

Országos Kompetenciamérés eredményei

2011

**József Attila Általános Iskola
Öcsöd**



Az Országos Kompetenciamérés egy olyan mérés, amelynek segítségével össze tudjuk hasonlítani eredményeinket magunkkal, és hasonló iskolákkal. A mérés azt a célt szolgálja, hogy következtetéseket tudjunk levonni tanulóink képességeiről, és hasznos információkat nyújtson számunkra a fejlesztendő területekről.

A feladatokat nehézségük és megoldásukhoz szükséges műveletek bonyolultsága alapján hét szint valamelyikébe sorolják. A hatodik évfolyamon a harmadik, nyolcadik évfolyamon a negyedik képességszint az a minimális szint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a gyerekek eredményesen tudják alkalmazni a jövőben a tanulmányaik során eddig megszerzett ismereteiket.

Matematika Szövegértés

Képességszint	Képességszint alsó határa	Képességszint alsó határa
1	1168	1071
2	1304	1211
3	1440	1351
4	1576	1491
5	1712	1631
6	1848	1771
7	1984	1911

Elemzés

2011-ben 25 hatodikos és 12 nyolcadikos tanuló írta meg az Országos Kompetenciamérést.

Átlageredmények

Az átlageredmények táblázatban iskolánk eredményeit az országos és községi iskolák és a nagyközségi iskolák eredményeivel hasonlíthatjuk össze. Megállapíthatjuk, hogy tanulóink a hatodik és nyolcadik évfolyamon is matematikából és szövegértésből is mindhárom viszonyítási csoport teljesítménye alatt teljesítettek.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1331 (1265;1405)	1486 (1485;1487)	Községi ált. isk.	1437 (1435;1439)	Nagy községek ált. isk.	1448 (1444;1451)
	8.	ált. isk.	1478 (1395;1551)	1601 (1600;1602)	Községi ált. isk.	1550 (1548;1551)	Nagy községek ált. isk.	1554 (1551;1558)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1335 (1263;1404)	1465 (1464;1466)	Községi ált. isk.	1408 (1406;1409)	Nagy községek ált. isk.	1426 (1422;1429)
	8.	ált. isk.	1509 (1450;1561)	1577 (1576;1578)	Községi ált. isk.	1513 (1511;1515)	Nagy községek ált. isk.	1525 (1522;1529)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Matematikából hatodik évfolyamon tanulóink 80 %-a, nyolcadik évfolyamon a tanulók 66,6 %-a nem érte el az alapszintet. Ez az érték sokkal rosszabb az országos és a községi iskolák alapszint alatt teljesítő tanulók arányához viszonyítva. Szövegértésből is gyengébben teljesítettünk az országos és a községi iskoláknál is. Hatodik évfolyamon tanulóink 52 %-a, nyolcadik évfolyamon a 66,7 %-a nem érte el az alapszintet. A korábbi kompetenciamérések eredményei alapján a nyolcadik évfolyam eredménye nem különbözik szignifikánsan a várható eredménytől.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	80,0	41,7	51,6
	8.	ált. isk.	4. képességszint	66,6	43,6	53,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	52,0	27,8	38,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	66,7	31,6	43,7

Matematika

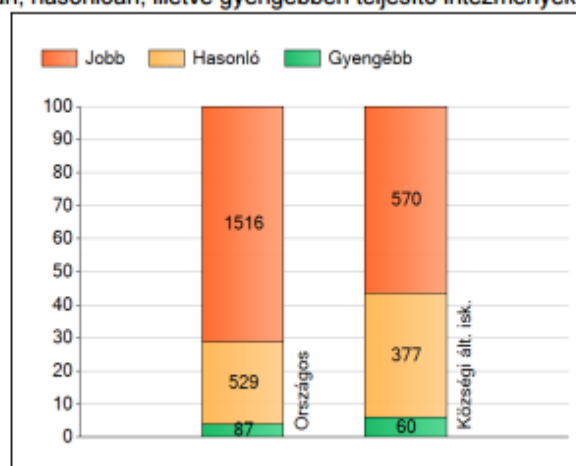
6. évfolyam

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1331 (1265;1405)
Országosan	1486 (1485;1487)
Általános iskolákban	1480 (1479;1481)
Községi általános iskolákban	1437 (1435;1439)
Városi általános iskolákban	1469 (1467;1470)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1528 (1525;1530)
Budapesti általános iskolákban	1541 (1539;1544)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1624 (1620;1627)

Az országos átlag 1486. Iskolánkban ez az érték 1331. A legjobban teljesítő tanuló is az országos átlag alatt van. Bármely iskolatípusnál alacsonyabb teljesítményt nyújtottunk.

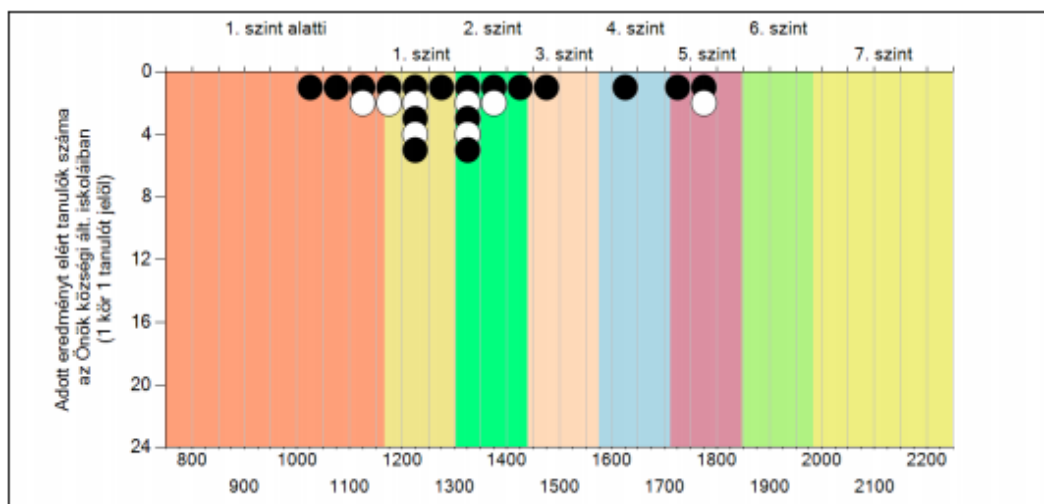
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A diagramról leolvashatjuk, hogy országosan 1516, községi általános iskolák esetében 570 iskola teljesített jobban nálunk. Hasonló teljesítményt nyújtott országosan 529, községi általános iskolák esetében 377 intézmény. Gyengébb teljesítményt nyújtott a mi iskolánknál országosan 87 iskola, községi iskolák esetében 60 iskola.

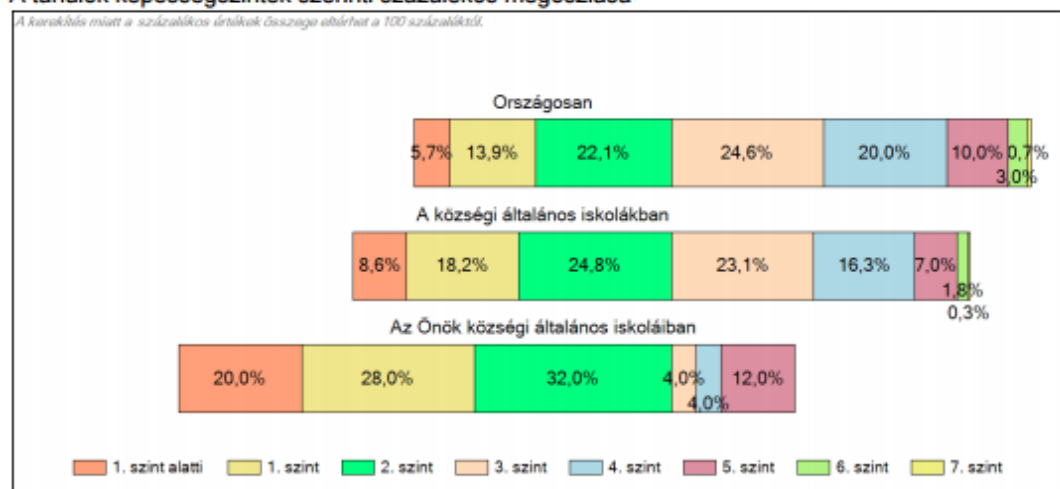
Képességszintek

25 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten. A harmadik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzés és az önálló tanulás során. Öt tanuló felel meg ezeknek a feltételeknek.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását a sávdiaagram mutatja. Itt összehasonlíthatjuk iskolánk tanulóit az országos és községi általános iskolákkal. Egyes szint alatti tanulóink 4 fő. Sokkal magasabb, mint országosan, és magasabb, mint a községi általános iskolákban. A harmadik képességszint alatti tanulóink aránya jóval magasabb, mint országosan, és magasabb, mint a községi általános iskolákban. A harmadik képességszint feletti tanulóink aránya alacsonyabb az országos szintnél, és alacsonyabb, mint a községi általános iskolákban. Összesen 4 fő. Az ötödik képesség szinten az országos és a községi iskoláknál is jobb teljesítményt nyújtottunk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



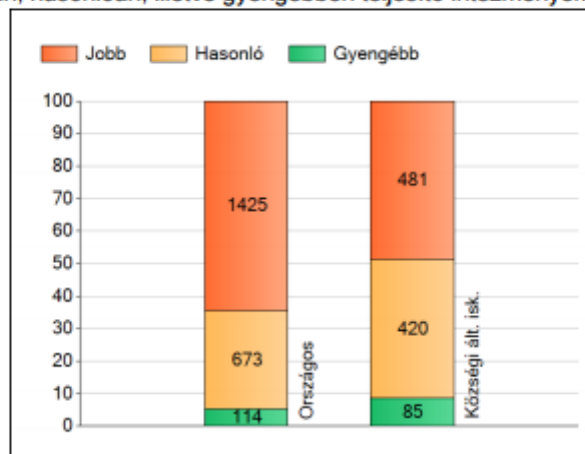
8. évfolyam

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1478 (1395;1551)
Országosan	1601 (1600;1602)
Általános iskolákban	1586 (1585;1587)
Községi általános iskolákban	1550 (1548;1551)
Városi általános iskolákban	1577 (1575;1578)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1631 (1629;1634)
Budapesti általános iskolákban	1636 (1633;1639)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1740 (1735;1743)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1731 (1727;1734)

Az országos átlag 1601. Iskolánkban ez az érték 1478. A legjobban teljesítő tanuló is az országos átlag alatt van. Bármely iskolatípusnál alacsonyabb teljesítményt nyújtottunk.

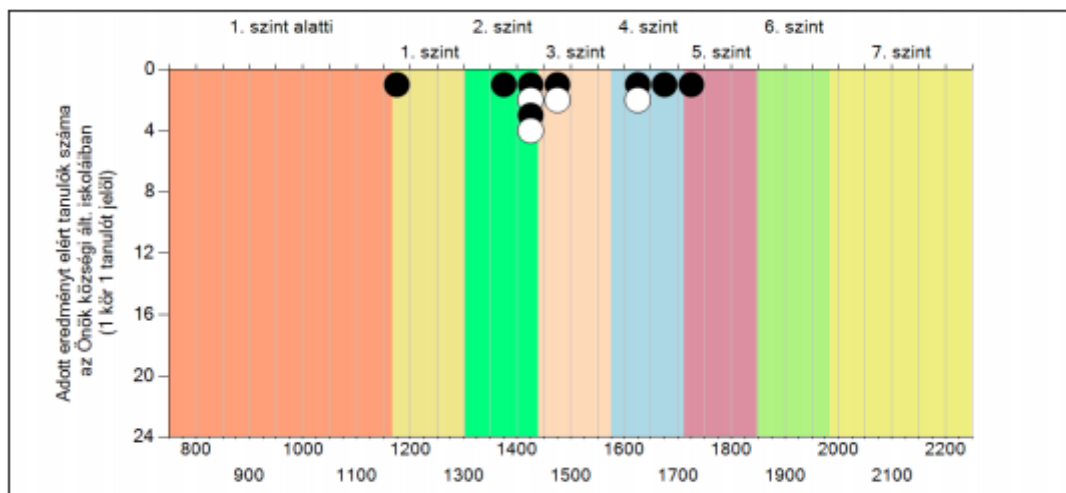
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A diagramról leolvashatjuk, hogy országosan 1425, községi általános iskolák esetében 481 iskola teljesített jobban nálunk. Hasonló teljesítményt nyújtott országosan 673, községi általános iskolák esetében 420 intézmény. Gyengébb teljesítményt nyújtott a mi iskolánknál országosan 114 iskola, községi iskolák esetében 85 iskola.

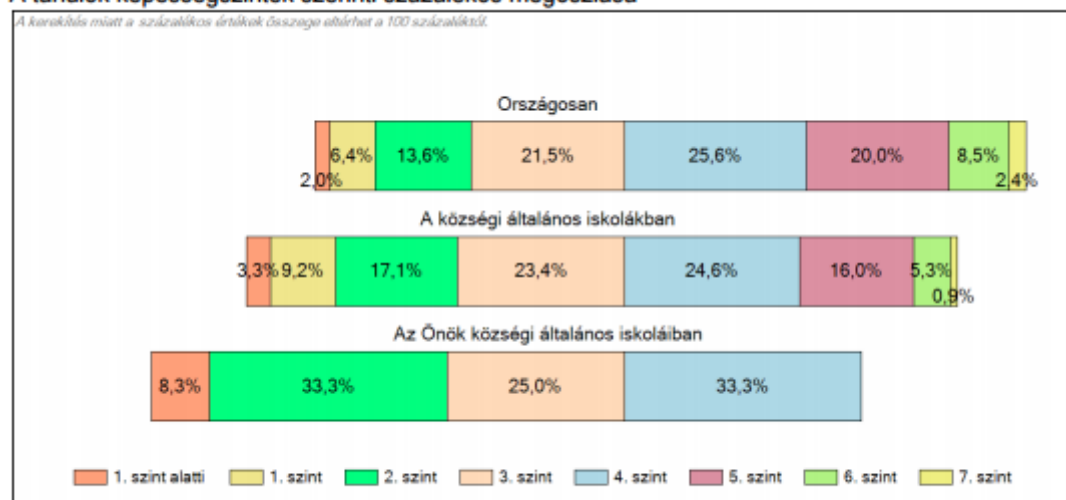
Képességszintek

12 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten. A negyedik képességszint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzés és az önálló tanulás során. Hat tanuló felel meg ezeknek a feltételeknek, a tanulók fele.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását a sávdiaagram mutatja. Itt összehasonlíthatjuk iskolánk tanulóit az országos és községi általános iskolákkal. Első képességszint alatti tanulóink 1 fő. Sokkal magasabb, mint országosan, és magasabb, mint a községi általános iskolákban. Első képességszinten nincs tanulóink. A harmadik képességszinten hasonló a százalékos arány, mint országosan, és mint a községi általános iskolákban. A negyedik képességszinten magasabb iskolánk százalékos megoszlása az országos szintnél, és a községi általános iskolák között. Összesen 4 fő. Negyedik képességszint felett nincs tanulóink.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Szövegértés

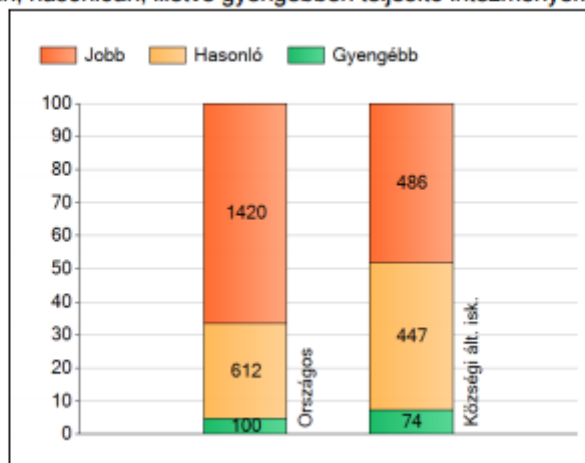
6. évfolyam

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1335 (1263;1404)
Országosan	1465 (1464;1466)
Általános iskolákban	1459 (1457;1459)
Községi általános iskolákban	1408 (1406;1409)
Városi általános iskolákban	1447 (1446;1449)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1515 (1512;1516)
Budapesti általános iskolákban	1525 (1523;1528)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1616 (1613;1619)

Az országos átlag 1465. Iskolánkban ez az érték 1335. A legjobban teljesítő tanuló is az országos átlag alatt van. Bármely iskolatípusnál alacsonyabb teljesítményt nyújtottunk.

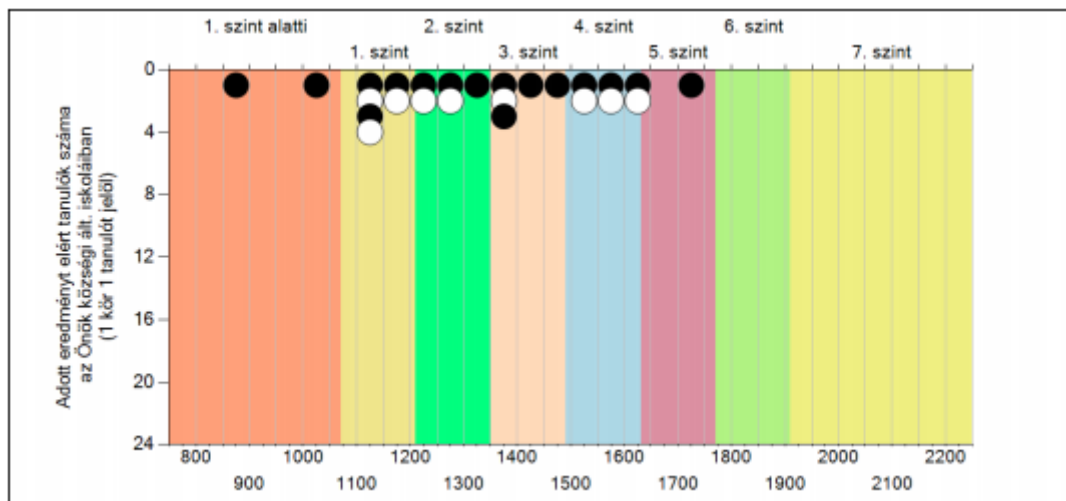
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A diagramról leolvashatjuk, hogy országosan 1420, községi általános iskolák esetében 486 iskola teljesített jobban nálunk. Hasonló teljesítményt nyújtott országosan 612, községi általános iskolák esetében 447 intézmény. Gyengébb teljesítményt nyújtott a mi iskolánknál országosan 110 iskola, községi iskolák esetében 74 iskola.

Képességszintek

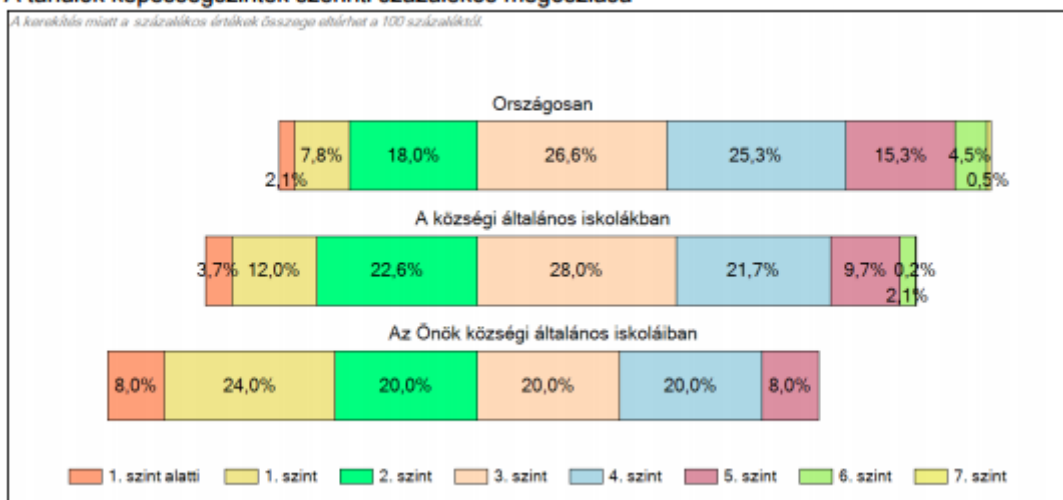
25 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten. A harmadik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzés és az önálló tanulás során. Tizenkét tanuló felel meg ezeknek a feltételeknek, a tanulóknak majdnem a fele.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását a sávdiaagram mutatja. Itt összehasonlíthatjuk iskolánk tanulóit az országos és községi általános iskolákkal. Első képességszint alatti tanulóink 2 fő. Magasabb, mint országosan, és magasabb, mint a községi általános iskolákban. Első képességszinten 6 tanulóink van. Az első képességszinten hasonló a százalékos arány, mint országosan, és mint a községi általános iskolákban. A többi képességszinten alacsonyabb iskolánk százalékos megoszlása az országos szintnél, és a községi általános iskoláknál. ötödik képességszinten egy tanulóink van.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A karakölös miatt a százalékos értékek összesége eltérhet a 100 százaléktól.



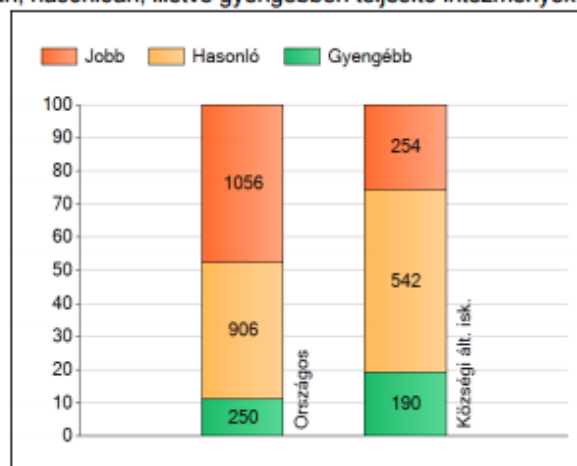
8. évfolyam

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1509 (1450;1561)
Országosan	1577 (1576;1578)
Általános iskolákban	1561 (1560;1562)
Községi általános iskolákban	1513 (1511;1515)
Városi általános iskolákban	1554 (1552;1555)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1608 (1606;1610)
Budapesti általános iskolákban	1628 (1626;1631)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1730 (1726;1733)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1720 (1717;1723)

Az országos átlag 1577. Iskolánkban ez az érték 1509. A legjobban teljesítő tanuló is az országos átlag alatt van. Bármely iskolatípusnál alacsonyabb teljesítményt nyújtottunk.

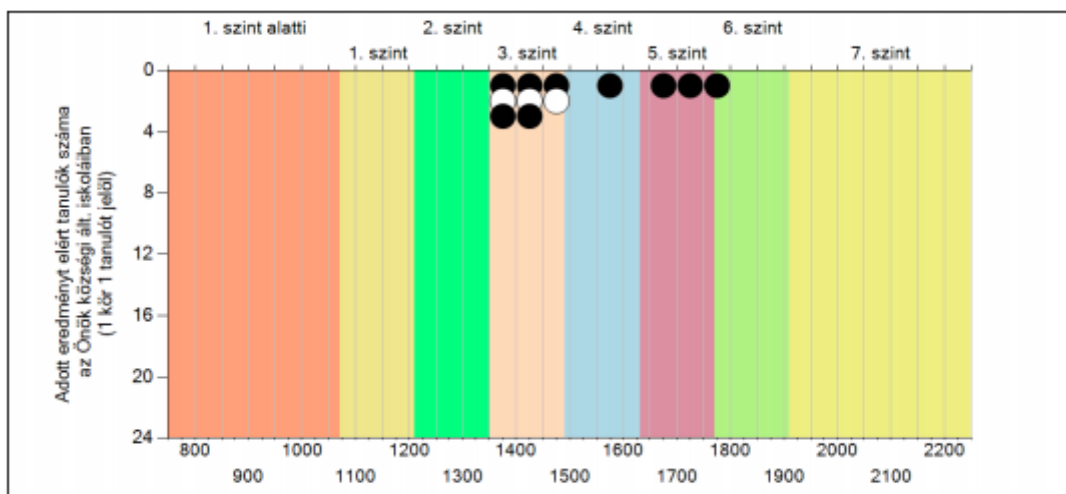
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A diagramról leolvashatjuk, hogy országosan 1056, községi általános iskolák esetében 254 iskola teljesített jobban nálunk. Hasonló teljesítményt nyújtott országosan 906, községi általános iskolák esetében 542 intézmény. Gyengébb teljesítményt nyújtott a mi iskolánknál országosan 250 iskola, községi iskolák esetében 190 iskola.

Képességszintek

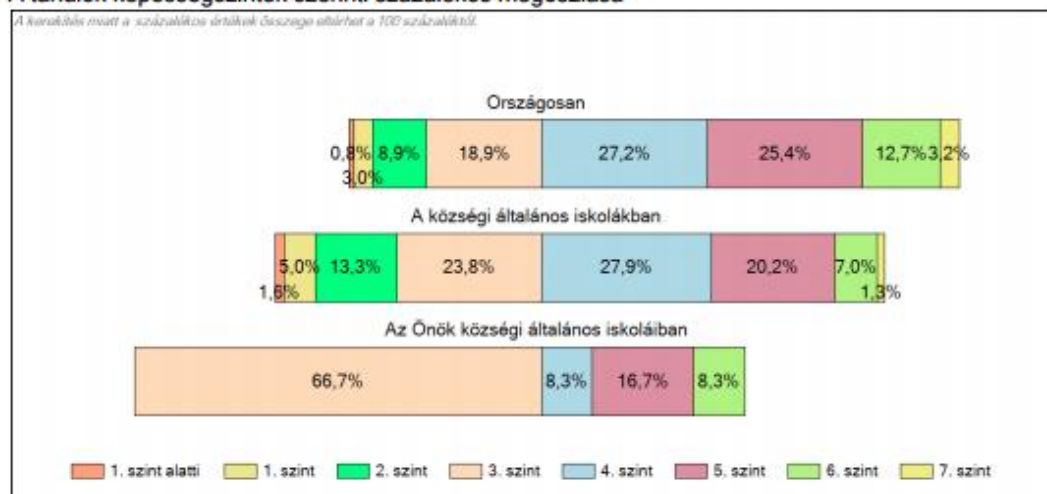
12 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten. A negyedik képességszint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzés és az önálló tanulás során. Négy tanuló felel meg ezeknek a feltételeknek, a tanulóknak a harmada.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását a sávdiaagram mutatja. Itt összehasonlíthatjuk iskolánk tanulóit az országos és községi általános iskolákkal. Első képességszint alatti, első képességszinten lévő, második képességszinten lévő tanulóink nincs. Ez jobb az országos, és a községi általános iskoláknál. Harmadik képességszinten magasabb a százalékos megoszlás iskolánkban, mint országosan, és magasabb, mint a községi általános iskolákban. Hatodik képességszinten egy tanulóink van. Ez az arány magasabb, mint a községi általános iskolákban.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A táblázat mutatja a százalékos értékek összegét ellátva a 100 százalékkal.



Intézkedési terv

Feladatunk, hogy a matematikai, szövegértési készségeket továbbfejlesszük, az eredményeken javítsunk, így a következő lépéseket tervezzük:

Matematika

- olyan tankönyveket kell választanunk, amelyek segítik a képességek fejlesztését
- az országos mérések tapasztalatait be kell építeni a tanítás-tanulás folyamatába
- az alsó tagozatos munkaközösség tagjai ismerjék meg a kompetenciamérés típus feladatait
- a tanítási órán megoldott feladatoknak a mindennapi életben előforduló szövegeket és matematikai problémákat kell tartalmaznia
- a tanítási órákon változatos munkaformákat, módszereket kell alkalmazni
- a hatodik évfolyamon a hármas, illetve a nyolcadik évfolyamon a négyes képességszint elérése (alapszint)
- a lemaradások megszüntetése felzárkóztató foglalkozásokkal
- alapműveletek, alapfogalmak pontos elsajátítása
- számolási készség magasabb szintre emelése
- a szülők tájékoztatása arról, hogyan ismerhetik meg gyermekük kompetenciamérésének eredményét
- kiemelt feladat a térlátás erősítése
- a mértékváltásra, terület-és felszínszámításra továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni
- más tanítási órákon is oldjanak meg a tanulók számítási feladatokat
- a problémamegoldó gondolkodás erősítése
- komplex gondolkodási műveletek fejlesztése
- az önállóságra való nevelésre nagyobb gondot kell fordítani
- a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása
- egyre több tanítási órán legyen jelen a differenciálás

Szövegértés

- szöveg helyes értelmezése
- változatos feladatok
- igaz-hamis állítások indoklása
- lényeges elemek kiemelése
- vélemények megfogalmazása
- összefüggések megláttatása
- fogalommagyarázat
- információk visszakeresése
- kapcsolatok keresése
- szókincsbővítés
- gondolkodás és problémamegoldás fejlesztése
- gyakorlatias feladatok minden tantárgyból
- szakszerűség
- történések időrendbe állítása
- szinonimák keresése, ezek helyes használata
- saját szavakkal megfogalmazni a problémákat
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- változatos szöveg-és feladattípusok

Ütemterv

feladat	felelős	határidő	várt eredmény	indikátorok
tankönyvrendelés felülvizsgálata	munkaközösségek	április	kompetenciaalapú tankönyvek rendelése	kompetencialapú tankönyvek beszerzése
az elmúlt évi kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése	munkaközösségek	május 31.	kiértékelés	a kompetenciamérés eredményeinek összegzése
az eredmények ismertetése a nevelőtestülettel	igazgató	június 30.	az eredményeket megkapják a tanárok	a tanulók eredményei
gyengén teljesítő tanulók azonosítása	szaktanárok	május 31.	tanulók beazonosítása	a tanulók száma
jól teljesítő tanulók azonosítása	szaktanárok	május 31.	tanulók beazonosítása	a tanulók száma
gyengén teljesítő tanulók differenciált fejlesztése	szaktanárok	folyamatos	fejlődnek a tanulók	nem lesz kettes szint alatti tanuló
tehetséggondozás	szaktanárok	folyamatos	fejlődnek a tanulók	több tanuló jut el az ötös illetve a hatos szintre
számítógépes mérések alkalmazása	szaktanárok	folyamatos	digitális kompetencia fejlesztése	folyamatos visszajelzés a tanulók teljesítményéről
kompetenciaalapú továbbképzéseken való részvétel	iskolavezetés	március 15.	tanári kompetenciák fejlesztése	tanári kompetenciák fejlődnek
házi kompetenciamérés	szaktanárok tanítók	május 31.	a tanulók gyakorlatra tesznek szert a kompetenciamérések terén	javuló eredmények
országos kompetenciamérés	igazgató- helyettes	május 28.	tanulók mérése	javuló eredmények
bemeneti, diagnosztikus mérések	szaktanárok	szeptember 30.	lemaradó tanulók azonosítása	fejlesztendő tanulólétszám
egyéni fejlesztések	szaktanárok	folyamatos	a tanulói teljesítmények javulnak	nincs bukás

Öcsöd, 2011. június 19.

Karai Gáborné

munkaközösség-vezető

Osztrovszkiné Bata Gyöngyi

munkaközösség-vezető