

Helyzetelemzés

A 2017. évi Országos Kompetencia Mérés eredményei
az Öcsödi József Attila Általános Iskolában



OM azonosító: 035983

Készítette: az intézményi mérési csoport

MATEMATIKA - 6. évfolyam

Létszámadatok

	6. a	6. b	6. évf.
Tanulók száma	16	18	34
Jelentésben szereplők száma	15	14	9
Mérés napján hiányzók	0	3	3
Matematika jegyek átlaga	2,75	2,64	2,69
Hiányzó tanulók matematika jegyének átlaga	---	3,33	3,33

Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1354 (1302;1434)		
Országosan	1497 (1496;1498)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1657 (1653;1662)		
Ált. isk.	1490 (1489;1491)		
Községi ált. isk.	1442 (1439;1444)		
Városi ált. isk.	1476 (1474;1477)	Kis községek ált. isk.	1430 (1424;1434)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1528 (1526;1531)	Közepes községek ált. isk.	1439 (1436;1441)
Budapesti ált. isk.	1561 (1558;1564)	Nagy községek ált. isk.	1456 (1452;1461)

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 1536 iskola teljesített szignifikánsabban jobban, 972 hasonlóan, és 104 gyengébben. A községi általános iskolák közül 467 teljesített jobban, 624 hasonlóan és 65 gyengébben, mint mi. A nagyközségi általános iskolák közül 74-an jobban, 76-an hasonlóan és 4-en gyengébben teljesítettek.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	59 %	37 %	4 %
községi általános iskolák körében	40 %	54 %	6 %
nagyközségi ált. isk. körében	48 %	49 %	3 %

Községi, nagyközségi iskolák közel fele hasonlóan teljesített, mint a mi iskolánk. Gyengébben teljesítők kis arányban fordulnak elő, a jobban teljesítő iskolák száma és aránya magas. A feltételeink mind személyi, mind tárgyi oldalon adottak ahhoz, hogy közelebb kerüljünk az országos átlaghoz, nyitottak vagyunk a módszertani megújulásra, többféle kompetenciafejlesztő feladatokat tartalmazó munkafüzet és IKT eszközök is rendelkezésünkre állnak, ezeket használjuk a mindennapokban.

Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban.

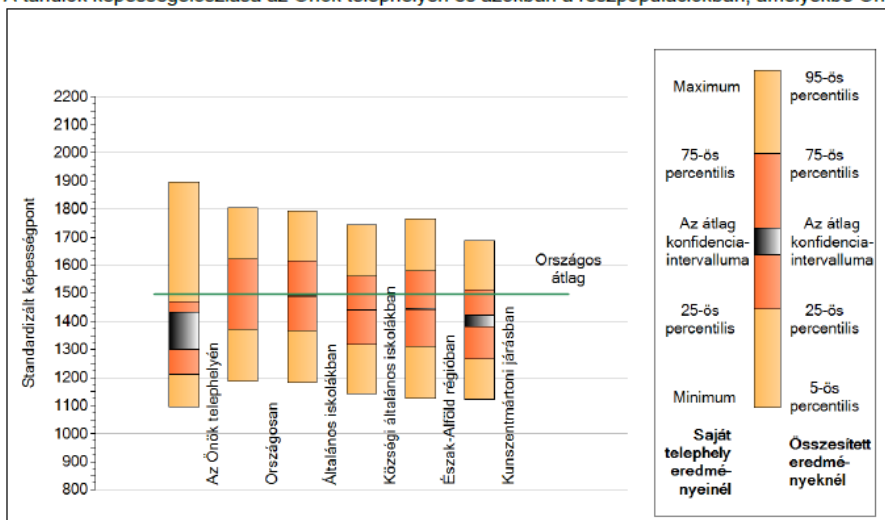
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1095	1213	1354 (1302;1434)	1470	1898
Országosan	1186	1372	1497 (1496;1498)	1624	1805
Általános iskolákban	1182	1366	1490 (1489;1491)	1614	1793
Községi általános iskolákban	1143	1318	1442 (1439;1444)	1562	1745
Észak-Alföld régióban	1126	1312	1446 (1443;1448)	1579	1764
Kunszentmártoni járásban	1123	1268	1402 (1382;1421)	1513	1688

Tanulóink képességpontja 1095 és 1898 között mozgott. A minimális érték országosan 91 képességponttal, az általános iskolák esetében 87 képességponttal jobb, mint nálunk. Ez nagyon nagy különbség. A minimálisan elért képességpont gyengébb a mi iskolánkban, mint a községi általános iskolákban, az Észak-Alföld régióban és a Kunszentmártoni járásban.

A következő ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis olyan érték, amelynél a tanulók 25 %-a kisebb, 75 %-a pedig nagyobb átlageredményt ért el. Iskolánk esetében ez 1213 pont. Ez az érték az országos átlag alatt van, mert az országos átlag 1372 pont volt. A 75 percentilis olyan érték, amelynél a tanulók 25 %-a jobb, 75 %-a rosszabb eredményt ért el ennél. Iskolánk esetében ez 1470 pont, országosan 1624 pont volt. Átlagunk 1354 pont, ennek konfidencia intervalluma (1302; 1434). Ez azt jelenti, ha megismételnénk a mérést, akkor 90%-os valószínűséggel ebbe a tartományba esne az átlagpontszámunk.

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A következőkben a 29 tanuló eloszlását láthatjuk a hét képességszinten. A harmadik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

A hatodik évfolyamon 21 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet,

A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2017. évben

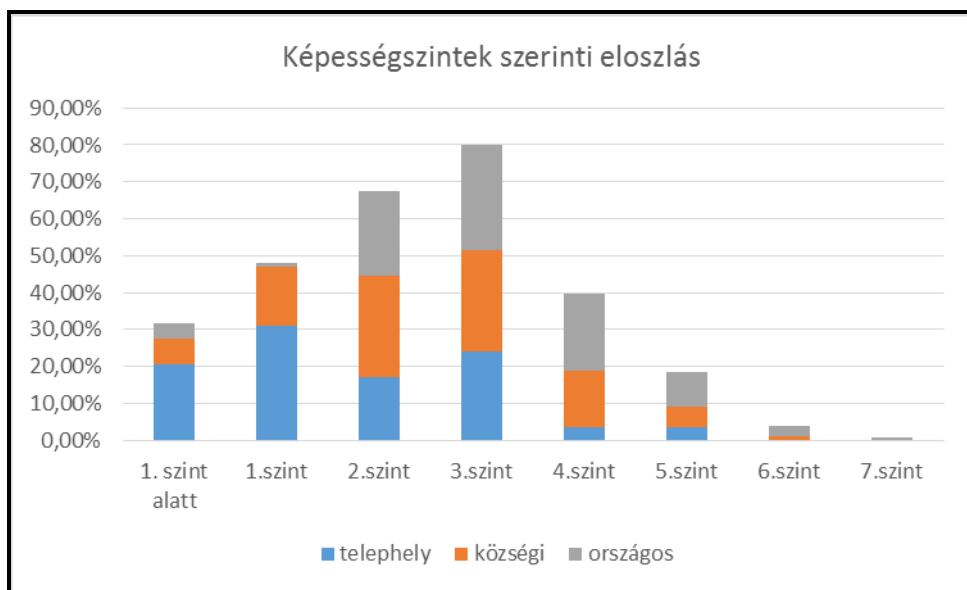
	1. szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
6. a (fő)	5	6	2	2	0	0	0	0
6. b (fő)	1	3	4	4	0	1	1	0
6. évf.(fő)	6	9	6	6	0	1	1	0
telephely	20,7 %	31 %	17,2 %	24,1 %	3,4 %	3,4 %	0 %	0 %
községi	6,7 %	16 %	27,4 %	27,3 %	15,5 %	5,6 %	1,2 %	0,2 %
országos	4,1%	1,1 %	22,7 %	28,6 %	20,9 %	9,5 %	2,6 %	0,5 %

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

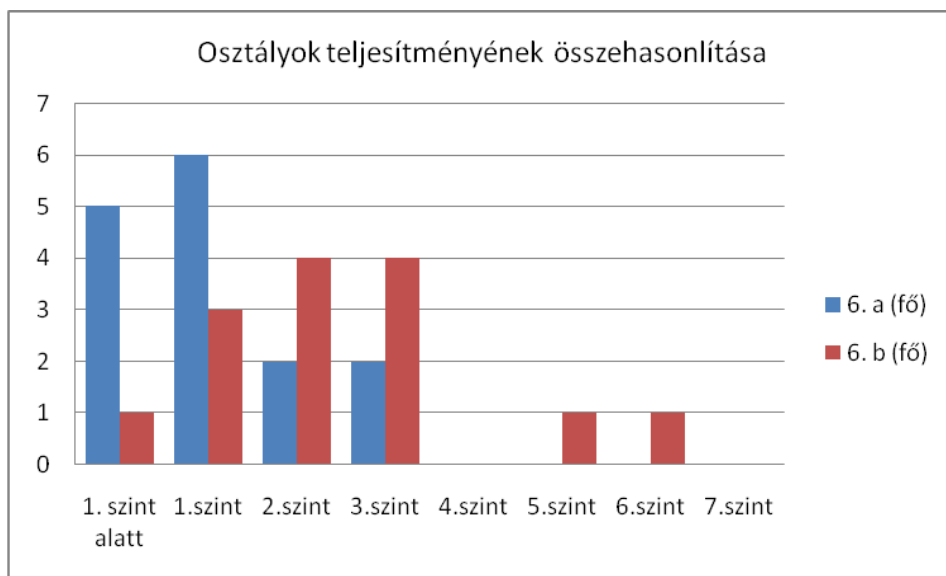
Országosan	37,9 %
Községi általános iskolákban	50,1 %
Mi iskolánkban	68,9 %

A minimumszintet (2. képességszint) el nem érők aránya

Országosan	15,2 %
Községi általános iskolákban	22,7 %
Mi iskolánkban	51,7 %



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását összehasonlíthatjuk az országos és községi általános iskolákkal. Egyes képességszint alatti tanulóink száma 6 fő. Az alapszintet és a minimumszintet el nem érők aránya magas, a tanulóink több, mint fele nem éri el a minimumszintet. Ez az eredmény azonban nem mond ellent a tanulók matematika jegyének, nagyon sok a kettes, hármas jeggyel rendelkező tanulónk. Négyes-ötös csak elvétve fordul elő az osztályokban.



A 6.a osztály teljesítménye gyengébb, ezt a fenti grafikon jól szemlélteti. Az osztályra vonatkozó adatokból is ez volt várható. A különbség oka, hogy elsős korukban a lakóhely szerint történt a tanulók beíratása és osztályokba sorolása, és a település egyik részén nagyobb számban éltek a hátrányos helyzetű családok.

A tanulók CSH-indexe alapján várható teljesítményét a jelentés nem tartalmazza.

A TÁMOP 3.1.4.B projekt keretében összeállítottunk minden évfolyamra (1-8-ig) három feladatsort. Ezek a feladatsorok az előző évek feladataiból és saját ötletekből készültek, javítási útmutatóval együtt. Azóta ezeket írjuk évente három alkalommal, szeptemberben, január végén és május elején, Házi kompetenciamérésnek nevezzük.

A számítógépes teremben tartott órákon, az e-mentor oldalon lehetőség van feladatsorok online megoldására, itt a tanulók azonnal visszajelzést kapnak munkájukról.

Differenciálásra minden órán szükség van, a páros és a csoportmunkát is szívesen alkalmazzuk matematika órákon.

Munkaközösségi és intézményi szinten keressük a módszertani megújulás lehetőségeit, átvesszük a jó gyakorlatokat egymástól.

Több jelenleg is futó pályázat keretében az eredmények javítása, a lemorzsolódás megelőzése az elsődleges cél. Az eredmények javulását várjuk ezektől a projektektől.

SZÖVEGÉRTÉS - 6. évfolyam

Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1346 (1296;1411)		
Országosan	1503 (1502;1505)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1671 (1665;1675)		
Ált. isk.	1496 (1494;1497)		
Községi ált. isk.	1434 (1432;1437)		
Városi ált. isk.	1486 (1484;1488)	Kis községek ált. isk.	1408 (1402;1412)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1542 (1539;1544)	Közepes községek ált. isk.	1432 (1429;1435)
Budapesti ált. isk.	1568 (1564;1571)	Nagy községek ált. isk.	1457 (1452;1462)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1503. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1346. Ez az országos átlagnál alacsonyabb. Minden iskolatípusnál rosszabbul teljesítettünk.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 1653 iskola teljesített szignifikánsabban jobban, 842 hasonlóan, és 117 gyengébben. A községi általános iskolák közül 516 teljesített jobban, 558 hasonlóan és 82 gyengébben, mint mi. A nagyközségi általános iskolák közül 96-an jobban, 56-an hasonlóan és 2-en gyengébben teljesítettek.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	63 %	32 %	5 %
községi általános iskolák körében	45 %	48 %	7 %
nagyközségi ált. isk. körében	62,3 %	36,4 %	1,3 %

A községi iskolák közel fele hasonlóan teljesít, mint a mi iskolánk, a nagyközségi iskolák eredményétől már jelentős az elmaradásunk. Gyengébben teljesítők kis arányban fordulnak elő, a jobban teljesítő iskolák száma és aránya magas.

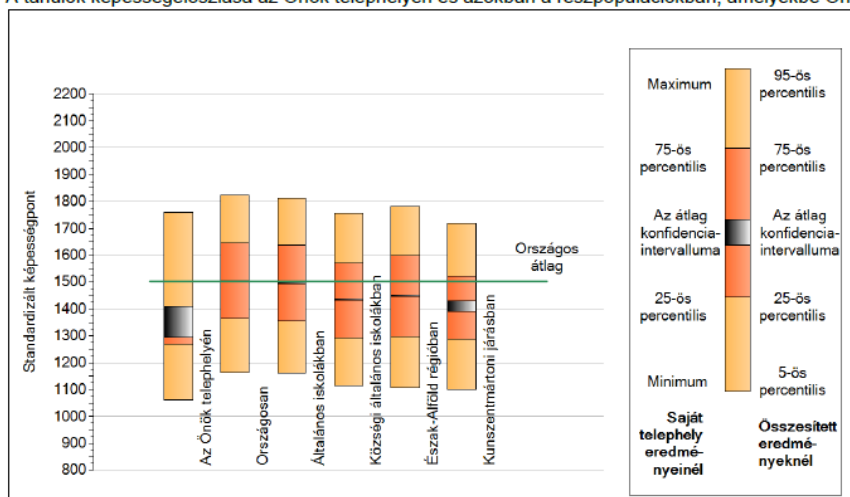
Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban. Tanulóink teljesítménye 1061 és 1761 között mozgott. A minimális érték országosan 103 képességponttal, az általános iskolák esetében 99 képességponttal jobb, mint nálunk.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1061	1270	1346 (1296;1411)	1403	1761
Országosan	1164	1364	1503 (1502;1505)	1646	1824
Általános iskolákban	1160	1358	1496 (1494;1497)	1637	1814
Községi általános iskolákban	1114	1293	1434 (1432;1437)	1572	1757
Észak-Alföld régióban	1107	1299	1450 (1447;1453)	1600	1783
Kunszentmártoni járásban	1100	1287	1411 (1392;1431)	1522	1718

A következő ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis érték iskolánk esetében 1270 pont az országos átlag alatt van, mert az országos átlag 1364 pont volt. A 75 percentilis érték iskolánk esetében 1403 pont, országosan 1646 pont volt. Átlagunk 1346 pont, ennek konfidencia intervalluma (1296; 1411).

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A következőkben a 29 tanuló eloszlását láthatjuk a hét képességszinten. A harmadik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A hatodik évfolyamon 19 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet.

A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2017. évben

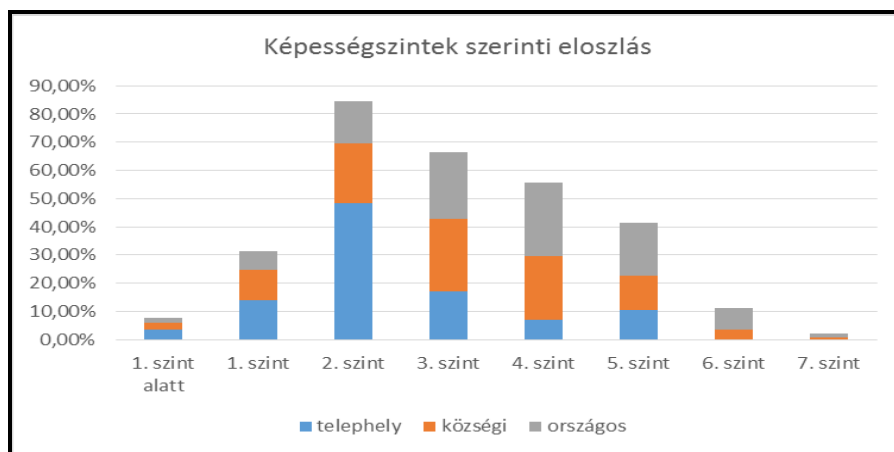
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. a (fő)	0	3	7	3	1	1	0	0
6. b (fő)	1	1	7	2	1	2	0	0
6. évf. (fő)	1	4	14	5	2	3	0	0
telephely	3,4 %	13,8 %	48,3 %	17, %	6,9 %	10,3 %	0 %	0 %
községi	2,7 %	11 %	21,2 %	25,8 %	22,7 %	12,5 %	3,6 %	0,6 %
országos	1,5%	6,5 %	15,1 %	23,5%	25,9 %	18,6 %	7,4 %	1,5 %

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Országosan	23,1 %
Községi általános iskolákban	34,9 %
Mi iskolánkban	65,5 %

A minimumszintet (2. képességszint) el nem érők aránya

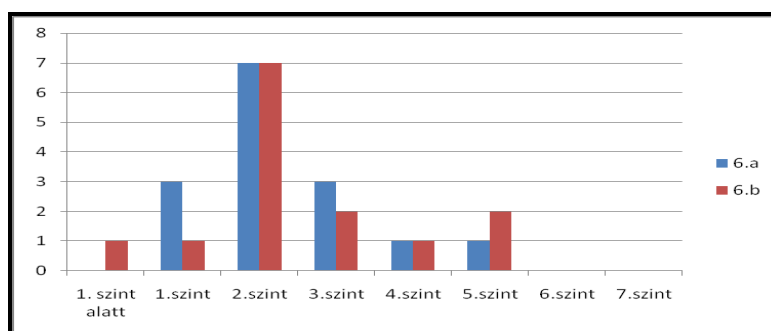
Országosan	8 %
Községi általános iskolákban	13,7 %
Mi iskolánkban	17,2 %



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását összehasonlíthatjuk az országos és községi általános iskolákkal. Egyes képességszint alatti tanulóink száma 1 fő. Az alapszintet el nem érők aránya magas, a minimumszintet el nem érők aránya kicsit alacsonyabb.

A tanulók CSH-indexe alapján várható teljesítményét a jelentés nem tartalmazza.

Az osztályok teljesítményének összehasonlítása



A két osztály teljesítménye szövegértésből nem tér el nagy mértékben. A minimumszintet az a osztályban 3-an, a b osztályban 2-en nem érik el. Az alapszintet 10-en illetve 9-en nem érik el. A b osztály 3 hiányzó tanulója az osztályuk eredményét valószínűleg emelte volna.

MATEMATIKA - 8. évfolyam

Létszámadatok

Tanulók száma	20
Jelentésben szereplők száma	14
Mérés napján hiányzók	6

Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1524 (1410;1666)		
Országosan	1612 (1611;1613)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1754;1764)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1755 (1752;1759)		
Ált. isk.	1595 (1594;1596)		
Községi ált. isk.	1543 (1540;1545)		
Városi ált. isk.	1583 (1581;1585)	Kis községek ált. isk.	1535 (1528;1540)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1640 (1638;1644)	Közepes községek ált. isk.	1537 (1534;1540)
Budapesti ált. isk.	1666 (1662;1669)	Nagy községek ált. isk.	1565 (1562;1570)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1612, a községi általános iskolák átlaga 1543. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1524, ami az országos átlagnál és valamennyi viszonyítási csoport eredményénél alacsonyabb ugyan, de kisebb a különbség, mint a 6. évfolyamon. A nagyközségi átlag 1565, ettől 41-gyel maradtunk el.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 622 iskola teljesített szignifikánsabban jobban, 1939 hasonlóan, és 162 gyengébben. A községi általános iskolák közül 108 teljesített jobban, 937 hasonlóan, mint mi, és 103 gyengébben. A nagyközségi általános iskolák közül 21-en jobban, 125 hasonlóan és 8-an gyengébben teljesítettek, mint mi.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	23 %	71 %	6 %
községi általános iskolák körében	9 %	82 %	9 %
nagyközségi ált. isk. körében	14 %	81 %	5 %

Magas a hasonlóan teljesítő iskolák aránya mind országos, mind községi, mind nagyközségi szinten. Kis javulás tapasztalható a 8. évfolyam teljesítményében, ami a korábban már leírt tevékenységeknek köszönhető.

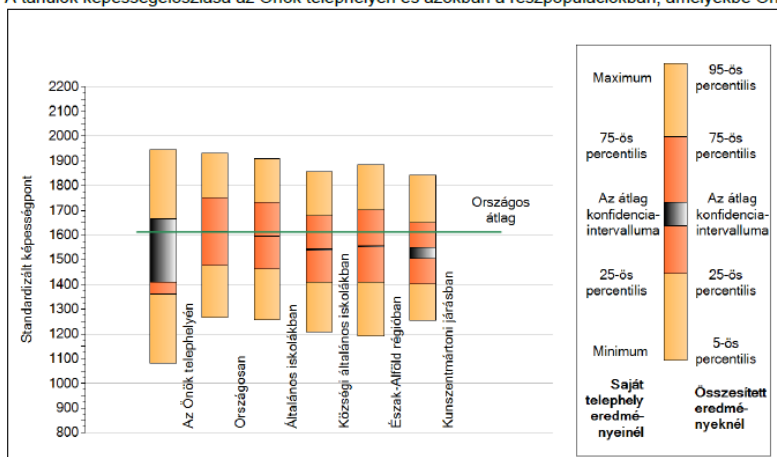
Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban. Tanulóink teljesítménye 1083 és 1946 között mozgott. A minimális érték országosan 185 képességponttal, az általános iskolák esetében 174 képességponttal magasabb, mint nálunk.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1083	1363	1524 (1410;1666)	1644	1946
Országosan	1268	1478	1612 (1611;1613)	1751	1933
Általános iskolákban	1257	1463	1595 (1594;1596)	1732	1910
Községi általános iskolákban	1209	1409	1543 (1540;1545)	1679	1857
Észak-Alföld régióban	1191	1408	1553 (1551;1556)	1701	1885
Kunszentmártoni járásban	1256	1402	1530 (1505;1550)	1650	1844

A következő ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis érték 1363 pont, ez az érték az országos átlag alatt van, mert az országos átlag 1478 pont volt. A 75 percentilis érték iskolánk esetében 1644 pont, országosan 1751 pont volt. Átlagunk 1524 pont, ennek konfidencia intervalluma (1410; 1666). Ez azt jelenti, ha megismételnénk a mérést, akkor 90%-os valószínűséggel ebbe a tartományba esne az átlagpontszámunk.

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A következőkben a 14 tanuló eloszlását látjuk a hét képességszinten. A negyedik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A nyolcadik évfolyamon 8 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet, az évfolyam 57,2 %-a.

A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2017. évi mérésben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
telephely	2 fő	0 fő	2 fő	4 fő	4 fő	1 fő	1 fő	0 fő
telephely	14,3 %	0 %	14,3 %	28,6 %	28,6 %	7,1 %	7,1 %	0 %
községi	3,1 %	8,4 %	18,3 %	26,0 %	24,0 %	14,6 %	4,7 %	0,9 %
országos	1,7 %	5,1 %	12,7 %	22,2 %	26,4 %	20,1 %	9,1 %	2,7 %

Az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 41,7 %

Községi általános iskolákban 55,8 %

Mi iskolánkban 57,2 %

A minimumszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

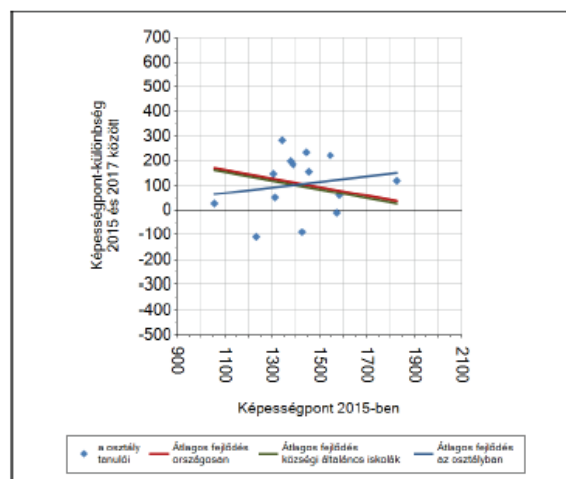
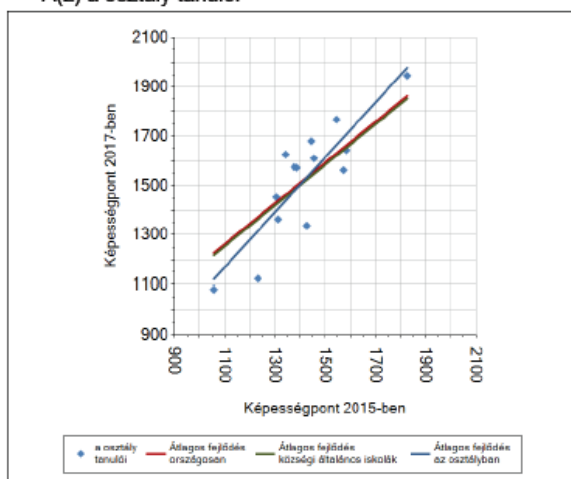
Országosan 19,5 %

Községi általános iskolákban 29,8 %

Mi iskolánkban 28,6 %

A tanulók fejlődése

A(z) a osztály tanulói



A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,453	(-0,663;-0,203)
Országosan	-0,031	(-0,040;-0,030)
Községi általános iskolákban	-0,594	(-0,610;-0,580)

SZÖVEGÉRTÉS - 8. évfolyam

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1481 (1386;1591)		
Országosan	1571 (1570;1572)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1717 (1713;1722)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1719 (1715;1724)		
Ált. isk.	1553 (1552;1554)		
Községi ált. isk.	1503 (1500;1505)		
Városi ált. isk.	1544 (1542;1546)	Kis községek ált. isk.	1493 (1487;1498)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1599 (1597;1602)	Közepes községek ált. isk.	1498 (1496;1501)
Budapesti ált. isk.	1616 (1612;1618)	Nagy községek ált. isk.	1523 (1517;1527)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1571. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1481. Ez az országos átlagnál alacsonyabb. Minden iskolatípusnál gyengébben teljesítettünk.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 744 iskola teljesített szignifikánsabban jobban, 1790 hasonlóan, és 189 gyengébben. A községi általános iskolák közül 116 teljesített jobban, 911 hasonlóan, mint mi, és 121 gyengébben. A nagyközségi általános iskolák közül 23-en jobban, 122 hasonlóan és 9-an gyengébben teljesítettek, mint mi.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	27 %	66 %	7 %
községi általános iskolák körében	10 %	79 %	11 %
nagyközségi ált. isk. körében	15 %	79 %	6 %

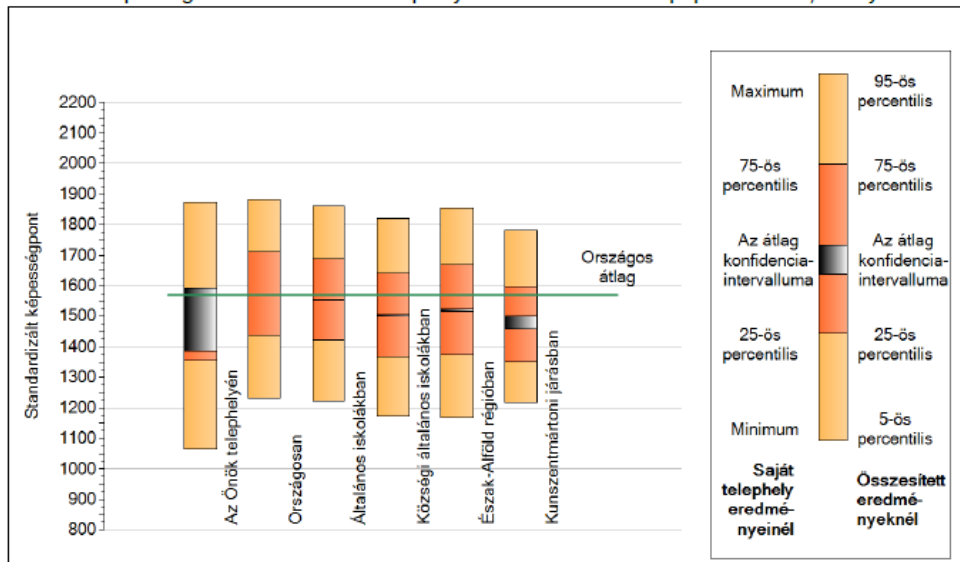
Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban. Tanulóink teljesítménye 1064 és 1873 képességpont között mozgott. A minimális érték országosan 169 képességponttal, az általános iskolák esetében 159 képességponttal jobb, mint nálunk.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1064	1357	1481 (1386;1591)	1587	1873
Országosan	1233	1437	1571 (1570;1572)	1711	1882
Általános iskolákban	1223	1422	1553 (1552;1554)	1690	1861
Községi általános iskolákban	1175	1367	1503 (1500;1505)	1642	1821
Észak-Alföld régióban	1168	1374	1520 (1517;1523)	1669	1853
Kunszentmártoni járásban	1216	1351	1481 (1458;1501)	1598	1782

A következő ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis érték iskolánk esetében 1357 pont, ez az érték az országos átlag alatt van, mert az országos átlag 1437 pont volt. A 75 percentilis érték iskolánk esetében 1587 pont. Átlagunk 1481 pont, ennek konfidencia intervalluma (1386; 1591).

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A következő táblázatban a 14 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten.

A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2017. évi mérésben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
telephely	2 fő	0 fő	2 fő	4 fő	4 fő	1 fő	1 fő	0 fő
telephely	7,1 %	0 %	14,3 %	21,4 %	42,9 %	7,1 %	7,1 %	0 %
községi	1,2 %	6,2 %	15,4 %	24,2 %	26,5 %	18,1 %	7,1 %	1,5 %
országos	0,6 %	3,4 %	10,1 %	19,5 %	26,6 %	23,9 %	12,5 %	3,3 %

Az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya

Országosan	33,6 %
Községi általános iskolákban	47 %
Mi iskolánkban	42,8 %

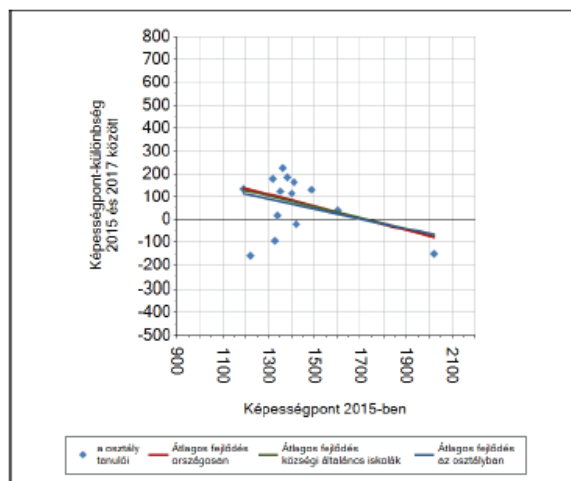
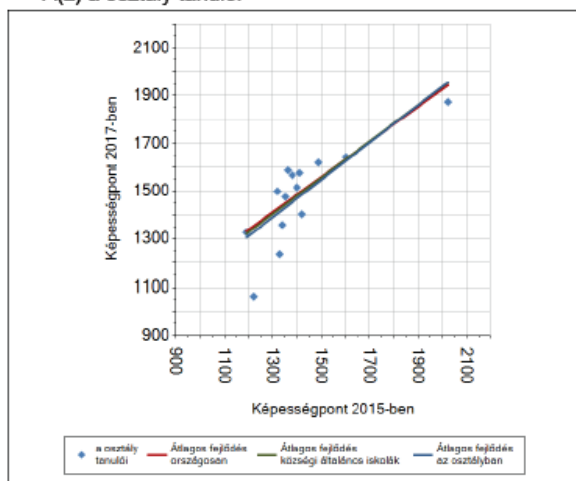
A minimumszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Országosan	14,1 %
Községi általános iskolákban	22,8 %
Mi iskolánkban	21,4 %

A minimumszintet elérő tanulók aránya szövegértésből jobb, mint matematikából, de az alapszintet a tanulók kevesebb, mint fele éri csak el.

A tanulók fejlődése

A(z) a osztály tanulói



A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,453	(-0,663;-0,203)
Országosan	-0,031	(-0,040;-0,030)
Községi általános iskolákban	-0,594	(-0,610;-0,580)

Intézményi összefoglalás (telephelyi összefoglaló jelentésből)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1354 (1302;1434)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	☹️ 1442 (1439;1444)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1456 (1452;1461)
	8.	ált. isk.	1524 (1410;1666)	😐 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	😐 1543 (1540;1545)	Nagy községek ált. isk.	😐 1565 (1562;1570)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1346 (1296;1411)	☹️ 1503 (1502;1505)	Községi ált. isk.	☹️ 1434 (1432;1437)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1457 (1452;1462)
	8.	ált. isk.	1481 (1386;1591)	😐 1571 (1570;1572)	Községi ált. isk.	😐 1503 (1500;1505)	Nagy községek ált. isk.	😐 1523 (1517;1527)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😐	😐
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😐	😐



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Feladataink az eredmények javítása érdekében

Folytatjuk a már említett tevékenységeinket. Ezen túlmenően a tanulók egyéni teljesítményét a feladatok szintjén is meg kell vizsgálnunk, és ez alapján kell következtetéseket levonnunk arra vonatkozóan, hogy mely tartalmi területek és gondolkodási műveletek oktatásában vannak hiányosságaink. Az alapszint alatt teljesítő tanulók kompetenciáinak javítása érdekében a szaktanárok meghatározzák a fejlesztés céljait, módszereit és tevékenységeit.

Öcsöd, 2018. március 23.