kevesebbet értünk el. Egyedül a Híd program általános iskoláinál teljesítettünk jobban.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 1251 iskola teljesített szignifikánsabban jobban, 1249 hasonlóan, és 237 gyengébben. A községi általános iskolák közül 280 teljesített jobban, 702 hasonlóan, mint mi, és 138 gyengébben. A nagyközségi általános iskolák közül 62 jobban, 89 hasonlóan és 12 gyengébben teljesített nálunk.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	45,7 %	45,6 %	8,7 %
községi ált. iskolák körében	25 %	62,7 %	12,3 %
nagyközségi ált. isk. körében	38 %	54,6 %	7,4 %

Valamennyi viszonyítási szinten nagyon kevés iskola teljesített nálunk gyengébben. A községi iskolák 63% hasonlóan teljesített, mint mi. Az országos- és nagyközségi iskolák 40-55%-a jobban teljesített iskolánknál.

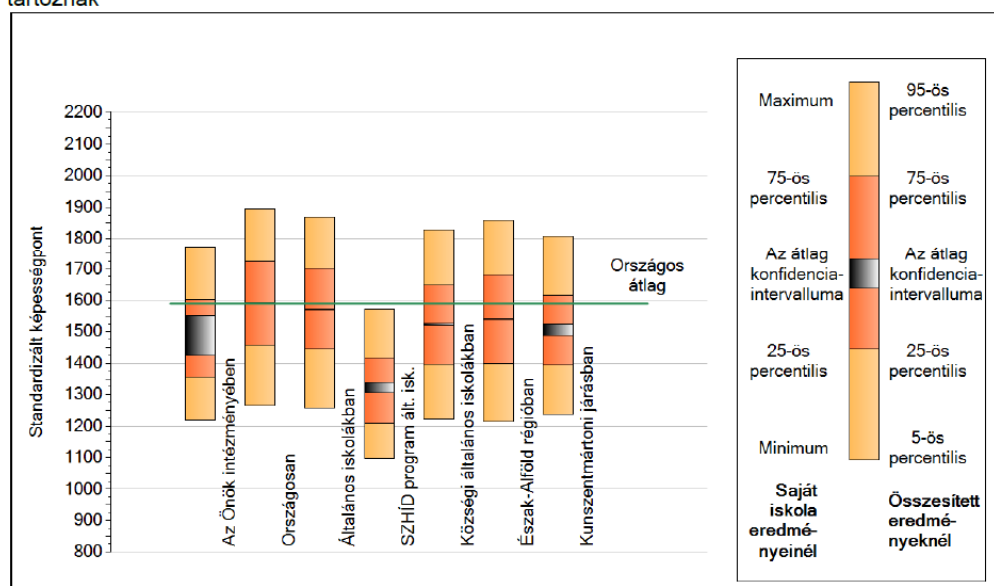
Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1220	1356	1484	(1426;1552)	1601	1772
Országosan	1266	1459	1590	(1589;1591)	1725	1894
Általános iskolákban	1257	1445	1571	(1570;1573)	1702	1870
SZHID program ált. isk.	1097	1210	1320	(1306;1339)	1416	1572
Községi általános iskolákban	1223	1396	1523	(1521;1525)	1647	1828
Észak-Alföld régióban	1214	1400	1541	(1538;1543)	1681	1858
Kunszentmártoni járásban	1238	1394	1508	(1489;1525)	1614	1807

Tanulóink teljesítménye 1220 és 1772 képességpont között mozgott. A minimális érték 46 képességponttal alacsonyabb az országos átlagnál, és 3 képességponttal alacsonyabb, mint a községi iskoláké. Nálunk gyengébben csak két részpopuláció teljesített. A maximális érték esetén a Híd program általános iskoláit kivéve minden iskolatípus jobban teljesített nálunk.

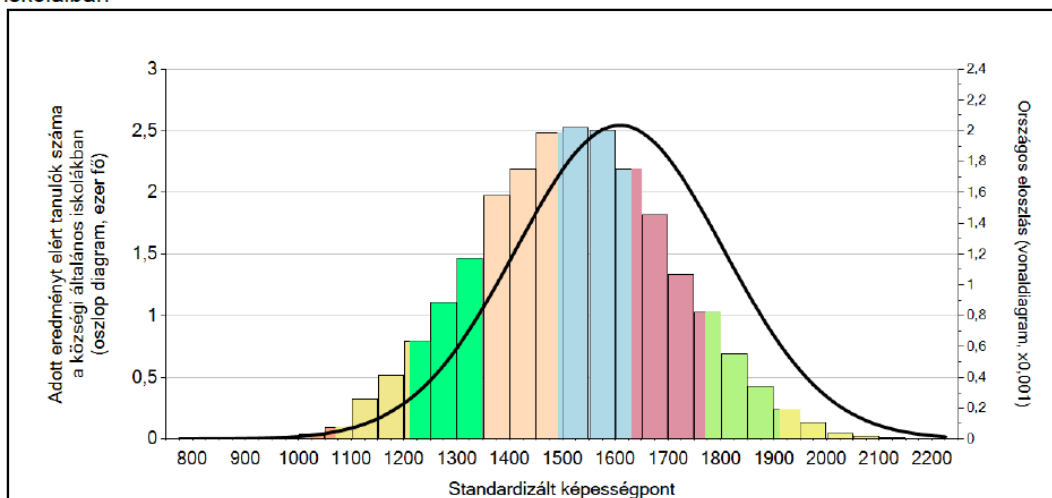
A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



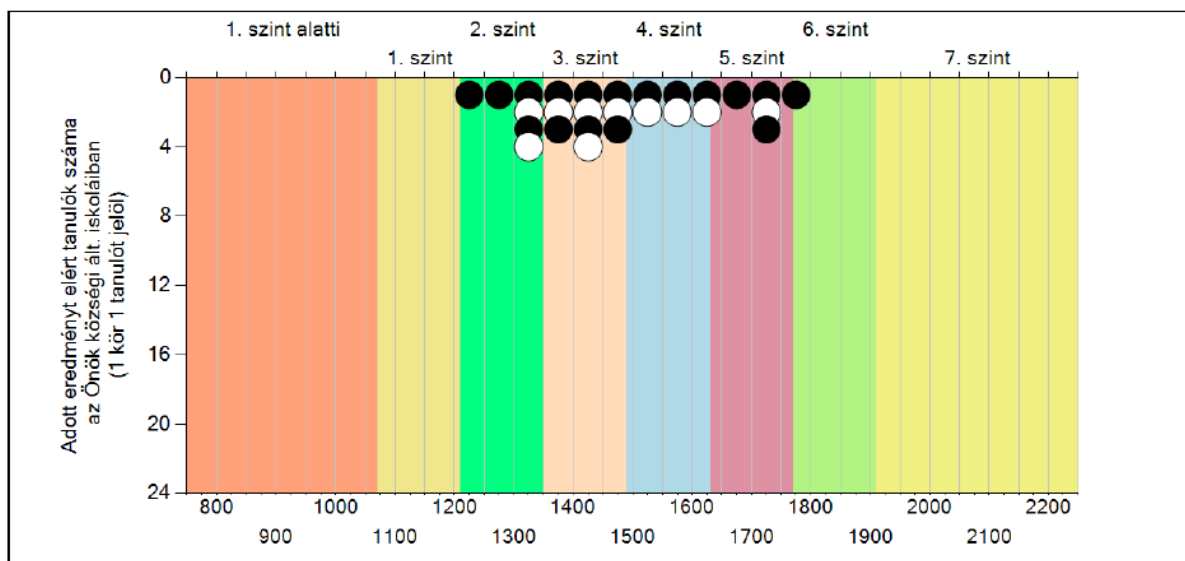
A fenti ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis érték iskolánk esetében 1356 pont, ez az érték az országos átlag alatt van 103 ponttal. A 75 percentilis érték iskolánk esetében 1601 pont. Átlagunk 1484 pont, ennek konfidencia intervalluma (1426; 1552). Ez azt jelenti, hogy ha megismételnénk a mérést, akkor 90 %-os valószínűséggel ebbe a tartományba esne az átlagpontszámunk.

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban

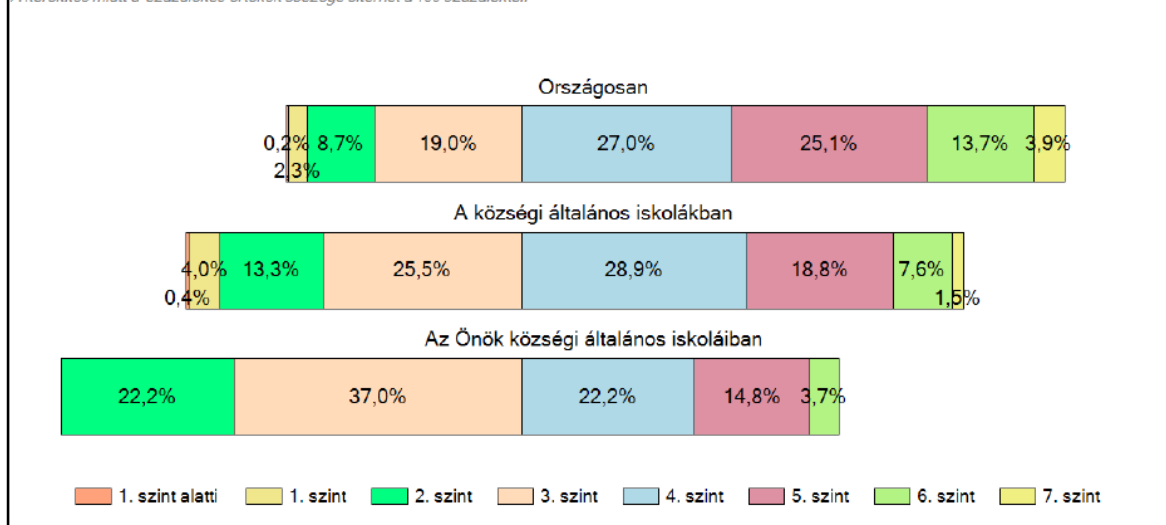


A következő táblázatban a 27 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten. A 4. szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2021. évi mérésben

	1. szint alatti	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
8. a (fő)	0	0	5	6	5	1	0	0
8. b (fő)	0	0	1	4	1	3	1	0
8. évf.(fő)	0	0	6	10	6	4	1	0
telephely	0 %	0 %	22,2 %	37 %	22,2 %	14,8 %	3,7 %	0 %
községi	0,4 %	4 %	13,3 %	25,5 %	28,9 %	18,8 %	7,6 %	1,5 %
országos	0,2 %	2,3 %	8,7 %	19 %	27 %	25,1 %	13,7 %	3,9 %

Az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 30,2 %

Községi általános iskolákban 43,2 %

Mi iskolánkban 59,2 %

A minimumszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 11,2 %

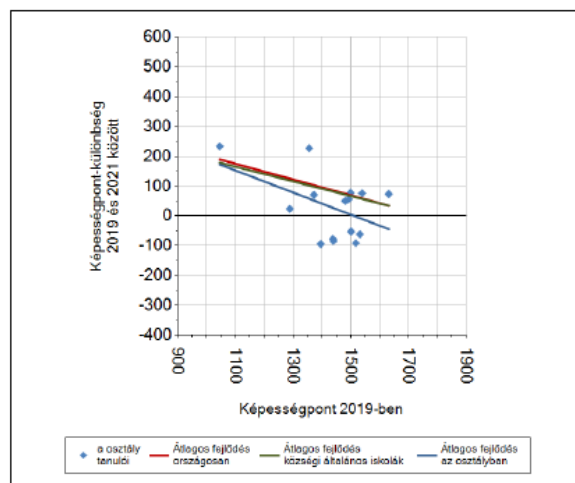
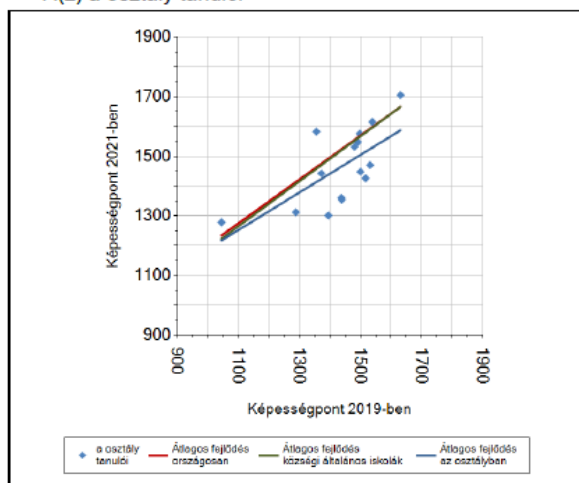
Községi általános iskolákban 17,7 %

Mi iskolánkban 22,2 %

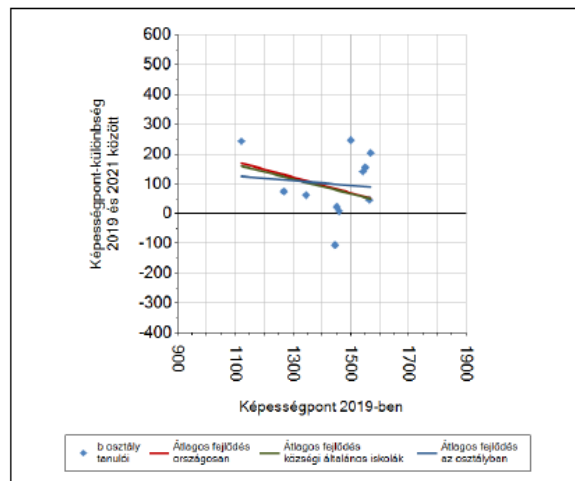
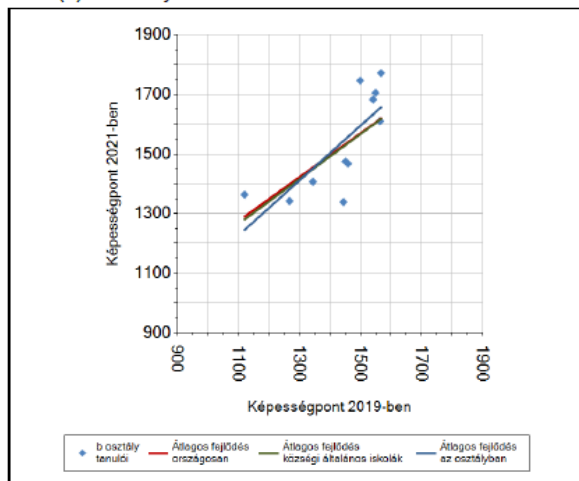
Az alapszintet 16, a minimumszintet 6 tanuló nem érte el intézményünkben.

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) a osztály tanulói

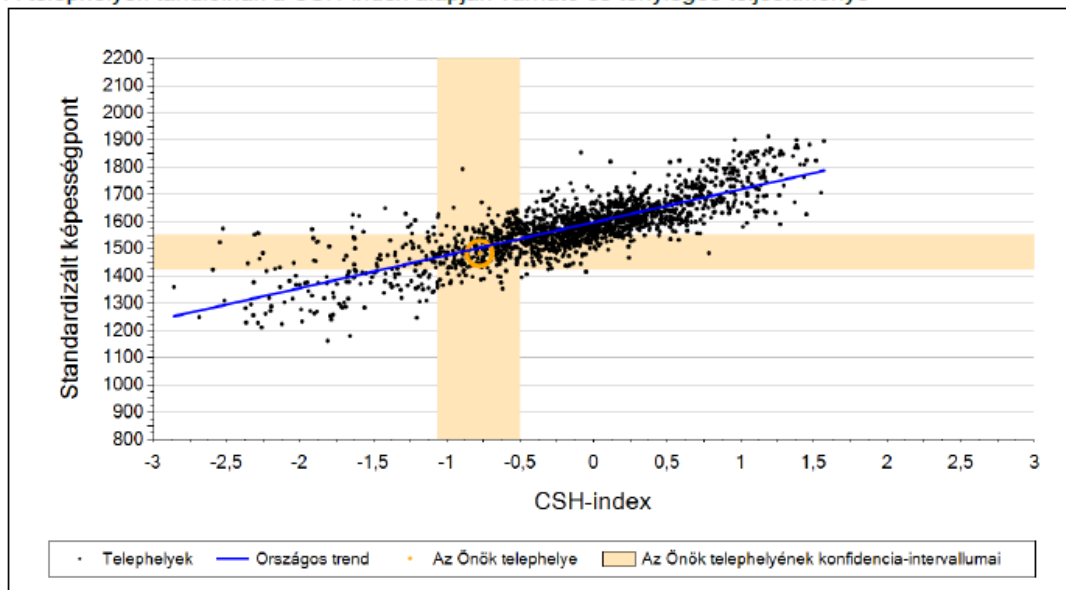


A(z) b osztály tanulói

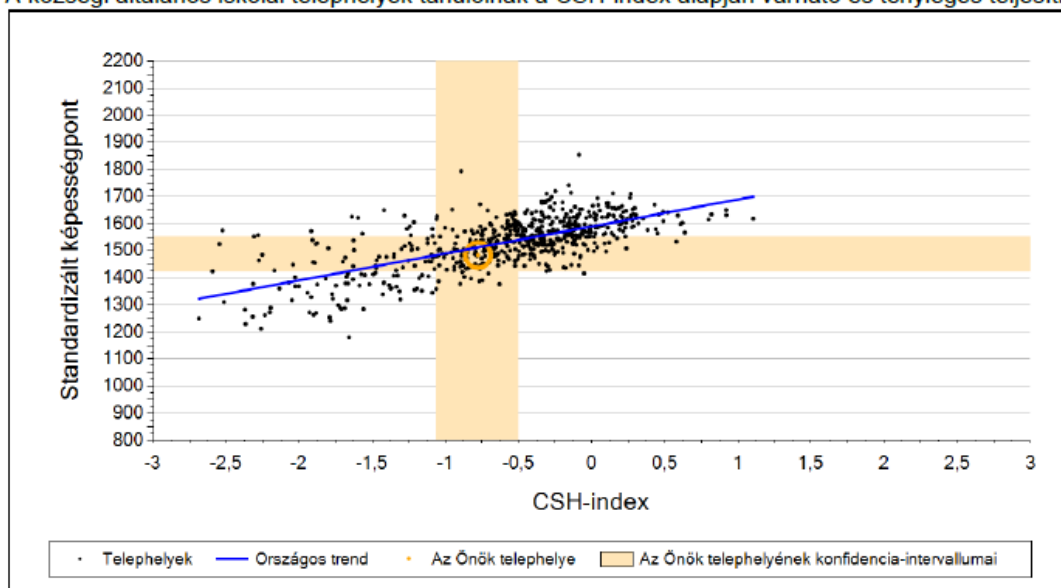


Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Az iskolánk gyengébben teljesített, mint a hasonló körülmények működő iskolák. A hozzáadott érték a CSH index által várt érték alatt van.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1484	(1426;1552)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1504	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1512	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,777	(-1,065;-0,505)
Országosan	-0,015	(-0,020;0,000)
Községi általános iskolákban	-0,600	(-0,610;0,000)

Intézményi összefoglalás (telephelyi összefoglaló jelentésből)

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	30	25	22	-
8.	Általános iskola	30	27	26	26

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1436 (1406;1465)	🔴 1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	🟡 1428 (1426;1429)	Nagy községek ált. isk.	🟡 1442 (1439;1446)
	8.	ált. isk.	1493 (1451;1543)	🔴 1609 (1608;1610)	Községi ált. isk.	🔴 1548 (1546;1550)	Nagy községek ált. isk.	🔴 1570 (1565;1574)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1410 (1358;1484)	🟡 1478 (1477;1479)	Községi ált. isk.	🟡 1427 (1425;1429)	Nagy községek ált. isk.	🟡 1450 (1444;1454)
	8.	ált. isk.	1484 (1426;1552)	🔴 1590 (1589;1591)	Községi ált. isk.	🟡 1523 (1521;1525)	Nagy községek ált. isk.	🟡 1546 (1542;1550)

- 🟢 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 🟡 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🔴 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	🟢	🟡
	8.	ált. isk.	🟡	🟡
Szövegértés	6.	ált. isk.	🟡	🟡
	8.	ált. isk.	🟡	🟡

- 🟢 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 🟡 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 🔴 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😐	😐

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1436 (1406;1465)	☹️ 1530 (1484;1585)	😐 1498 (1419;1580)	😐 1354 (1302;1434)
	8.	ált. isk.	1493 (1451;1543)	😐 1563 (1509;1645)	😐 1475 (1389;1557)	😐 1524 (1410;1666)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1410 (1358;1484)	😐 1427 (1389;1474)	😐 1468 (1406;1550)	😐 1346 (1296;1411)
	8.	ált. isk.	1484 (1426;1552)	😐 1552 (1479;1628)	😐 1447 (1344;1536)	😐 1481 (1386;1591)

-  A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	44,0	44,5	55,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	74,0	42,5	56,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	44,0	25,9	35,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	59,2	30,2	43,2

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	16,9	15,9	23,0
	8.	ált. isk.	3. képességszint	33,5	19,4	28,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	3,8	6,2	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	22,2	11,3	17,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Összegzés:

A 6. évfolyam teljesítménye elfogadható. Osztályszinten a 6. a teljesítménye megfelelő, a 6. b osztály teljesítménye gyenge. A b osztályban 4 tanuló is 1-es szinten teljesített. A 8. évfolyam eredménye nagyon gyenge.

A 8. évfolyam tanulóival is azokat a tevékenységeket végezzük, hasonló módszerekkel dolgozunk a kompetenciafejlesztés területén, mint a többi évfolyamon. A tanulók hozzáállása tanuláshoz nem megfelelő, a szülői háttér támogatását nem érezzük az oktató-nevelő munkánk során. A TÁMOP 3.1.4.B projekt keretében összeállított három feladatsort valamennyi évfolyamon megíratjuk, értékeljük tanév elején, félévkor és tanév végén. Hatodik és 8. évfolyamon egy próbamérésre is sort kerítünk április körül, az 5. és a 7. évfolyam az országos mérés napján vesz részt próbamérésben. A számítógépes teremben tartott órákon, az e-mentor oldalon lehetőség van feladatsorok online megoldására, itt a tanulók azonnal visszajelzést kapnak munkájukról, valamint otthoni gyakorlásra is kérjük, sarkalljuk őket. Differenciálunk a tanítási órákon, a páros és a csoportmunkát is szívesen alkalmazzuk matematika órákon. Munkaközösségi és intézményi szinten keressük a módszertani megújulás lehetőségeit, átvesszük a jó gyakorlatokat egymástól. Együttműködünk Tanodákkal, a helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, segítjük egymás munkáját. Az

osztályok összetételét, szociális hátterét azonban nem tudjuk megváltoztatni, a hozzáadott értéket igyekszünk a legmagasabbra feltornáztatni.

Feladataink az eredmények javítása érdekében

Feladatunk, hogy a matematikai, szövegértési készségeket tovább fejlesszük, az eredményeken javítsunk. Az eredmények javítására fogunk törekedni az elkövetkező időszakban is. Kihaszználjuk a pályázati lehetőségeket a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatására.

Folytatjuk a már említett tevékenységeinket. Ezen túlmenően a tanulók egyéni teljesítményét a feladatok szintjén is meg kell vizsgálnunk, és ez alapján kell következtetéseket levonnunk arra vonatkozóan, hogy mely tartalmi területek és gondolkodási műveletek oktatásában vannak hiányosságaink. Az alapszint alatt teljesítő tanulók kompetenciáinak javítása érdekében a szaktanárok meghatározzák a fejlesztés céljait, módszereit és tevékenységeit.

A Helyzetelemzés alapján Intézkedési terv készül a következő tanévre.

Öcsöd, 2022. augusztus 30.

Kiss Istvánné