

József Attila Általános Művelődési Központ Általános Iskolája

Országos Kompetenciamérés eredményei

2012

OM azonosító: 035983



Az összefoglaló jelentésben látható, hogy hatodik évfolyamon tanulóink elmaradtak az országos átlagtól matematikából és szövegértésből is. Gyengébben teljesítettek a vártnál.

A nyolcadik évfolyam tanulói matematikából országosan, a községi általános iskoláknál és a nagyközségi általános iskoláknál is jobban teljesítettek. Szövegértésből elmaradtak az országos átlagtól, de jobb teljesítményt nyújtottak a községi általános iskoláknál és a nagyközségi általános iskoláknál is.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1402 (1314;1499)	1489 (1489;1490)	Községi ált. isk.	1435 (1432;1437)	Nagy községek ált. isk.	1442 (1438;1447)
	8.	ált. isk.	1623 (1563;1708)	1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	1549 (1547;1551)	Nagy községek ált. isk.	1557 (1552;1561)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1377 (1287;1476)	1472 (1470;1473)	Községi ált. isk.	1412 (1409;1414)	Nagy községek ált. isk.	1424 (1419;1428)
	8.	ált. isk.	1536 (1458;1603)	1567 (1566;1568)	Községi ált. isk.	1494 (1492;1496)	Nagy községek ált. isk.	1510 (1506;1515)

Ha az elmúlt évek kompetenciaméréseinek eredményeinek összehasonlítását ugyanazon tanulók esetében elvégezzük, megállapítható: a nyolcadik osztályban végzett mérések eredményesebbek. Matematikából 95 képességpontot javítottak, szövegértésből 33 képességpontot.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2012	2011	2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1402 (1314;1499)	1331 (1246;1425)	1528 (1466;1601)	1292 (1219;1354)	1397 (1292;1486)
	8.	ált. isk.	1623 (1563;1708)	1478 (1392;1562)	1489 (1432;1557)	1542 (1476;1641)	1551 (1491;1615)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1377 (1287;1476)	1335 (1247;1412)	1503 (1457;1561)	1378 (1292;1469)	1428 (1336;1496)
	8.	ált. isk.	1536 (1458;1603)	1509 (1445;1583)	1476 (1416;1538)	1528 (1464;1612)	1569 (1521;1621)

Matematikából és szövegértésből az alapszintet el nem érő tanulóink száma hatodik évfolyamon jóval magasabb, mint az országos átlag. Nyolcadik évfolyamon matematikából az országos szinttől 0,8 %-kal maradunk el, viszont a hasonló településtípusban lévő iskolákat 11,4 %-kal megelőzzük. Szövegértésnél az országos szint alatt teljesítettünk 13,8 %-kal, de a

hasonló településen lévő iskolákat, ha minimálisan is, 0,7 %-kal megelőztük. Összességében a telephely eredményei nem különböznek szignifikánsan a várttól.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	61,6	39,0	50,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	42,4	41,6	53,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	57,7	27,7	39,0
	8.	ált. isk.	4. képességszint	48,5	34,7	49,2

Matematika

6. évfolyam

A hatodik évfolyamon 26 tanuló írta meg a kompetenciamérést.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1402 (1314;1499)
Országosan	1489 (1489;1490)
Általános iskolákban	1483 (1482;1484)
Községi általános iskolákban	1435 (1432;1437)
Városi általános iskolákban	1471 (1469;1473)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1532 (1530;1535)
Budapesti általános iskolákban	1549 (1547;1552)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1640 (1634;1645)

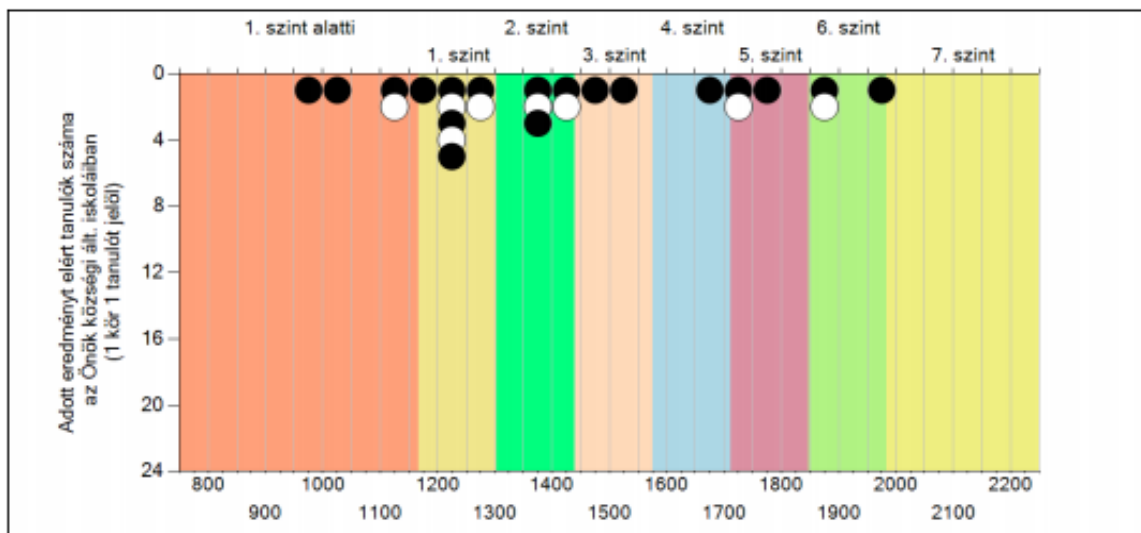
Hatodik évfolyamon az intézményi átlag 1402. Az országos átlag 1489. Iskolánk teljesítménye az országos átlagnál 87 képességponttal kevesebb, a községi általános iskoláknál 33 képességponttal kevesebb. Minden iskolatípusnál rosszabbul teljesítettünk.

Országos szinten iskolánknál 959 iskola teljesített jobban, hasonlóan 1003, és gyengébben 125. A községi általános iskolákkal összehasonlítva 278 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 617 hasonlóan és 96 rosszabbul.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



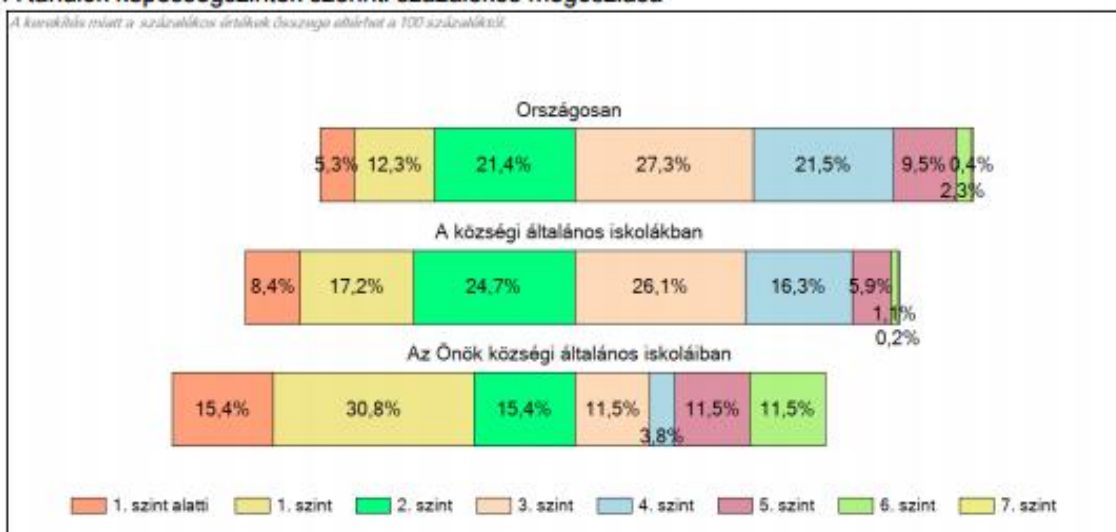
Az ábrán a 26 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten. A harmadik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A hatodik évfolyamon 17 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet.



Tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását a sávdiaagram mutatja. Itt összehasonlíthatjuk iskolánk tanulóit az országos és községi általános iskolákkal. Egyes szint alatti tanulóink 4 fő. A harmadik képességszint alatti tanulóink aránya jóval magasabb, mint országosan, és magasabb, mint a községi általános iskolákban. A negyedik szint feletti tanulóink aránya alacsonyabb az országos szintnél, és alacsonyabb, mint a községi általános iskolákban.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A körökkel miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



8. évfolyam

A nyolcadik évfolyamon 37 tanuló írta meg a kompetenciamérést.

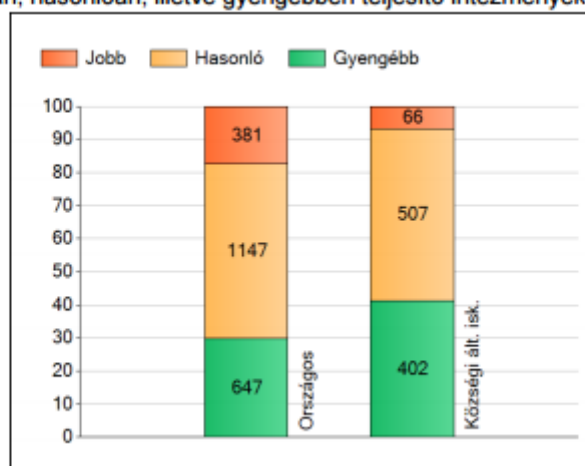
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1623 (1563;1708)
Országosan	1612 (1611;1613)
Általános iskolákban	1596 (1595;1597)
Községi általános iskolákban	1549 (1547;1551)
Városi általános iskolákban	1589 (1587;1591)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1643 (1640;1646)
Budapesti általános iskolákban	1658 (1655;1662)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1756;1764)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1744 (1741;1748)

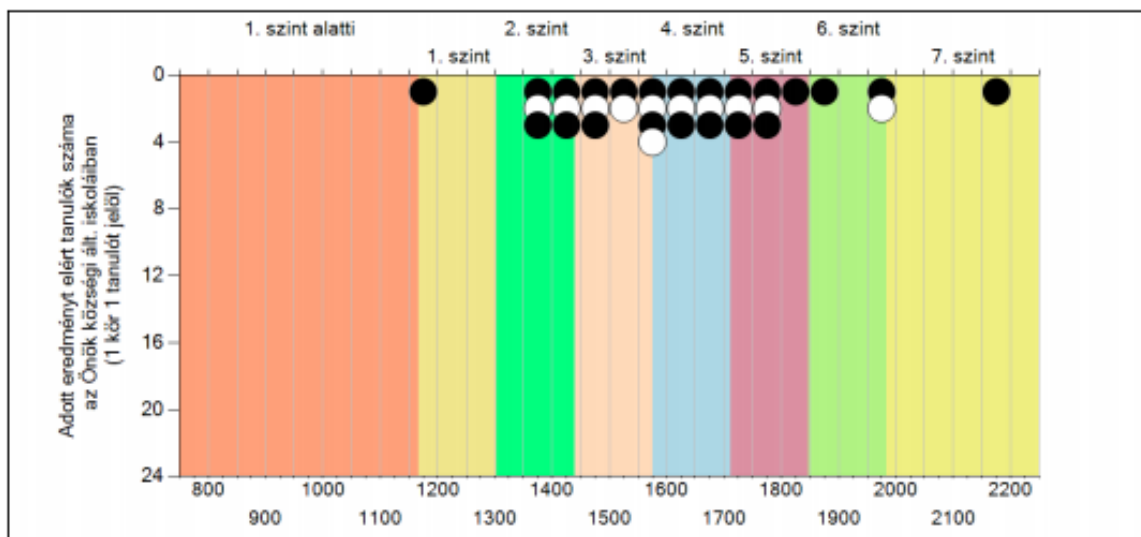
A nyolcadik évfolyamon az intézményi átlag 1623. Az országos átlag 1612. Iskolánk teljesítménye az országos átlagnál 11 képességponttal jobb, a községi általános iskoláknál 74 képességponttal jobb. Jobban teljesítettünk a városi általános iskoláknál és az általános iskoláknál.

Országos szinten iskolánknál 381 iskola teljesített jobban, hasonlóan 1147, és gyengébben 647. A községi általános iskolákkal összehasonlítva 66 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 507 hasonlóan, és 402 rosszabbul.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



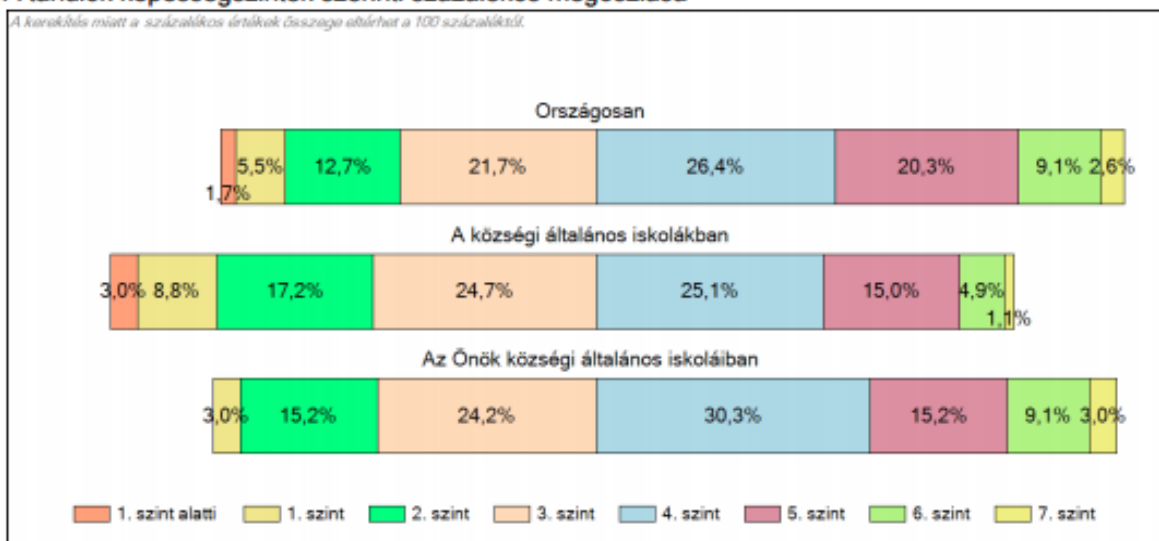
Az ábrán a 37 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten. A negyedik képességszint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A nyolcadik évfolyamon 16 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet. Országos szinten és a községi általános iskolákban van első szint alatti tanuló. A mi iskolánkban nincsen. Hatodik szinten két tanuló van, a hetedik szinten egy. Jobbak vagyunk az országos és a községi általános iskoláknál.



Tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását a sávdiaagram mutatja. Itt összehasonlíthatjuk iskolánk tanulóit az országos és községi általános iskolákkal. A negyedik képességszint alatti tanulóink aránya hasonló, mint országosan, és alacsonyabb, mint a községi általános iskolákban. A negyedik szint feletti tanulóink aránya alacsonyabb az országos szintnél, és magasabb, mint a községi általános iskolákban.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A karakölés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Szövegértés

6. évfolyam

A hatodik évfolyamon 26 tanuló írta meg a tesztet.

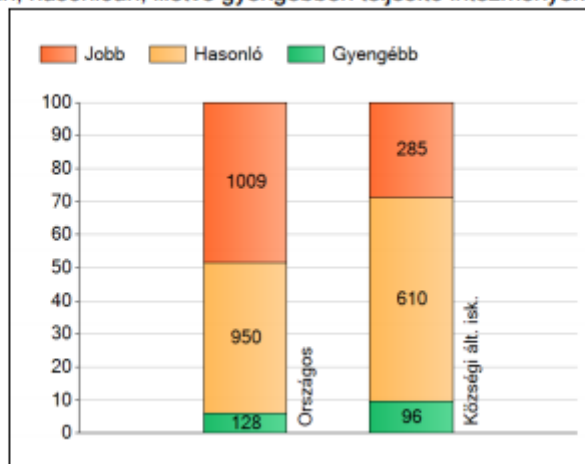
Hatodik évfolyamon az intézményi átlag 1377. Az országos átlag 1472. Iskolánk teljesítménye az országos átlagnál 95 képességponttal kevesebb, a községi általános iskoláknál 35 képességponttal kevesebb. Minden iskolatípusnál rosszabbul teljesítettünk.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

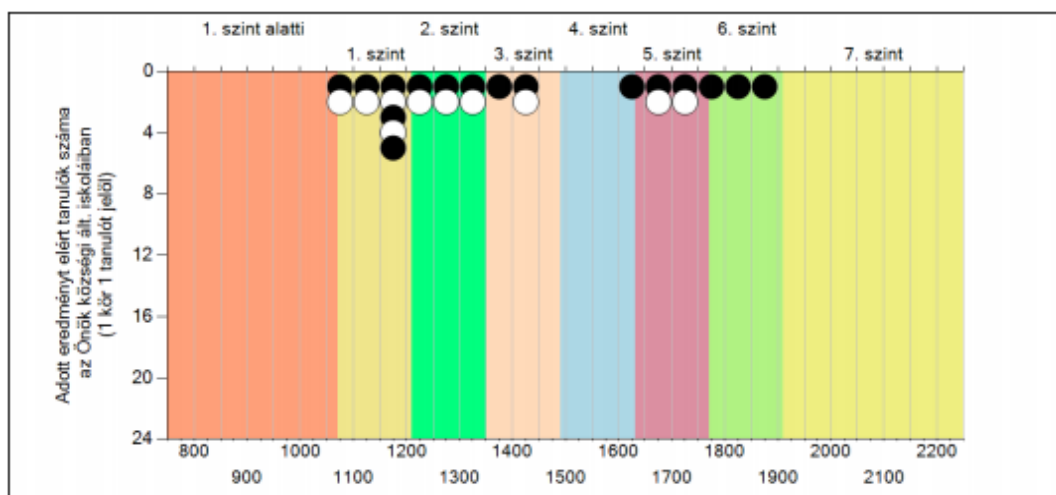
Az Önök intézményében	1377 (1287;1476)
Országosan	1472 (1470;1473)
Általános iskolákban	1464 (1463;1465)
Községi általános iskolákban	1412 (1409;1414)
Városi általános iskolákban	1453 (1451;1454)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1515 (1512;1518)
Budapesti általános iskolákban	1536 (1534;1539)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1641 (1637;1646)

Országos szinten iskolánknál 1009 iskola teljesített jobban, hasonlóan 950, és gyengébben 128. A községi általános iskolákkal összehasonlítva 285 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 610 hasonlóan, és 96 rosszabbul.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



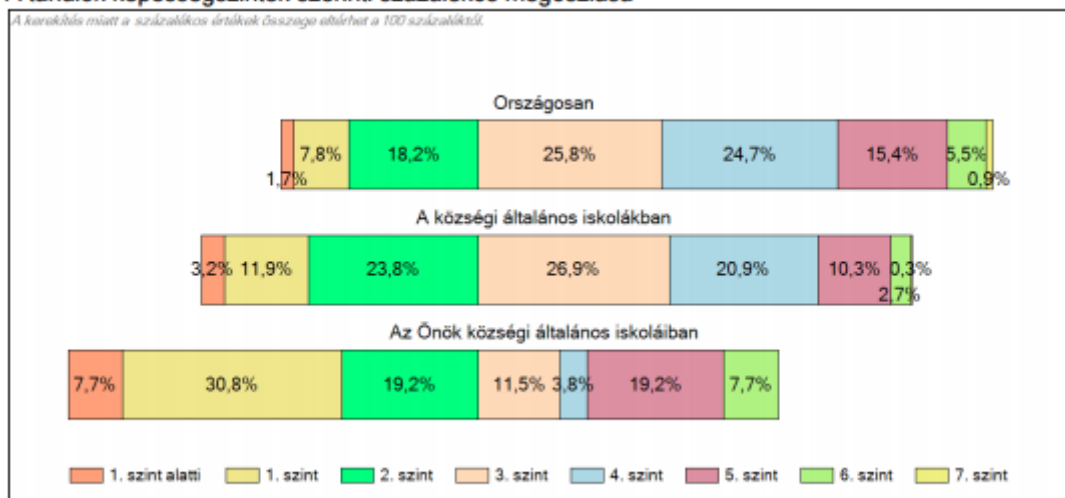
Az ábrán a 26 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten. A harmadik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A hatodik évfolyamon 15 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását a sávdiaagram mutatja. Itt összehasonlíthatjuk iskolánk tanulóit az országos és községi általános iskolákkal. Egyes szint alatti tanulóink 2 fő. A harmadik képességszint alatti tanulóink aránya jóval magasabb, mint országosan, és magasabb, mint a községi általános iskolákban. Az ötödik és hatodik szinten tanulóink aránya magasabb az országos szintnél, és magasabb, mint a községi általános iskolákban.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A körkérdés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



8. évfolyam

A nyolcadik évfolyamon 37 tanuló írta meg a kompetenciamérést.

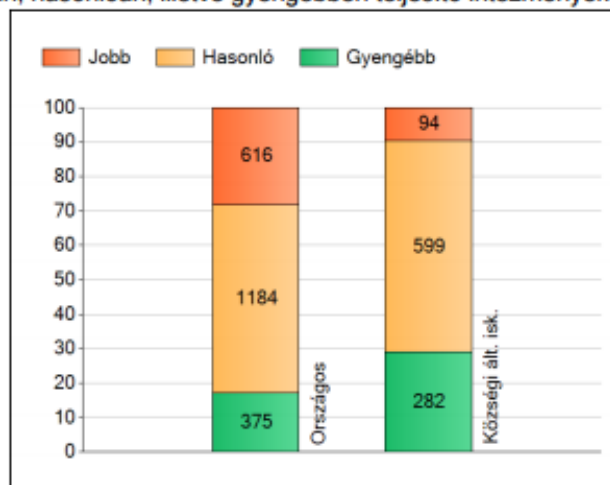
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1536 (1458;1603)
Országosan	1567 (1566;1568)
Általános iskolákban	1549 (1548;1550)
Községi általános iskolákban	1494 (1492;1496)
Városi általános iskolákban	1542 (1540;1544)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1601 (1598;1604)
Budapesti általános iskolákban	1622 (1618;1625)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1731 (1727;1735)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1718 (1714;1722)

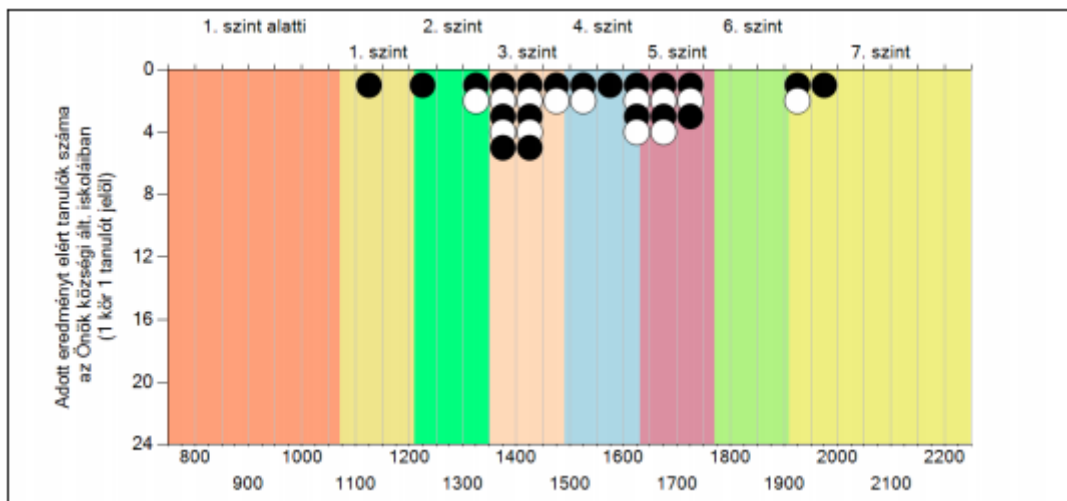
A nyolcadik évfolyamon az intézményi átlag 1536. Az országos átlag 1567. Iskolánk teljesítménye az országos átlagnál 31 képességponttal gyengébb, a községi általános iskoláknál 42 képességponttal jobb. Csak a községi általános iskoláknál teljesítettünk jobban.

Országos szinten iskolánknál 616 iskola teljesített jobban, hasonlóan 1184, és gyengébben 375. A községi általános iskolákkal összehasonlítva 94 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 599 hasonlóan, és 282 rosszabbul.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

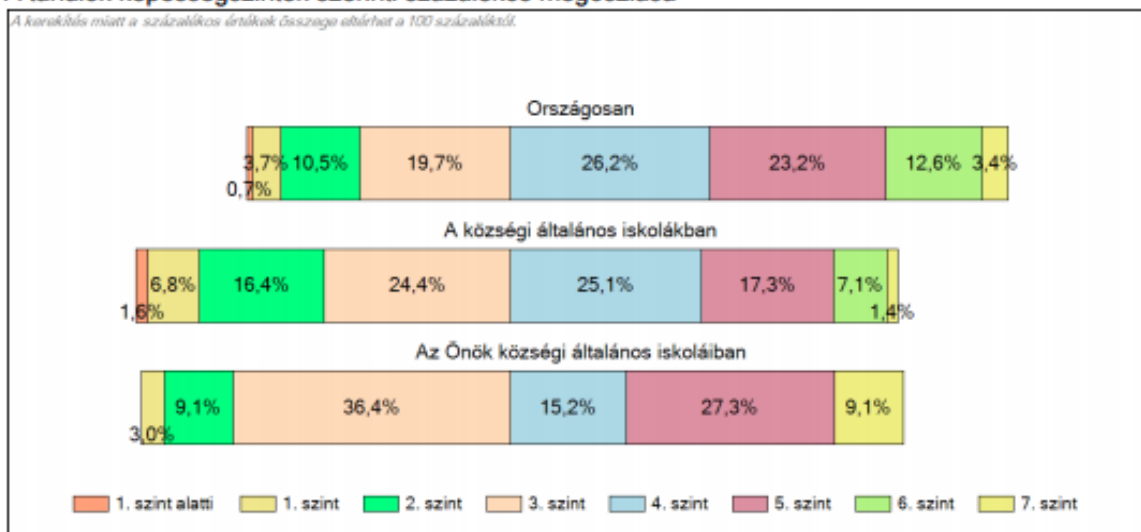


Az ábrán a 37 tanuló képesséeloszlását látjuk a hét képességszinten. A negyedik képességszint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A nyolcadik évfolyamon 16 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet. Országos szinten és a községi általános iskolákban van első szint alatti tanuló. A mi iskolánkban nincsen. Hetedik szinten három tanuló van.



Tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását a sávdiaagram mutatja. Itt összehasonlíthatjuk iskolánk tanulóit az országos átlaggal és községi általános iskolákkal. A negyedik képességszint alatti tanulóink aránya magasabb, mint országosan, és hasonló, mint a községi általános iskolákban. Tanulóink fele a negyedik képességszint alatt teljesített. A negyedik szint feletti tanulóink aránya alacsonyabb az országos szintnél, és magasabb, mint a községi általános iskolákban. Hetedik szinten jobbak vagyunk az országos átlagnál és a községi általános iskoláknál.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Intézkedési terv

Feladatunk, hogy a matematikai, szövegértési készségeket továbbfejlesszük, az eredményeken javítsunk, így a következő lépéseket tervezzük:

matematika

- olyan tankönyveket kell választanunk, amelyek segítik a képességek fejlesztését
- az országos mérések tapasztalatait be kell építeni a tanítás-tanulás folyamatába
- az alsó tagozatos munkaközösség tagjai ismerjék meg a kompetenciamérés típus feladatait
- a tanítási órán megoldott feladatoknak a mindennapi életben előforduló szövegeket és matematikai problémákat kell tartalmaznia
- a tanítási órákon változatos munkaformákat, módszereket kell alkalmazni
- a hatodik évfolyamon a hármás, illetve a nyolcadik évfolyamon a négyes képességszint elérése (alapszint)
- a lemaradások megszüntetése felzárkóztató foglalkozásokkal
- alpműveletek, alapfogalmak pontos elsajátítása
- a szülők tájékoztatása arról, hogyan ismerhetik meg gyermekük kompetenciamérésének eredményét
- kiemelt feladat a térlátás erősítése
- a mértékváltásra, terület-és felszínszámításra továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni
- más tanítási órákon is oldjanak meg a tanulók számítási feladatokat
- a problémamegoldó gondolkodás erősítése
- komplex gondolkodási műveletek fejlesztése
- az önállóságra való nevelésre nagyobb gondot kell fordítani
- tervszerű gondolkodás
- a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása
- egyre több tanítási órán legyen jelen a differenciálás

szövegértés

- szöveg helyes értelmezése
- változatos feladatok
- igaz-hamis állítások indoklása
- lényeges elemek kiemelése
- vélemények megfogalmazása
- összefüggések megláttatása
- fogalommagyarázat
- információk visszakeresése
- kapcsolatok keresése
- szókincsbővítés
- gondolkodás és problémamegoldás fejlesztése
- gyakorlatias feladatok minden tantárgyból
- szakszerűség
- történések időrendbe állítása
- szinonimák keresése, ezek helyes használata
- saját szavakkal megfogalmazni a problémákat
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- változatos szöveg-és feladattípusok
- munkatempó növelése

Ütemterv

feladat	felelős	határidő	várt eredmény	indikátorok
tankönyvrendelés felülvizsgálata	munkaközösségek	április	kompetenciaalapú tankönyvek rendelése	kompetencialapú tankönyvek beszerzése
az előző évi kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése	munkaközösségek	május 31.	kiértékelés	a kompetenciamérés eredményeinek összegzése
az eredmények ismertetése a nevelőtestülettel	igazgató	június 30.	az eredményeket megkapják a tanárok	a tanulók eredményei
gyengén teljesítő tanulók azonosítása	szaktanárok	május 31.	tanulók beazonosítása	a tanulók száma
jól teljesítő tanulók azonosítása	szaktanárok	május 31.	tanulók beazonosítása	a tanulók száma
gyengén teljesítő tanulók differenciált fejlesztése	szaktanárok	folyamatos	fejlődnek a tanulók	nem lesz kettes szint alatti tanuló
tehetséggondozás	szaktanárok	folyamatos	fejlődnek a tanulók	több tanuló jut el az ötös illetve a hatos szintre
számítógépes mérések alkalmazása	szaktanárok	folyamatos	digitális kompetencia fejlesztése	folyamatos visszajelzés a tanulók teljesítményéről
kompetenciaalapú továbbképzéseken való részvétel	iskolavezetés	március 15.	tanári kompetenciák fejlesztése	tanári kompetenciák fejlődnek
házi kompetenciamérés	szaktanárok, tanítók	május 31.	a tanulók gyakorlatra tesznek szert a kompetenciamérések terén	javuló eredmények
országos kompetenciamérés	igazgató-helyettes	május 28.	tanulók mérése	javuló eredmények
bemeneti, diagnosztikus mérések	szaktanárok	szeptember 30.	lemaradó tanulók azonosítása	fejlesztendő tanulólétszám
egyéni fejlesztések	szaktanárok	folyamatos	a tanulói teljesítmények javulnak	nincs bukás

Öcsöd, 2012. június 21.

Karai Gáborné
munkaközösség-vezető

Osztrovskiné Bata Gyöngyi
munkaközösség-vezető