

# **József Attila Általános Művelődési Központ Általános Iskolája**

## **Országos Kompetenciamérés elemzése**

**2013**

**OM azonosító: 035983**



A tesztet 34 hatodikos tanuló és 24 nyolcadikos tanuló írta meg. Az Országos Kompetenciamérés eredményei nem különböznek szignifikánsan a várható eredménytől. A hatodik és a nyolcadik évfolyamon a községi általános iskoláknál értünk el minimálisan jobb eredményt szövegértésből. A többi területen alul teljesítettünk.

#### Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                        |                              |                        |                                |                        |
|----------------|----------|---------------|------------------------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
|                |          |               | A telephelyen                            | Országos               | Az első viszonyítási csoport |                        | A második viszonyítási csoport |                        |
|                |          |               |                                          |                        | Neve                         | Eredménye              | Neve                           | Eredménye              |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | 1420<br>(1370;1480)                      | ☹️ 1489<br>(1488;1490) | Községi ált. isk.            | ☹️ 1436<br>(1434;1438) | Nagy községek ált. isk.        | ☹️ 1448<br>(1444;1451) |
|                | 8.       | ált. isk.     | 1482<br>(1403;1561)                      | ☹️ 1620<br>(1620;1622) | Községi ált. isk.            | ☹️ 1558<br>(1556;1560) | Nagy községek ált. isk.        | ☹️ 1574<br>(1570;1579) |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | 1432<br>(1370;1500)                      | ☹️ 1497<br>(1496;1498) | Községi ált. isk.            | ☹️ 1428<br>(1426;1430) | Nagy községek ált. isk.        | ☹️ 1452<br>(1447;1457) |
|                | 8.       | ált. isk.     | 1495<br>(1416;1572)                      | ☹️ 1555<br>(1554;1557) | Községi ált. isk.            | ☹️ 1493<br>(1490;1495) | Nagy községek ált. isk.        | ☹️ 1514<br>(1510;1520) |

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya igen magas intézményünkben. Tanulóink több mint a fele ide tartozik. Kiemelkedően magas a nyolcadik évfolyamon matematikából az alapszintet el nem érők aránya: 75,1 %.

#### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Alapszint          | Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) |            |                                                 |
|----------------|----------|---------------|--------------------|-------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
|                |          |               |                    | A telephelyen                                   | Országosan | A megfelelő képzési típusban/település-típusban |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | 3. képességi szint | 55,9                                            | 40,0       | 50,8                                            |
|                | 8.       | ált. isk.     | 4. képességi szint | 75,1                                            | 40,1       | 52,5                                            |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | 3. képességi szint | 41,2                                            | 25,3       | 36,7                                            |
|                | 8.       | ált. isk.     | 4. képességi szint | 50,0                                            | 35,9       | 48,3                                            |

A CSH-indexet (családiháttér-index) a tanulói kérdőívek alapján számítják ki. A hatodikos tanulók közül 29-an, a nyolcadikosok közül 23-an hozták vissza a kérdőívet. Ez alapján határozható meg a hozzáadott pedagógiai érték, vagyis az iskola hatékonysága. A CSH-index segítségével becslés adható arra, milyen teljesítmény várható el a tanulóktól. A táblázat az elvárható és a tényleges teljesítményt hasonlítja össze. Megállapíthatjuk, hogy az elvart és a tényleges teljesítmény között nincs szignifikáns különbség.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest |                                                                                      |
|----------------|----------|---------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                |          |               | Országos regresszió alapján              | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | 😊                                        | 😊                                                                                    |
|                | 8.       | ált. isk.     | 😊                                        | 😊                                                                                    |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | 😊                                        | 😊                                                                                    |
|                | 8.       | ált. isk.     | 😊                                        | 😊                                                                                    |



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

# Matematika

## 6. évfolyam

A hatodik évfolyamon 34 tanuló írta meg a kompetenciamérést.

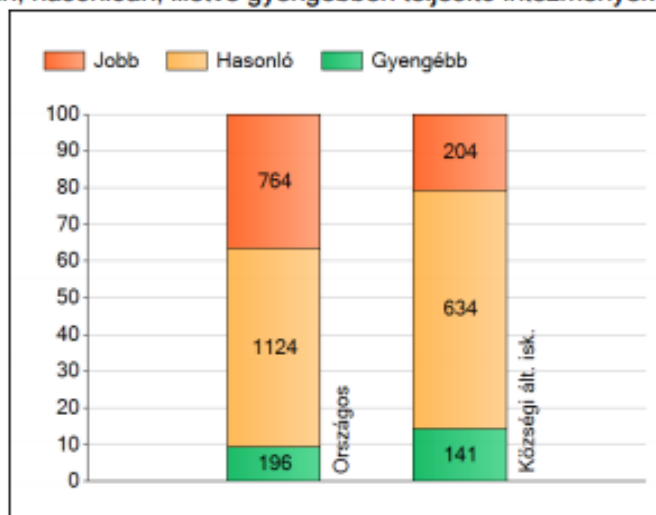
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                             |                         |                            |                  |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | <b>1420 (1370;1480)</b> |                            |                  |
| Országosan                  | 1489 (1488;1490)        |                            |                  |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1643 (1638;1648)        |                            |                  |
| Ált. isk.                   | 1482 (1481;1483)        |                            |                  |
| Községi ált. isk.           | 1436 (1434;1438)        |                            |                  |
| Városi ált. isk.            | 1470 (1469;1472)        | Kis községek ált. isk.     | 1432 (1427;1438) |
| Megyeszékhelyi ált. isk.    | 1527 (1524;1529)        | Közepes községek ált. isk. | 1432 (1429;1435) |
| Budapesti ált. isk.         | 1548 (1545;1550)        | Nagy községek ált. isk.    | 1448 (1444;1451) |

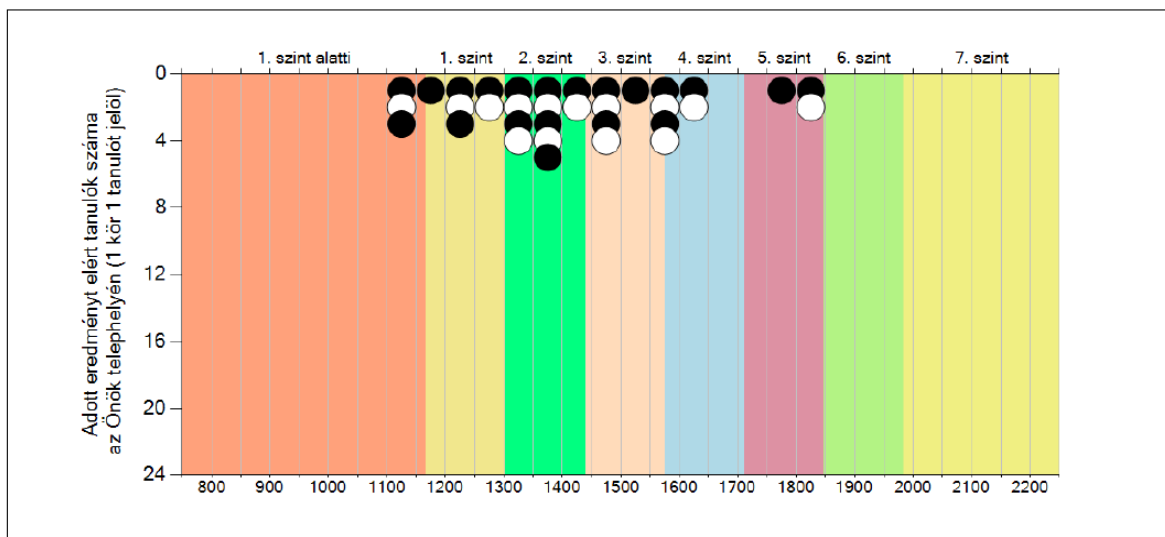
Hatodik évfolyamon az intézményi átlag 1420. Az országos átlag 1489. Iskolánk teljesítménye az országos átlagnál 69 képességponttal kevesebb, a községi általános iskoláknál 16 képességponttal kevesebb. Minden iskolatípusnál rosszabbul teljesítettünk.

Országos szinten iskolánknál 764 iskola teljesített jobban, hasonlóan 1124, és gyengébben 196. A községi általános iskolákkal összehasonlítva 204 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 634 hasonlóan, és 141 rosszabbul.

**A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)**



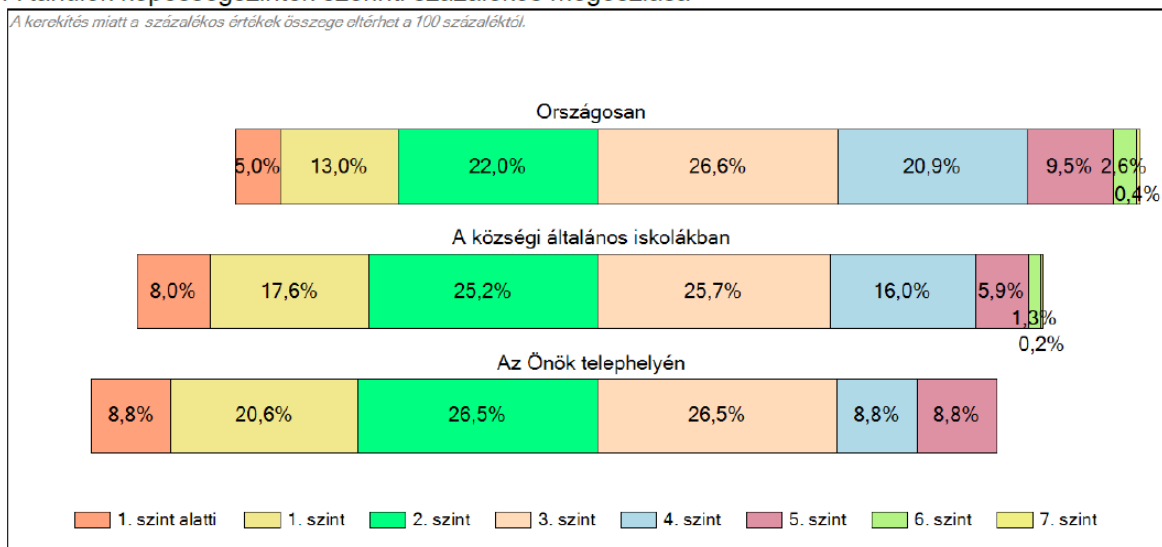
Az ábrán a 34 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten. A harmadik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A hatodik évfolyamon 20 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet. Ez a tanulók közel 60 % - a. Az ötödik szinten három tanuló található.



Tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását a sávdiaagram mutatja. Itt összehasonlíthatjuk iskolánk tanulóit az országos és községi általános iskolákkal. Egyes szint alatti tanulóink 3 fő. A harmadik képességszint alatti tanulóink aránya jóval magasabb, mint országosan, és magasabb, mint a községi általános iskolákban. A negyedik szinten lévő tanulóink aránya alacsonyabb az országos szintnél, és alacsonyabb, mint a községi általános iskolákban. Az ötödik szinten lévő tanulók aránya magasabb iskolánkban, mint a községi általános iskolákban, de alacsonyabb az országos átlagnál.

#### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

*A korrekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.*



A nyolcadik évfolyamon 24 tanuló írta meg a kompetenciamérést.

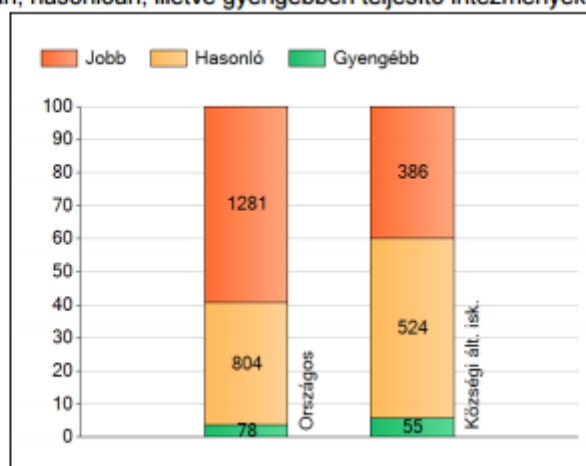
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                             |                         |                            |                  |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | <b>1482 (1403;1561)</b> |                            |                  |
| Országosan                  | 1620 (1620;1622)        |                            |                  |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1765 (1761;1771)        |                            |                  |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1756 (1752;1760)        |                            |                  |
| Ált. isk.                   | 1604 (1604;1606)        |                            |                  |
| Községi ált. isk.           | 1558 (1556;1560)        |                            |                  |
| Városi ált. isk.            | 1595 (1593;1597)        | Kis községek ált. isk.     | 1542 (1538;1547) |
| Megyeszékhelyi ált. isk.    | 1654 (1651;1657)        | Közepes községek ált. isk. | 1555 (1553;1558) |
| Budapesti ált. isk.         | 1669 (1666;1672)        | Nagy községek ált. isk.    | 1574 (1570;1579) |

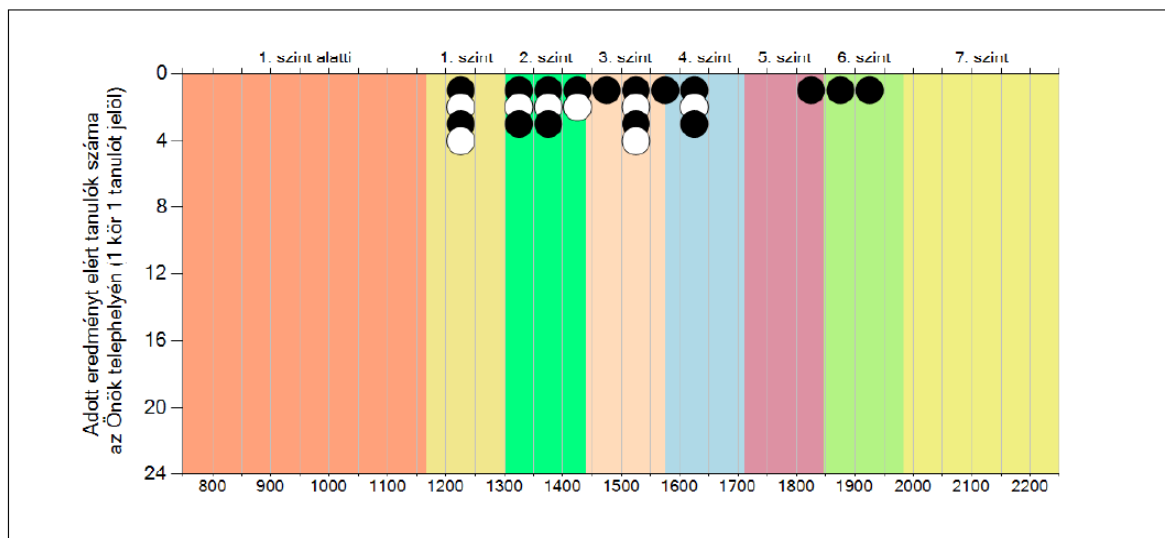
A nyolcadik évfolyamon az intézményi átlag 1482. Az országos átlag 1620. Iskolánk teljesítménye az országos átlagnál 138 képességponttal gyengébb, a községi általános iskoláknál 76 képességponttal gyengébb. Minden iskolatípusnál gyengébb teljesítményt nyújtottunk.

Országos szinten iskolánknál 1281 iskola teljesített jobban, hasonlóan 804, és gyengébben 78. A községi általános iskolákkal összehasonlítva 386 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 524 hasonlóan, és 55 rosszabbul. Ez az évfolyam hatodik osztályos korában is jóval a szint alatt teljesített.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



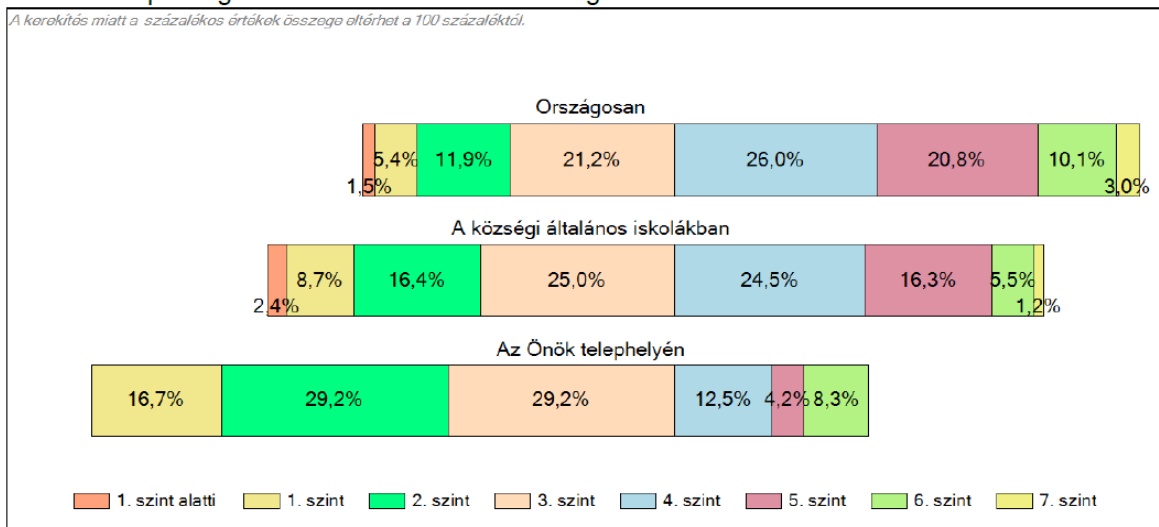
Az ábrán a 24 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten. A negyedik képességszint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A nyolcadik évfolyamon 14 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet. 7 tanuló rendelkezik a megfelelő képességekkel.



Tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását a sávdiaagram mutatja. Itt összehasonlíthatjuk iskolánk tanulóit az országos és községi általános iskolákkal. A negyedik képességszint alatti tanulóink aránya magasabb, mint országosan, és magasabb, mint a községi általános iskolákban. A negyedik szint feletti tanulóink aránya alacsonyabb az országos szintnél, és alacsonyabb, mint a községi általános iskolákban. A hatodik szinten lévő tanulóink aránya magasabb, mint a községi általános iskolákban.

#### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

*A kerékítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.*



## Szövegértés

### 6. évfolyam

A hatodik évfolyamon 34 tanuló írta meg a tesztet.

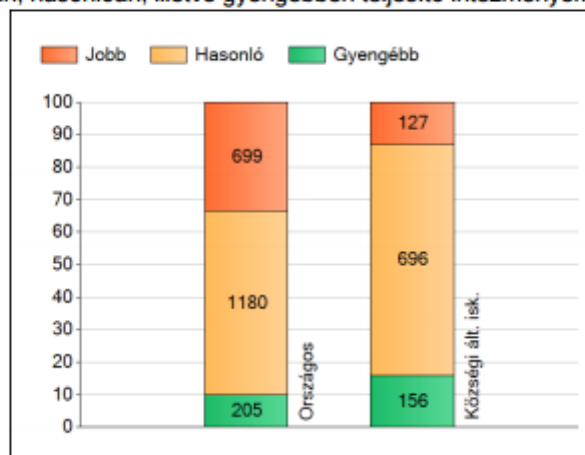
Hatodik évfolyamon az intézményi átlag 1432. Az országos átlag 1497. Iskolánk teljesítménye az országos átlagnál 65 képességponttal gyengébb, a községi általános iskoláknál 4 képességponttal jobb. A községi általános iskoláknál teljesítettünk jobban, a többi iskolatípusnál rosszabbul.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                             |                         |                            |                  |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | <b>1432 (1370;1500)</b> |                            |                  |
| Országosan                  | 1497 (1496;1498)        |                            |                  |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1681 (1677;1687)        |                            |                  |
| Ált. isk.                   | 1488 (1487;1490)        |                            |                  |
| Községi ált. isk.           | 1428 (1426;1430)        |                            |                  |
| Városi ált. isk.            | 1478 (1476;1480)        | Kis községek ált. isk.     | 1404 (1397;1410) |
| Megyeszékhelyi ált. isk.    | 1545 (1541;1547)        | Közepes községek ált. isk. | 1423 (1421;1426) |
| Budapesti ált. isk.         | 1566 (1563;1569)        | Nagy községek ált. isk.    | 1452 (1447;1457) |

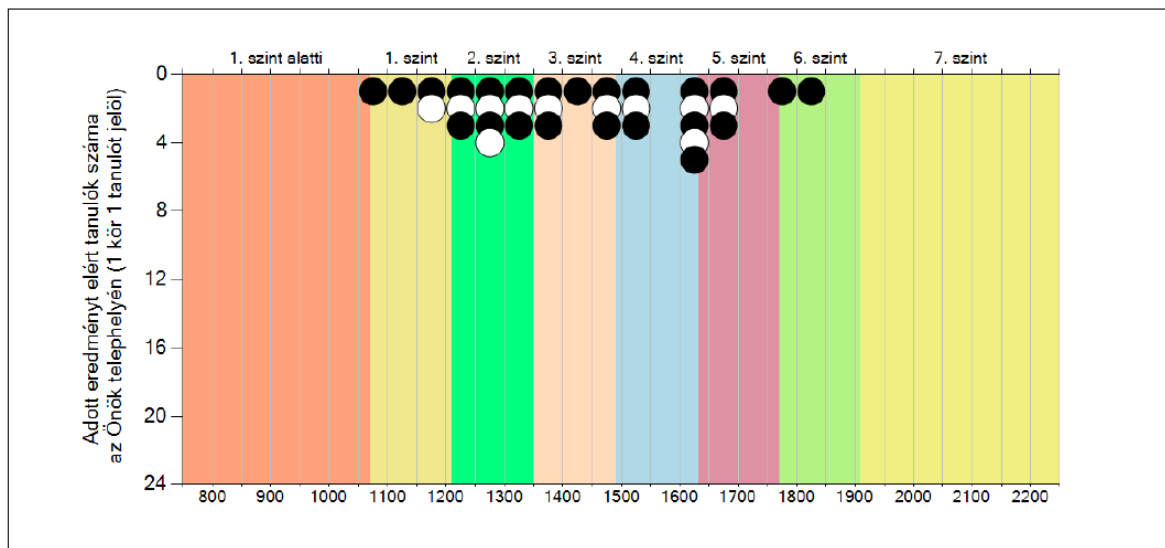
Országos szinten iskolánknál 699 iskola teljesített jobban, hasonlóan 1180, és gyengébben 205. A községi általános iskolákkal összehasonlítva 127 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 696 hasonlóan, és 156 rosszabbul.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)





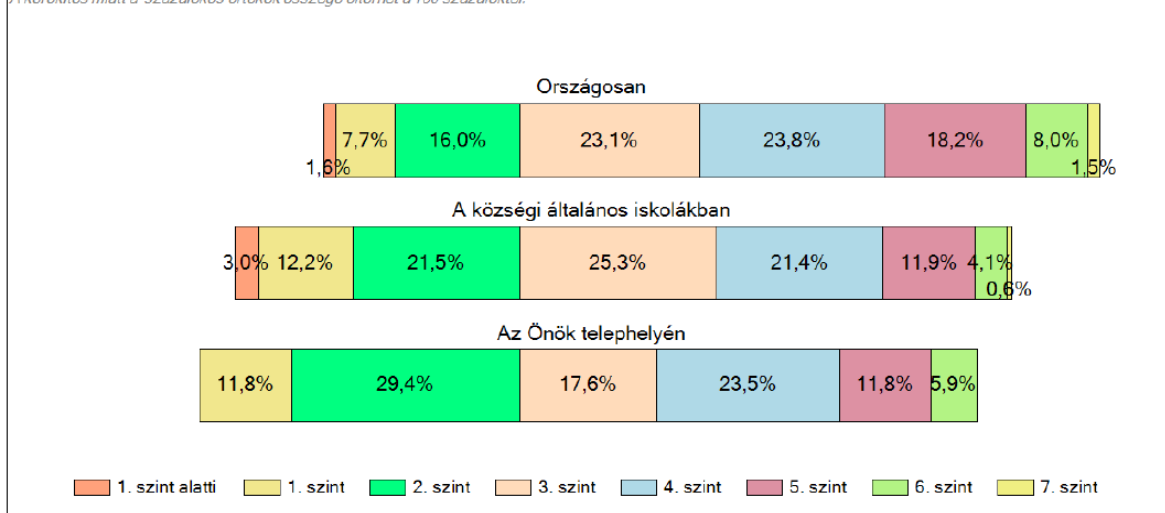
Az ábrán a 34 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten. A harmadik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A hatodik évfolyamon 14 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet. Két tanuló érte el a hatodik szintet.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását a sávdigram mutatja. Itt összehasonlíthatjuk iskolánk tanulóit az országos és községi általános iskolákkal. Egyes szint alatti tanulóink nincs. A harmadik képességszint alatti tanulóink aránya jóval magasabb, mint országosan, és magasabb, mint a községi általános iskolákban. A hatodik szinten tanulóink aránya magasabb a községi általános iskoláknál.

#### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

*A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.*



## 8. évfolyam

A nyolcadik évfolyamon 24 tanuló írta meg a kompetenciamérést.

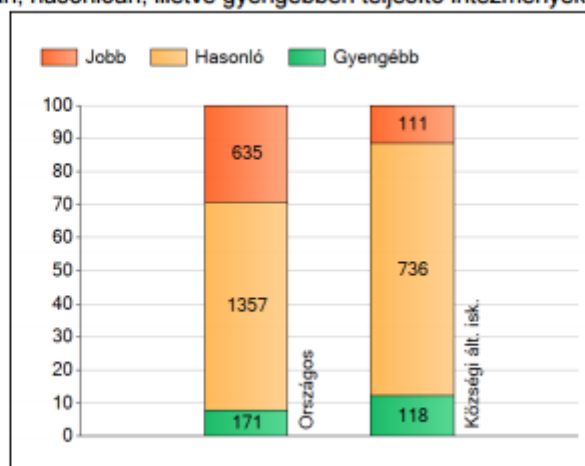
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                             |                         |                            |                  |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | <b>1495 (1416;1572)</b> |                            |                  |
| Országosan                  | 1555 (1554;1557)        |                            |                  |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1707 (1703;1710)        |                            |                  |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1697 (1693;1700)        |                            |                  |
| Ált. isk.                   | 1539 (1538;1540)        |                            |                  |
| Községi ált. isk.           | 1493 (1490;1495)        |                            |                  |
| Városi ált. isk.            | 1529 (1527;1531)        | Kis községek ált. isk.     | 1466 (1460;1471) |
| Megyeszékhelyi ált. isk.    | 1590 (1586;1593)        | Közepes községek ált. isk. | 1490 (1487;1493) |
| Budapesti ált. isk.         | 1603 (1599;1606)        | Nagy községek ált. isk.    | 1514 (1510;1520) |

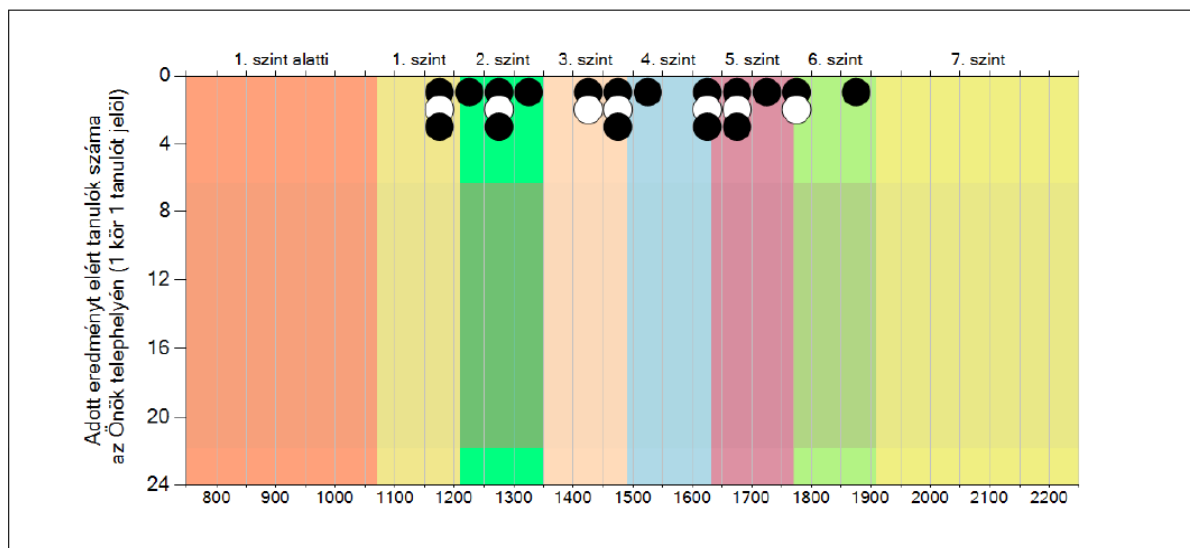
A nyolcadik évfolyamon az intézményi átlag 1495. Az országos átlag 1555. Iskolánk teljesítménye az országos átlagnál 60 képességg ponttal gyengébb, a községi általános iskoláknál 2 képességg ponttal jobb. Csak a községi általános iskoláknál teljesítettünk jobban.

Országos szinten iskolánknál 635 iskola teljesített jobban, hasonlóan 1357, és gyengébben 171. A községi általános iskolákkal összehasonlítva 111 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 736 hasonlóan, és 118 rosszabbul.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



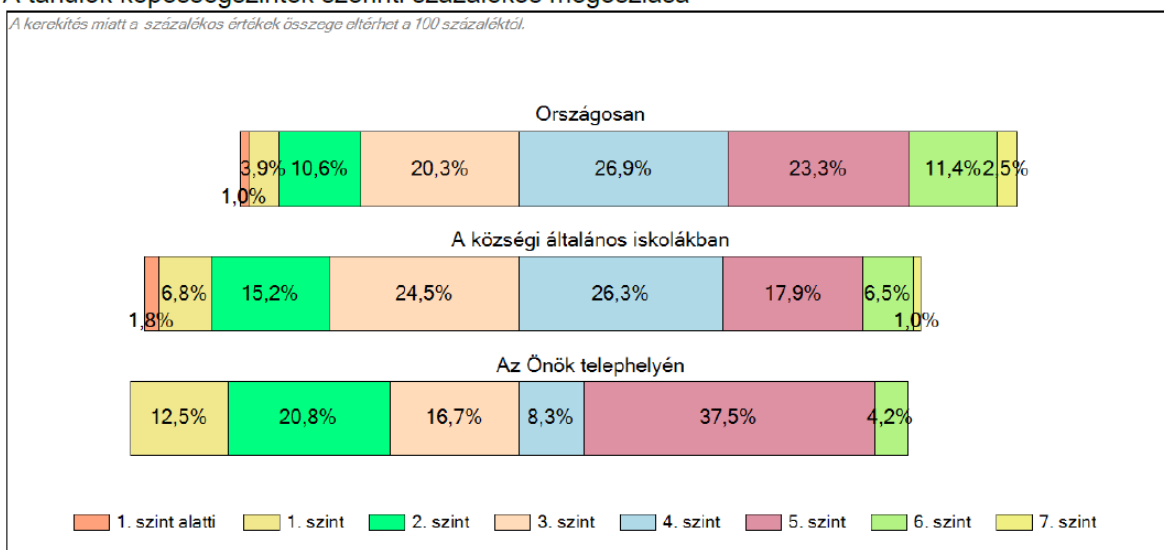
Az ábrán a 24 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten. A negyedik képességszint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A nyolcadik évfolyamon 13 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet. A mi iskolánkban nincs első szint alatti tanuló.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását a sávdigram mutatja. Itt összehasonlíthatjuk iskolánk tanulóit az országos átlaggal és községi általános iskolákkal. A negyedik képességszint alatti tanulóink aránya magasabb, mint országosan, és mint a községi általános iskolákban. Tanulóink fele a negyedik képességszint alatt teljesített. Az ötödik szint feletti tanulóink aránya alacsonyabb az országos szintnél, és magasabb, mint a községi általános iskolákban.

#### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

*A korokötés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.*



#### Intézkedési terv

Feladatunk, hogy a matematikai, szövegértési készségeket továbbfejlesszük, az eredményeken javítsunk, így a következő lépéseket tervezzük:

### **matematika**

- olyan tankönyveket kell választanunk, amelyek segítik a képességek fejlesztését
- az országos mérések tapasztalatait be kell építeni a tanítás-tanulás folyamatába
- az alsó tagozatos munkaközösség tagjai ismerjék meg a kompetenciamérés típus feladatait
- a tanítási órán megoldott feladatoknak a mindennapi életben előforduló szövegeket, és matematikai problémákat kell tartalmaznia
- a tanítási órákon változatos munkaformákat, módszereket kell alkalmazni
- a hatodik évfolyamon a hármas, illetve a nyolcadik évfolyamon a négyes képességszint elérése (alapszint)
- a lemaradások megszüntetése felzárkóztató foglalkozásokkal
- alpműveletek, alapfogalmak pontos elsajátítása
- a tanulók motivációjának erősítése
- a szülők tájékoztatása arról, hogyan ismerhetik meg gyermekük kompetenciamérésének eredményét
- kiemelt feladat a térlátás erősítése
- a mértékváltásra, terület-és felszínszámításra továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni
- a valószínűség számítás és a statisztikai számítás előtérbe helyezése
- más tanítási órákon is oldjanak meg a tanulók számítási feladatokat
- a problémamegoldó gondolkodás erősítése
- komplex gondolkodási műveletek fejlesztése
- az önállóságra való nevelésre nagyobb gondot kell fordítani
- a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása
- egyre több tanítási órán legyen jelen a differenciálás

### **szövegértés**

- szöveg helyes értelmezése
- változatos feladatok
- összetett feladatok megoldása
- igaz-hamis állítások indoklása
- lényeges elemek kiemelése
- vélemények megfogalmazása
- összefüggések megláttatása
- fogalommagyarázat
- információk visszakeresése
- kapcsolatok keresése
- szókincsbővítés
- gondolkodás és problémamegoldás fejlesztése
- gyakorlatias feladatok minden tantárgyból
- páros, csoportos szövegfeldolgozás gyakoribb alkalmazása, ezek választási lehetőségének megadása
- szakszerűség
- szinonimák keresése, ezek helyes használata
- saját szavakkal megfogalmazni a problémákat
- ok-okozati továbbgondolás
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- differenciálás
- változatos szöveg-és feladattípusok

| <b>feladat</b>                                                  | <b>felelős</b>       | <b>határidő</b> | <b>várt eredmény</b>                                           | <b>indikátorok</b>                                 |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>tankönyvrendelés felülvizsgálata</b>                         | munkaközösségek      | április         | kompetenciaalapú tankönyvek rendelése                          | kompetencialapú tankönyvek beszerzése              |
| <b>az előző évi kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése</b> | munkaközösségek      | május 31.       | kiértékelés                                                    | a kompetenciamérés eredményeinek összegzése        |
| <b>az eredmények ismertetése a nevelőtestülettel</b>            | igazgató             | június 30.      | az eredményeket megkapják a tanárok                            | a tanulók eredményei                               |
| <b>gyengén teljesítő tanulók azonosítása</b>                    | szaktanárok          | május 31.       | tanulók beazonosítása                                          | a tanulók száma                                    |
| <b>jól teljesítő tanulók azonosítása</b>                        | szaktanárok          | május 31.       | tanulók beazonosítása                                          | a tanulók száma                                    |
| <b>gyengén teljesítő tanulók differenciált fejlesztése</b>      | szaktanárok          | folyamatos      | fejlődnek a tanulók                                            | nem lesz kettes szint alatti tanuló                |
| <b>tehetséggondozás</b>                                         | szaktanárok          | folyamatos      | fejlődnek a tanulók                                            | több tanuló jut el az ötös illetve a hatos szintre |
| <b>természettudományos tárgyak erősítése</b>                    | szaktanárok          | folyamatos      | jobb eredmények                                                | jobban teljesítenek a kompetenciaméréseken         |
| <b>számítógépes mérések alkalmazása</b>                         | szaktanárok          | folyamatos      | digitális kompetencia fejlesztése                              | folyamatos visszajelzés a tanulók teljesítményéről |
| <b>házi kompetenciamérés</b>                                    | szaktanárok, tanítók | május 31.       | a tanulók gyakorlatra tesznek szert a kompetenciamérések terén | javuló eredmények                                  |
| <b>országos kompetenciamérés</b>                                | igazgató-helyettes   | május 28.       | tanulók mérése                                                 | javuló eredmények                                  |
| <b>bemeneti, diagnosztikus mérések</b>                          | szaktanárok          | szeptember 30.  | lemaradó tanulók azonosítása                                   | fejlesztendő tanulólétszám                         |
| <b>egyéni fejlesztések</b>                                      | szaktanárok          | folyamatos      | a tanulói teljesítmények javulnak                              | nincs bukás                                        |

**Öcsöd, 2013. június18.**

**Bertókné Enyedi Éva**  
munkaközösség vezető

**Kiss Istvánné**  
munkaközösség vezető