

Helyzetelemzés

A 2019. évi Országos Kompetencia Mérés eredményei
az Öcsödi József Attila Általános Iskolában



OM azonosító: 035983

Készítette: Karai Gáborné

Az Öcsödi József Attila Általános Iskola bemutatása

Öcsöd nagyközség a Tiszazugban helyezkedik el, amely a rendszerváltás előtt sem volt iparilag fejlett terület, a korábbi gyárak, üzemek bezártak, a termelőszövetkezetek megszűntek. Az ezzel járó gyors ütemben növekvő, országos átlag feletti munkanélküliség megnehezítette az itt élők mindennapjait. A munkahelyek hiánya valamennyi korcsoportban súlyos probléma, kiváltképp a fiatalok esetében. A település lakóinak száma évről évre csökken, különösen a képzett fiatalok költöznek el, a község elöregedő. Jelentős számú roma etnikum él a faluban, többségük munkanélküli. Az iskola alapfeladatként a 6 – 14 éves korosztály nevelését és oktatását, napközis ellátását látja el. Integráltan neveli a sajátos nevelési igényű tanulókat. Az iskola tanulólétszáma a 2018/2019. tanév végén 233 fő, kb. 48 %-uk a roma etnikai kisebbséghez tartozik. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink száma a törvényi változások miatt jelentősen csökkent, így nem a valóságot tükrözi. Hátrányos helyzetű tanulók száma 87 fő, 37%, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 27 fő, 12 %. Veszélyeztetett helyzetű tanulók száma 16 fő, 7 %. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma folyamatosan emelkedik, számuk jelenleg 50 fő, arányuk jelenleg 21 %. Tanítványaink szociális helyzete az átlagnál rosszabb, 91 tanuló (39 %) részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban. A nyolcadik osztály utáni továbbtanulás az utóbbi években átalakult. A tanulók előnyben részesítik a szakgimnáziumokat, szakközépiskolákat, egyre kevesebben jelentkeznek gimnáziumba. Kiváló tanulóink ma is bejutnak neves középiskolákba. Nevelő – oktató munkánk során tantestületünk a bemutatott helyzethez igazodik; tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges gyermekek fejlesztését is. Iskolánkban a kompetencia alapú oktatást helyezzük előtérbe. A kompetenciák fejlesztését már alsó tagozattól kezdve végezzük. Különös figyelmet fordítunk a matematikai eszköztudás, az értő olvasás, a tanulás tanításának fejlesztésére.

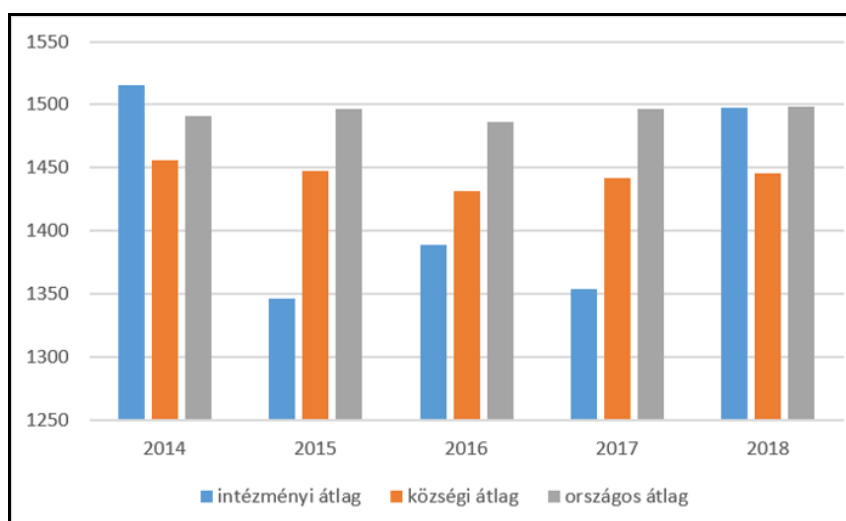
Az értékelés célja

A telephelyi jelentés adatainak felhasználásával elkészített elemzés célja az intézmény teljesítményének bemutatása, iskolánk eredményeinek összehasonlítása hasonló iskolák eredményeivel. A mérési eredmények megismerése, elemzése hozzásegít minket ahhoz, hogy a kompetenciaalapú oktatás eredményesebb legyen az iskolánkban. A jó eredmények hozzájárulhatnak ahhoz, hogy az iskolaköteles gyerekeket a mi iskolánkba írássák be a szülők. Fontos szem előtt tartani, hogy a szövegértési és a matematikai eszköztudás minden tantárgyban fontos szerepet játszik, s így ezen területek fejlesztése nemcsak a magyar és a matematika tanárok feladata kell, hogy legyen, hanem az egész tantestületé.

MATEMATIKA - 6. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2014-2018)

	2014	2015	2016	2017	2018
intézményi átlag	1516	1347	1389	1354	1498
községi átlag	1456	1448	1432	1442	1446
országos átlag	1491	1497	1486	1497	1499



Az elmúlt 5 évre visszatekintve elmondható, hogy intézményünkben a 6.évfolyam matematika mérésben elért eredménye általában elmaradt a községi iskolák eredményétől és méginkább az országos átlagtól. Ez alól kivétel a 2014-es és a 2018-as év, amikor eredményünk meghaladta a községi átlagot, 2018-ban pedig legjobban megközelítette az országos átlagot.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az elmúlt 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2014	0 fő	2 fő	8 fő	8 fő	4 fő	1 fő	1 fő	0 fő
	0 %	8,3 %	33,3 %	33,3 %	16,7 %	4,2 %	4,2 %	0 %
2015	5 fő	3 fő	10 fő	4 fő	0 fő	1 fő	0 fő	0 fő
	21,7 %	13,1 %	43,5 %	17,4 %	0 %	4,3 %	0 %	0 %
2016	5 fő	5 fő	10 fő	4 fő	3 fő	1 fő	1 fő	0 fő
	17,2 %	17,2 %	34,5 %	13,8 %	10,3 %	3,5 %	3,5 %	0 %
2017	7 fő	8 fő	6 fő	6 fő	0 fő	1 fő	1 fő	0 fő
	23,0 %	27,6 %	20,7 %	20,7 %	0 %	3,5 %	3,5 %	0 %
2018	0 fő	1 fő	7 fő	2 fő	5 fő	1 fő	0 fő	0 fő
	0 %	6,3 %	43,8 %	12,5 %	31,3 %	6,3 %	0 %	0 %

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya magas, évről-évre emelkedik. 2018-ban viszont lecsökkent 1 főre. Az eredmények javítása érdekében sokat tesz nevelőtestületünk, minden évben kiemelt feladataink közé tartozik az éves munkatervben. Próba kompetenciamérés íratásával igyekeztünk felkészíteni a tanulókat a 4x45 perces folyamatos munkára, 5. és 7. évfolyamon megíratjuk az előző évi mérést aznap, amikor a 6. és 8. évfolyam az országos mérésen vett részt, évente kétszer házi kompetenciamérést végzünk.

Az alapszintet el nem érők aránya is magas, 2017-ig folyamatosan emelkedik. 2018-ban tapasztalhattunk először csökkenést. 5-ös, 6-os szinten általában 1-2 tanuló teljesített az elmúlt években, 7-es szinten senki. Felzárkóztatókkal, tanórai differenciálással igyekszünk hozzájárulni az eredmények javulásához.

A 2019. évi OKM eredmények ismertetése, elemzése

Létszámadatok és az érintett osztályok bemutatása

	6. a	6.b	6.évf.
Tanulók száma	18	16	34
Jelentésre jogosult tanulók száma	18	16	34
Jelentésben szereplők száma	18	13	31
Mérés napján hiányzók	0	3	3
SNI tanulók száma	0	1	1
BTMN tanulók száma	4	2	6
HHH tanulók száma	1	1	2
Kérdőívet visszahozta	18	13	31
CSH index-szel rendelkezik	13	12	25
Matematika jegyek átlaga	3,00	3,26	3,12
Hiányzó tanulók matematika jegyének átlaga	---	3,00	3,00

6. a osztály bemutatása

Az osztály összetétele, szociális háttere: Az osztályba 18 tanuló jár. Hivatalosan az osztályban 5 hátrányos, 1 halmozottan hátrányos helyzetű tanuló van nyilvántartva. Az etnikai tanulók száma 7 fő. A tanév első szülői értekezletén 7 szülő volt jelen.

Tanulmányi munka: Az osztály tanulmányi átlaga év végén 3,8 volt, kitűnő tanuló nem volt. Jeles szinten teljesített 3 tanuló, 9 tanuló érte el jó szintű eredményt, 6-an közepes szinten teljesítettek. Lemorzsolódással veszélyeztetett 3 tanuló.

4 tanuló BTMN-es, szövegértési, számfogalmi problémáik vannak, ők fokozott pedagógiai megsegítést igényelnének. A felmérés napján hiányzó nem volt. A kérdőívet minden tanuló visszahozta, CSH indexe 13 tanulónak van.

Az osztály jellemzői: Az osztály órai munkáját az osztályban tanítók dicsérik, jó az osztályban tanítani. Többnyire aktívan dolgoznak, szorgalmasok, ezt tükrözi a 19 osztályfőnöki és a 10 igazgatói dicséret. Házi feladat és felszerelési hiány általában nem jellemző, de van néhány tanuló, aki rendszeresen jelent elmaradt házi feladatról. Ezeknek a tanulóknak szinte minden tantárgyból hiányosságai vannak, rendszeres ellenőrzésre és fokozottabb odafigyelésre szorulnak. Márciusban új tanuló érkezett az osztályba, aki gyorsan és sikeresen beilleszkedett az osztályközösségbe. Néhány diák folyamatosan magatartási problémákkal küzd, ezért az 1 igazgatói és a 15 osztályfőnöki-szaktanári figyelmeztetésen csupán néhány gyerek osztozik. Kettő esetben olyan problémába ütköztünk idén, amelyről jelzést is kellett küldeni. Ennek ellenére osztály szinten jó magaviseletű osztály, a felmerülő problémák kezelhetők. Az osztályprogramokba a többség szívesen bekapcsolódik.

6. b osztály bemutatása

Az osztály összetétele, szociális háttere: Az osztályba 16 tanuló jár. Hivatalosan az osztályban 7 hátrányos, 1 halmozottan hátrányos helyzetű tanuló van nyilvántartva. Az etnikai tanulók száma 6 fő. A tanév első szülői értekezletén 9 szülő volt jelen, ebből 1 roma szülő. Öt tanulót egyedül neveli az egyik szülő. A tanulók többsége szerény anyagi háttérrel rendelkező családban, de megfelelő szociális körülmények között nevelkedik. A szülők egy része munkanélküli vagy alkalmi munkából él. A tanulók egy része rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. A tanuláshoz szükséges körülményeket ennek ellenére minden családban igyekeznek biztosítani a szülők a gyermekeik számára. A tanévkezdéskor a felszerelésük hiánytalan volt, valamennyien tisztán, rendezetten járnak iskolába.

Tanulmányi munka: Az osztály tanulmányi átlaga év végén 3,45 volt, kitűnő tanuló nem volt. Jeles szinten teljesített 1 tanuló, 10 tanuló érte el jó szintű eredményt, 3-an közepes, ketten elégséges szinten teljesítettek. Lemorzsolódással veszélyeztetett 3 tanuló.

1 tanuló SNI, 2 tanuló BTMN-es, szövegértési, számfogalmi problémáik vannak, ők fokozott pedagógiai megsegítést igényelnének. A felmérés napján 3 hiányzó volt. A kérdőívet 13 tanulótanuló visszahozta, CSH indexe 12 tanulónak van. A legnagyobb problémát a rendszeres felkészülés hiánya okozza. Sajnos a tanulószobai részvétel nem segíti a rendszeres felkészülést, nem használják ki ennek lehetőségét, beszélgetnek, összecsapják a házi feladatukat. A felszerelésüket gyakran otthon felejtik a tanulók. A tanulószobára sem hozzák a másnapi felszerelést. Órákon aktívak, de az elvárt magatartási szabályokat nem tartják be minden esetben.

Az osztály jellemzői: Az osztály magatartása év végére sokat javult annak köszönhetően, hogy a második félévben két problémás gyerek nem sokat járt iskolába. Megfigyelhető még a fiúk-lányok közötti ellentét, de év végére ez is sokat javult. Sok problémát okozott a lányok egymás közötti konfliktusa. Többletfeladatot, tanulmányi versenyekre felkészülést, szorgalmi feladatot, kutatómunkát csak néhányan vállalnak és általában mindig ugyanazok a diákok.

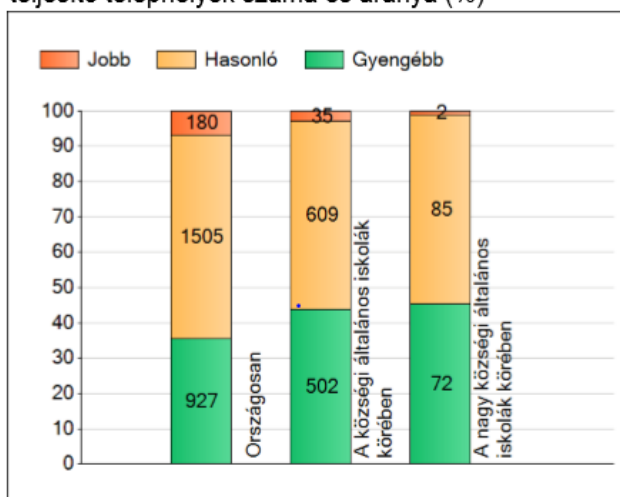
Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1530 (1484;1585)		
Országosan	1495 (1494;1496)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1633 (1629;1637)		
Ált. isk.	1489 (1488;1490)		
Községi ált. isk.	1450 (1448;1452)		
Városi ált. isk.	1476 (1475;1478)	Kis községek ált. isk.	1441 (1436;1444)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1519 (1517;1522)	Közepes községek ált. isk.	1446 (1444;1449)
Budapesti ált. isk.	1541 (1539;1543)	Nagy községek ált. isk.	1466 (1462;1471)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1495. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1530, ami az országos átlagot kissé meghaladja. A községi, a városi és a megyeszékhelyi iskolák eredményénél is magasabb. Az eredmény jónak mondható, a sok befektetett munka megtérülni látszik.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 180 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 1505 hasonlóan, és 917 gyengébben. A községi általános

iskolák közül 35 teljesített jobban, 609 hasonlóan és 502 gyengébben, mint mi. A nagyközségi általános iskolák közül 2-en jobban, 85-en hasonlóan és 72-en gyengébben teljesítettek.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	6,9 %	57,6 %	35,5 %
községi általános iskolák körében	3,1 %	53,1 %	43,8 %
nagyközségi ált. isk. körében	1,3 %	53,4 %	45,3 %

Községi, nagyközségi iskolák fele hasonlóan, fele gyengébben teljesített, mint a mi iskolánk. Jobban teljesítő iskolák száma és aránya alacsonynak mondható. A feltételeink mind személyi, mind tárgyi oldalon adottak, nem változtak a korábbi évekhez képest, mégis közelebb kerültünk az országos átlaghoz. Ennek oka, hogy az eredményeket a tanulói összetétel jelentős mértékben befolyásolja, és ez évenként igen jelentős eltérést mutat. Továbbra is nyitottak vagyunk a módszertani megújulásra, többféle kompetenciafejlesztő feladatokat tartalmazó munkafüzet és IKT eszközök is rendelkezésünkre állnak, ezeket használjuk a mindennapokban.

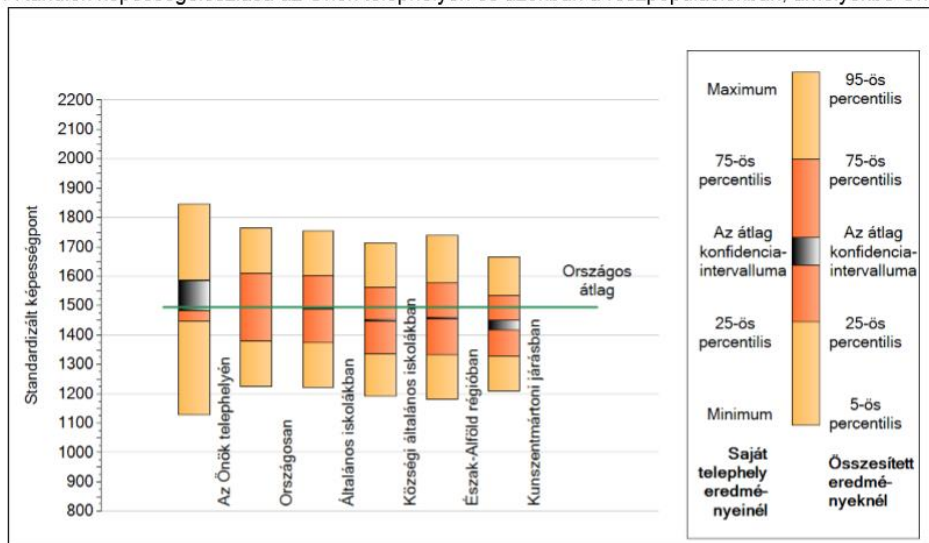
Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1127	1447	1530 (1484;1585)	1586	1845
Országosan	1224	1380	1495 (1494;1496)	1609	1765
Általános iskolákban	1222	1375	1489 (1488;1490)	1602	1755
Községi általános iskolákban	1192	1336	1450 (1448;1452)	1562	1714
Észak-Alföld régióban	1180	1335	1457 (1455;1460)	1578	1739
Kunszentmártoni járásban	1209	1329	1435 (1416;1450)	1534	1666

Tanulóink képességpontja 1127 és 1845 között mozgott. A minimális érték országosan 103 képességponttal, az általános iskolák esetében 95 képességponttal magasabb, mint nálunk. A minimálisan elért képességpont a mi iskolánkban kevesebb, mint a községi általános iskolákban, az Észak-Alföld régióban és a Kunszentmártoni járásban.

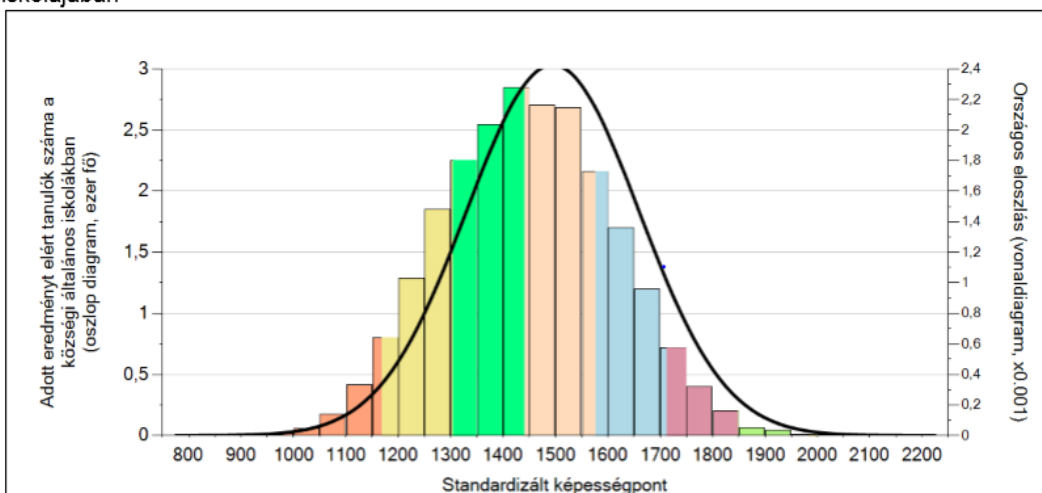
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A fenti ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis olyan érték, amelynél a tanulók 25 %-a kisebb, 75 %-a pedig nagyobb átlageredményt ért el. Iskolánk esetében ez 1447 pont. Ez az érték kicsit az országos átlag felett van, mert az országos átlag 1380 pont volt. A 75 percentilis olyan érték, amelynél a tanulók 25 %-a jobb, 75 %-a rosszabb eredményt ért el ennél. Iskolánk esetében ez 1586 pont, országosan 1609 pont volt. Átlagunk 1530 pont, ennek konfidencia intervalluma (1484; 1585). Ez azt jelenti, ha megismételnénk a mérést, akkor 90%-os valószínűséggel ebbe a tartományba esne az átlagpontszámunk.

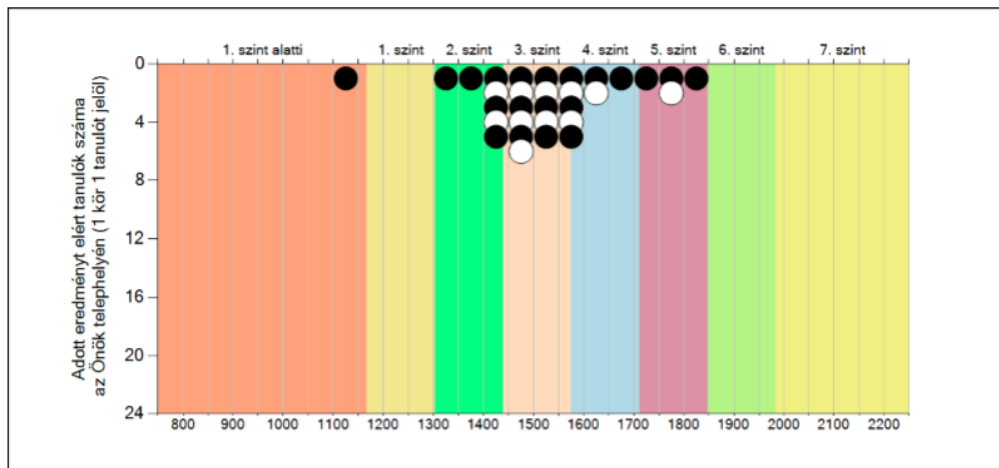
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában

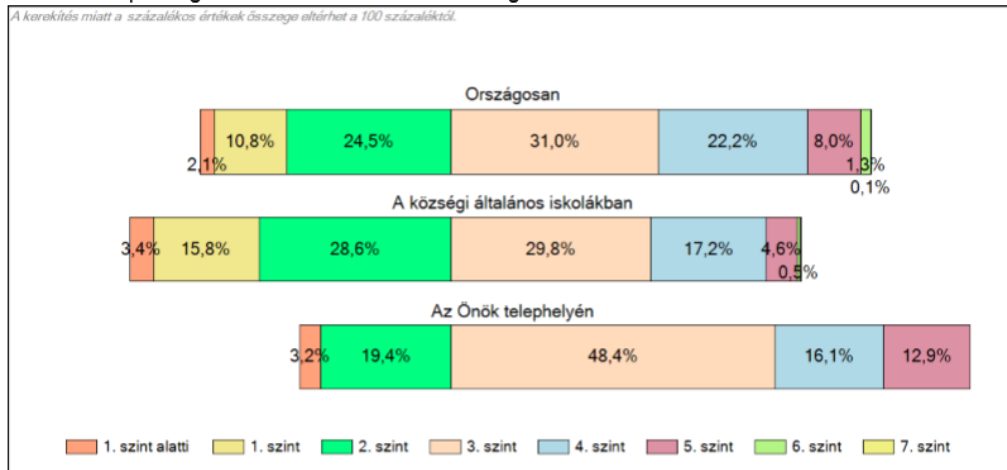


A következőkben a 31 tanuló eloszlását láthatjuk a hét képességszinten. A harmadik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

A hatodik évfolyamon 8 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2019. évben

	1. szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
6. a	1	0	2	12	3	0	0	0
6.b	0	0	5	4	1	3	0	0
6.évf.	1	0	7	16	4	3	0	0
telephely	3,2 %	0 %	19,4 %	48,4 %	16,1 %	12,9 %	0 %	0 %
községi	3,4 %	15,8 %	28,6 %	29,8 %	17,2 %	4,6 %	0,5 %	0 %
országos	2,1 %	10,8 %	24,5 %	31,0 %	22,2 %	8,0 %	1,3 %	0,1 %

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

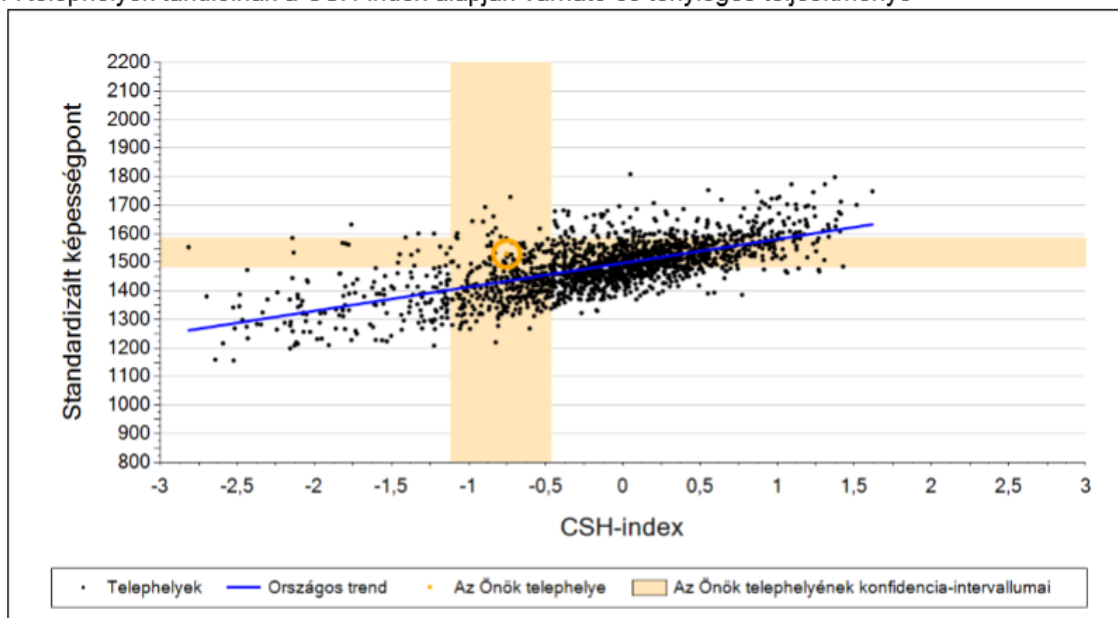
Országosan	37,4 %
Községi általános iskolákban	47,8 %
Mi iskolánkban	22,6 %

A minimumszintet (2. képességszint) el nem érők aránya

Országosan	12,9 %
Községi általános iskolákban	19,2 %
Mi iskolánkban	3,2 %

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1530	(1484;1585)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1434	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1440	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

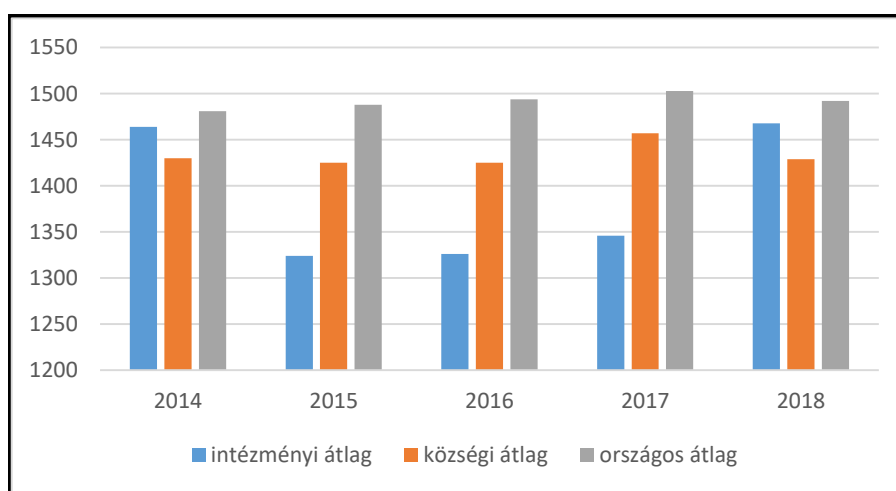
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,753	(-1,119;-0,466)
Országosan	0,009	(0,000;0,010)
Községi általános iskolákban	-0,556	(-0,570;-0,540)

SZÖVEGÉRTÉS - 6. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2014-2018)

	2014	2015	2016	2017	2018
intézményi átlag	1464	1324	1326	1346	1468
községi átlag	1430	1425	1425	1457	1429
országos átlag	1481	1488	1494	1503	1492



A 6.évfolyamon szövegértésből intézményünk eredménye 2014-ben kicsit meghaladta a községi átlagot, ez újra csupán 2018-ban történt meg. Az országos átlagot 2014-ben közelítette meg legjobban tanulóink eredménye és szintén 2018-ban került legközelebb ahhoz. A többi évben elmaradt az országos átlagtól és a községi iskolák átlagától is.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az előző 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2014	0 fő	1 fő	6 fő	8 fő	6 fő	2 fő	1 fő	0 fő
	0 %	4,2 %	25 %	33,3 %	25 %	8,3 %	4,2 %	0 %
2015	4 fő	2 fő	7 fő	8 fő	1 fő	0 fő	0 fő	1 fő
	17,4 %	8,7 %	30,4 %	34,8 %	4,35 %	0 %	0 %	4,35 %
2016	3	6	8	7	3	1	1	0
	10,35 %	20,7 %	27,6 %	24,1 %	10,35 %	3,45 %	3,45 %	0 %
2017	2 fő	3 fő	14 fő	3 fő	1 fő	3 fő	0 fő	0 fő
	7,7 %	11,55 %	53,8 %	11,55 %	3,85 %	11,55 %	0 %	0 %
2018	0 fő	0 fő	3 fő	7 fő	5 fő	0 fő	1 fő	0 fő
	0 %	0 %	18,8 %	43,8 %	31,3 %	0 %	6,3 %	0 %

Sajnos szövegértésből is vannak 1-es szint alatt teljesítő tanulóink szinte minden évben. Legnagyobb arányban 2-es és 3-as szinten teljesítenek diákjaink. A 4-es szintet elérők száma 2018-ban emelkedett. 5-ös, 6-os és 7-es szinten elvétve fordul elő néhány tanuló.

A 2019. évi OKM eredmények ismertetése, elemzése

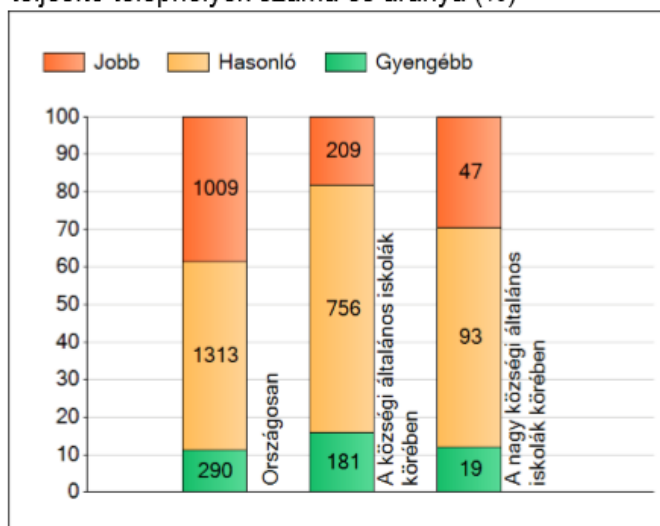
Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1427 (1389;1474)		
Országosan	1499 (1498;1500)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1665 (1661;1669)		
Ált. isk.	1492 (1491;1493)		
Községi ált. isk.	1439 (1437;1442)		
Városi ált. isk.	1481 (1480;1483)	Kis községek ált. isk.	1430 (1424;1435)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1532 (1529;1534)	Közepes községek ált. isk.	1432 (1430;1435)
Budapesti ált. isk.	1553 (1549;1555)	Nagy községek ált. isk.	1462 (1457;1466)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1499. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1427. Ez az országos átlagnál alacsonyabb. A községi iskolák átlagát közelíti meg legjobban intézményünk eredménye, de minden viszonyítási ponton alulmarad.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 1009 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 1313 hasonlóan, és 290 gyengébben. A községi általános iskolák közül 209 teljesített jobban, 756 hasonlóan és 181 gyengébben, mint mi. A nagyközségi általános iskolák közül 47 jobban, 93 hasonlóan és 19 gyengébben teljesített.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	38,6 %	50,3 %	11,1 %
községi általános iskolák körében	18,2 %	66,0 %	15,8 %
nagyközségi ált. isk. körében	29,6 %	58,5 %	11,9 %

A községi és a nagyközségi iskolák nagy része hasonlóan teljesített, mint a mi iskolánk. Országosan és a nagyközségi iskolák körében jelentősen magasabb a nálunk jobban teljesítő iskolák aránya, mint a gyengébben teljesítőké. A községi iskolák körében közel azonos a nálunk jobban és gyengébben teljesítő iskolák aránya. Mindhárom viszonyításban alacsonynak mondható a nálunk gyengébben teljesítők aránya.

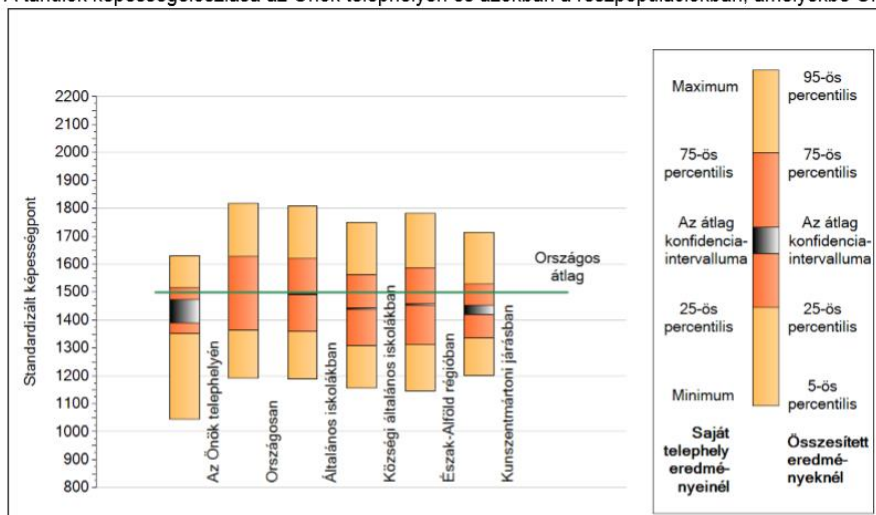
Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1045	1352	1427 (1389;1474)	1517	1632
Országosan	1193	1365	1499 (1498;1500)	1629	1818
Általános iskolákban	1190	1360	1492 (1491;1493)	1620	1807
Községi általános iskolákban	1155	1309	1439 (1437;1442)	1561	1749
Észak-Alföld régióban	1146	1313	1454 (1453;1457)	1587	1782
Kunszentmártoni járásban	1202	1337	1439 (1419;1452)	1529	1715

Tanulóink teljesítménye 1045 és 1632 között mozgott. A minimális érték országosan 148 képességponttal, az általános iskolák esetében 145 képességponttal több, mint nálunk.

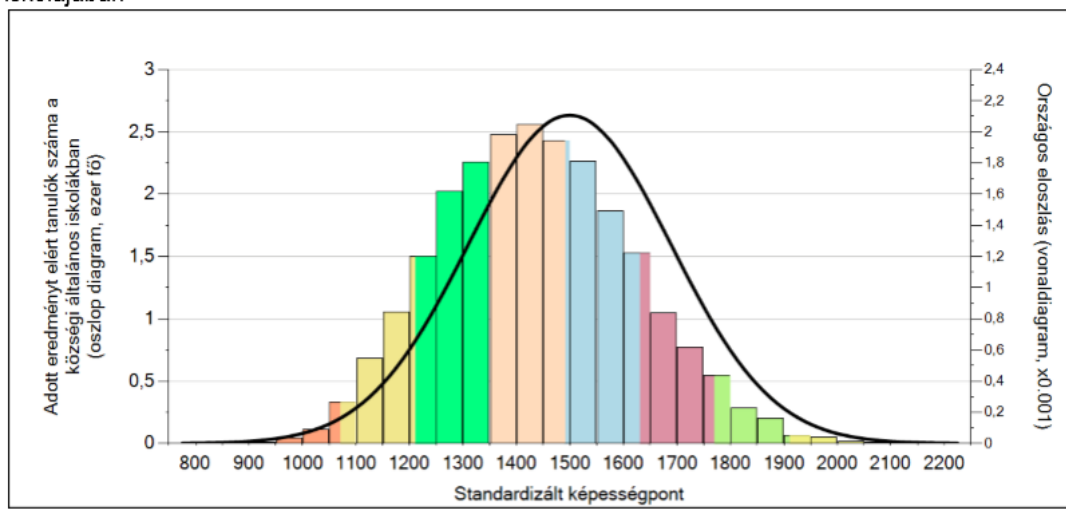
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A fenti ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis érték iskolánk esetében 1352 pont az országos átlag alatt van, mert az országos átlag 1365 pont volt. A 75 percentilis érték iskolánk esetében 1517 pont, országosan 1629 pont volt. Átlagunk 1427 pont, ennek konfidencia intervalluma (1389; 1474).

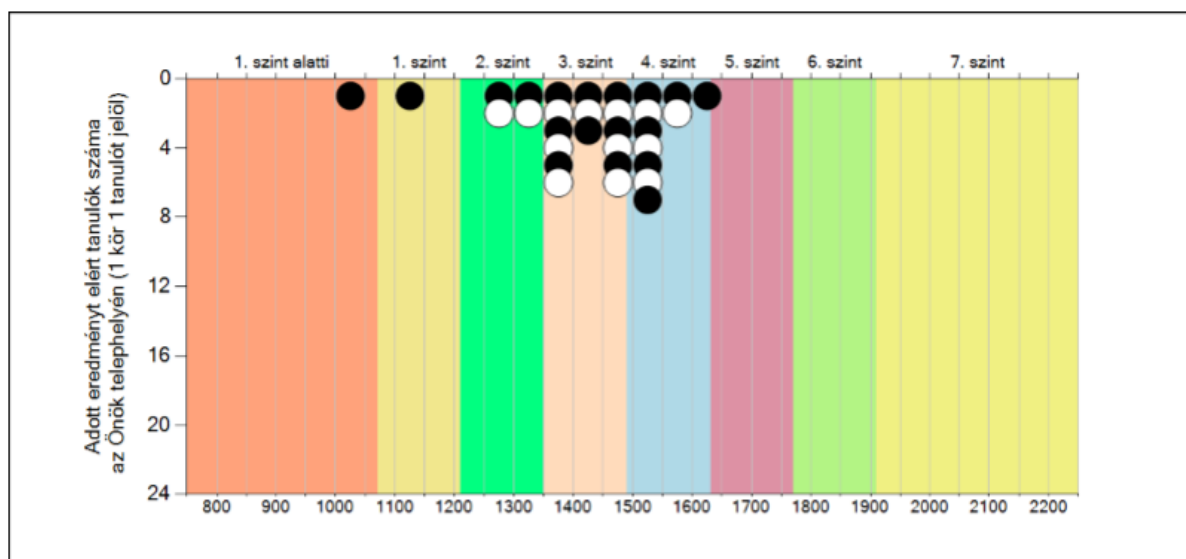
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



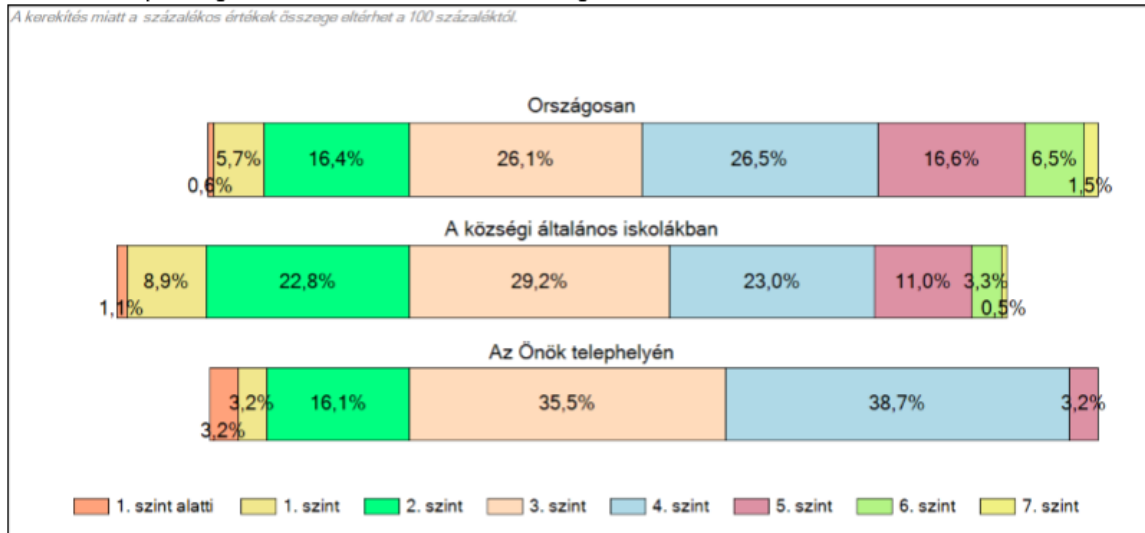
Az alábbiakban a 31 tanuló eloszlását láthatjuk a hét képességszinten. A harmadik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

A hatodik évfolyamon 7 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerékítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2019. évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.a (fő)	1	0	3	5	5	1	0	0
6.b (fő)	0	1	2	6	7	0	0	0
6.évf.	1	1	5	11	12	1	0	0
telephely	3,2 %	3,2 %	16,1 %	35,5 %	38,7 %	3,2 %	0 %	0 %
községi	1,1 %	8,9 %	22,8 %	29,2 %	23,0 %	11,0 %	3,3 %	0,5 %
országos	0,6 %	5,7 %	16,4 %	26,1 %	26,5 %	16,6 %	6,5 %	1,5 %

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 22,7 %

Községi általános iskolákban 32,8 %

Mi iskolánkban 22,5 %

A minimumszintet (2. képességszint) el nem érők aránya

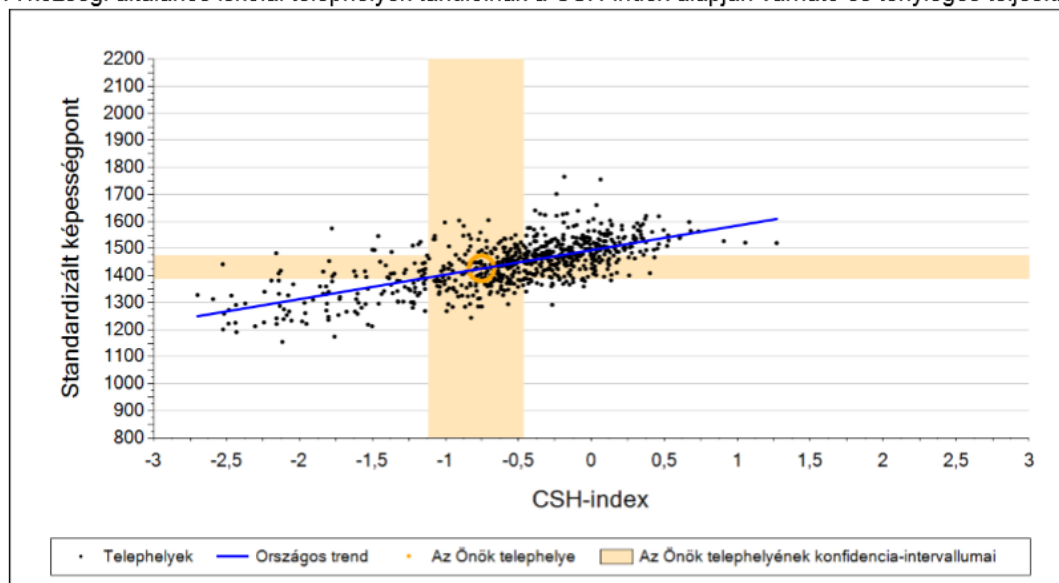
Országosan 6,3 %

Községi általános iskolákban 10,0 %

Mi iskolánkban 6,4 %

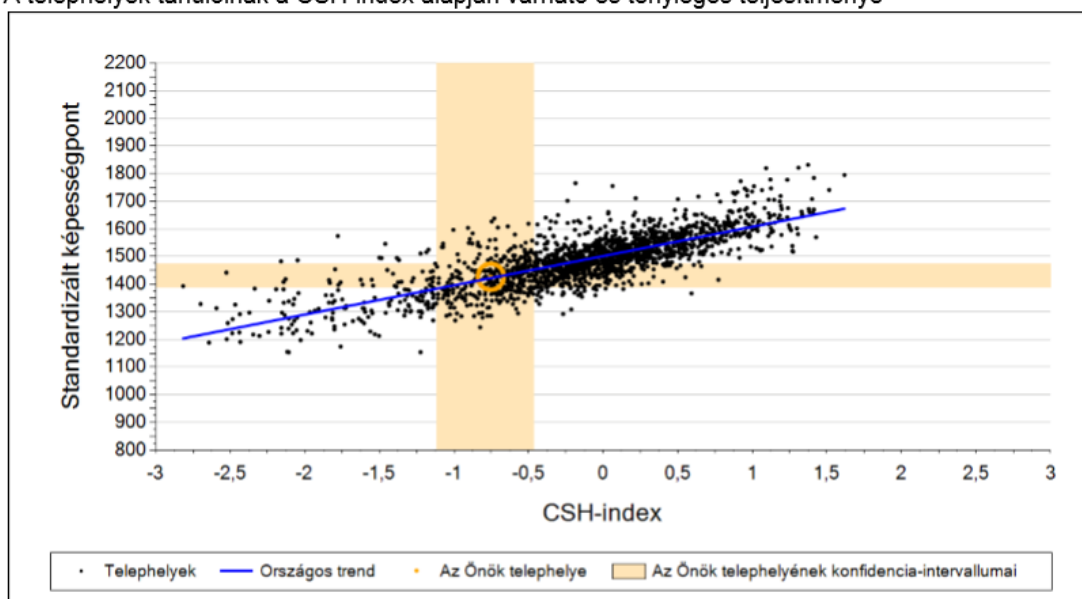
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását összehasonlíthatjuk az országos és községi általános iskolákkal. Egyes képességszint alatti tanulóink száma 1 fő. Az alapszintet el nem érők aránya, a tanulók kb. ötöd része, a minimumszintet el nem érők száma 2 tanuló. Feladat: növelni az alapszintet elérő tanulók számát.

A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1427	(1389;1474)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1422	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1426	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

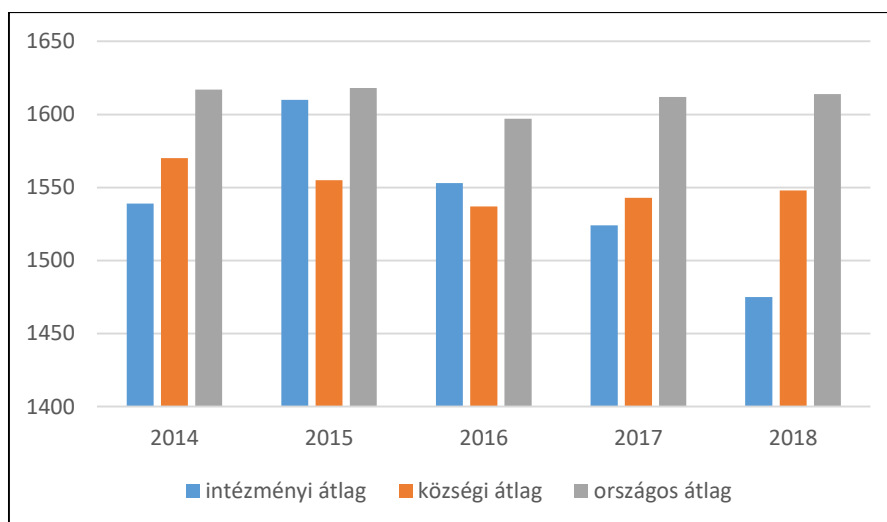
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,753	(-1,119;-0,466)
Országosan	0,009	(0,000;0,010)
Községi általános iskolákban	-0,556	(-0,570;-0,540)

MATEMATIKA - 8. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2014-2018)

	2014	2015	2016	2017	2018
intézményi átlag	1539	1610	1553	1524	1475
községi átlag	1570	1555	1537	1543	1548
országos átlag	1617	1618	1597	1612	1614



Intézményünk átlaga 2015-ben és 2016-ban meghaladta a községi általános iskolák átlagát.

Az országos átlagot legjobban 2015-ben közelítette meg.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az elmúlt 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2014	1	3	5	1	4	3	2	0
	5,3 %	15,8 %	26,3 %	5,3 %	21,0 %	15,8 %	10,5 %	0 %
2015	0	2	5	7	9	1	4	0
	0 %	7,1 %	17,9 %	25,0 %	32,1 %	3,6 %	14,3 %	0 %
2016	0	0	4	8	6	1	0	0
	0 %	0 %	21,0 %	42,1 %	31,6 %	5,3 %	0 %	0 %
2017	2	0	2	4	4	1	1	0
	14,3 %	0 %	14,3 %	28,6 %	28,6 %	7,1 %	7,1 %	0 %
2018	0	6	3	6	6	1	1	0
	0 %	26,1 %	13,0 %	26,1 %	26,1 %	4,3 %	4,3 %	0 %

A 2019. évi OKM eredmények ismertetése, elemzése

Létszámadatok és az érintett osztályok bemutatása

	8. a	8. b	8. évf.
Tanulók száma	11	15	26
Jelentésben szereplők száma	10	12	22
Mérés napján hiányzók	0	2	2
Mentesítettek száma	1	1	2
SNI tanulók száma	1	1	2
BTMN tanulók száma	0	0	0
HHH tanulók száma	2	3	5
Kérdőívet visszahozta	10	12	22
CSH index-szel rendelkezik	10	12	22
Matematika jegyek átlaga	2,4	3,17	2,78
Hiányzó tanulók matematika jegyének átlaga	---	2,0	2,0

8.a osztály bemutatása

Az osztály összetétele, szociális háttere: Az osztályba 15 tanuló jár. Hivatalosan az osztályban 6 hátrányos, és 4 halmozottan hátrányos tanuló van nyilvántartva. Az etnikai tanulók száma 10 fő. Magántanulók száma 4 fő.

A félévi szülői értekezleten minden szülő megjelent a továbbtanulás, a ballagás megbeszélése érdekében. A heti és a félévente esedékes fogadóórákat a szülők nem látogatják, nyílt napon 1 szülő volt. Telefonon, SMS-ben és interneten tartom velük a kapcsolatot, akkor együttműködőnek bizonyulnak. Az ellenőrzőt 3-4 tanulónál írják alá rendszeresen.

Tanulmányi munka: Az osztály tanulmányi átlaga félévkor 3,16 volt, kitűnő tanuló nem volt közöttük. Hat tanuló érte el a 4-es átlagot. Négyen nagyon gyengék, lemorzsolódással veszélyeztetettek. Az okok között szerepel hanyagság, sok hiányzás.

A tanulmányi átlagot nagyban lerontja a magántanulók eredménye, akik felkészületlenül érkeztek az osztályozó vizsgára. Két magántanuló meg sem jelent az osztályozó vizsgán.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 6-ra nőtt, ebből 4 magántanuló.

Az osztály tanulóit a második félévben már nem motiválta a továbbtanulás, ami meglátszik a tanulmányi átlagok romlásán is.

Az osztály jellemzői: Az igazolatlan hiányzások, felszólítások száma magas. Az osztály tanulói egy kivételével kiveszik a részüket a közösségi munkából.

Összességében elmondható, hogy annak ellenére, hogy az osztály szerkezete többször változott, a hangulat, az összetartás és a közösségi szellem jó az osztályban, a kisebb-nagyobb problémák ellenére.

8.b osztály bemutatása

Az osztály összetétele, szociális háttere: Az osztályba 15 tanuló jár, 9 lány és 6 fiú. Az osztályban 3 hátrányos, és 3 halmozottan hátrányos és 1 tanuló veszélyeztetett helyzetű tanuló van. Az etnikai tanulók száma 5 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 6 tanuló. A tanulószobai ellátást 10 tanuló vette igénybe. 16. évét betölti ebben az évben 2 tanuló. A félévi szülői értekezletén 11 szülő volt jelen, a fogadóórán 5. Egy tanulót egyedül neveli az egyik szülő, két gyermek családba fogadott és ketten nevelőszülőnél nevelkednek. A tanulók többsége szerény anyagi háttérrel rendelkező családból származik. Többségük megfelelő szociális körülmények között nevelkedik, csak néhányan élnek szerényebb otthonban. Egy tanuló tanyán lakik, neki a bejárás is problémás rossz időjárás esetén. A szülők egy része munkanélküli vagy alkalmi munkából él, illetve közfoglalkoztatott. A tanuláshoz szükséges körülményeket minden családban igyekeznek biztosítani a szülők a gyermekeik számára. A tanévkezdéshez a szülők biztosították a szükséges felszerelést. A tanulók többsége tisztán, rendezetten jár iskolába. A tanulók harmada nem vezeti rendszeresen az ellenőrzőt, és a szülők sem követik a beírásokat. Az e-naplót 5 szülő kísérte figyelemmel, 10 szülő egyszer sem nézte meg.

Tanulmányi munka: Az osztály tanulmányi átlaga félévkor 3,72, év végén 3,86 volt, egy kitűnő tanuló volt közöttük. Jeles szinten teljesített három tanuló. Hét tanuló érte el a jó szintet. Egy tanuló hiányzásai miatt nem osztályozható, 3 tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett. Év végén egy tanuló 1 tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot. A bukás oka, hogy ezek a tanulók rendszeresen nem tanulnak, készülnek az órákra, a tanulószobán elő sem veszik a könyveiket, illetve el sem hozzák. Nagyon magas a hiányásaik száma, így esélyük sincs arra, hogy a tananyagot elsajátítsák. A tanév folyamán az e-naplóban 56 házi feladat hiány van jelezve, ennek nagy részét 3 tanuló gyűjtötte össze. Felszerelés hiánya 124 alkalommal lett beírva, itt 4 tanulónál van nagyon sok beírás. 57 beírás jelzi, hogy a tanuló nem vett részt a testnevelés órán. 3 leány gyűjtött sok beírást.

Az osztály jellemzői: Átlagos képességű osztály. Kevés azon tanulók száma, akik egyenletesen teljesítenek. Többségük munkája hullámzó, ingadozó. Általában elkészítik a házi feladatokat, megtanulják a szóbeli leckét. A felszerelésüket gyakran otthon felejtik. A tanulószobára sem hozzák a másnapi felszerelést. Órákon aktívak, jól motiválhatók. Többségük feladatokat, tanulmányi versenyekre felkészülést, szorgalmi feladatot rendszeresen csak néhányan vállalnak. Viselkedésüket általában az együttműködés jellemzi. Kisebbségi problémákat önállóan megoldanak. A személyes konfliktusok időnként előtérbe kerülnek. A tanév során 3

tanuló hiányzása kirívóan sok, másik 3 tanulónak mulasztása magas. Igazolatlan hiányzása öt tanulónak volt. A dicséretetek és a figyelmeztetések száma közel azonos.

A tanulócsoporthoz társas szerkezete kialakult. Az osztály szerkezetében a kialakult csoportok nem elszigeteltek egymástól, hanem bizonyos pontokon kapcsolódnak egymáshoz. Vannak olyan tanulók, akik alkalmasak a csoportok közötti kapcsolat megteremtésére, ápolására. Kirekesztett magányos tanuló nincs.

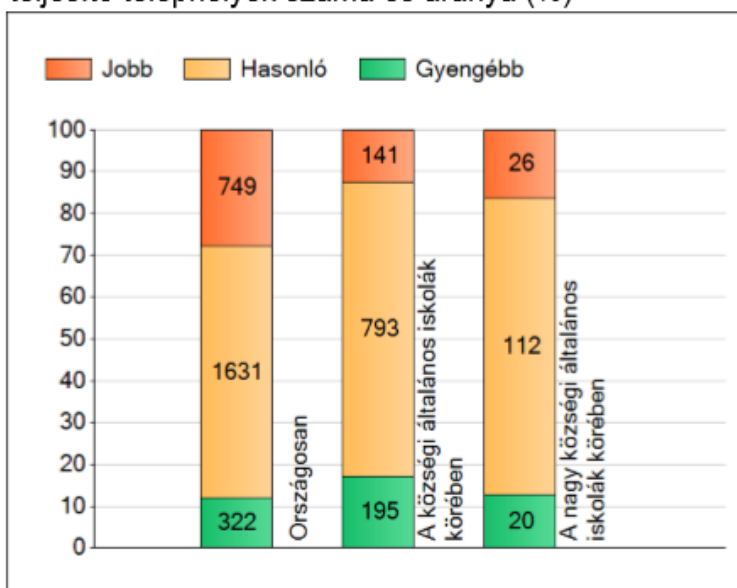
Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1563 (1509;1645)		
Országosan	1624 (1623;1625)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1771)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1768)		
Ált. isk.	1607 (1606;1608)		
SZHÍD program ált. isk.	1327 (1317;1336)		
Községi ált. isk.	1563 (1561;1565)		
Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)	Kis községek ált. isk.	1540 (1536;1546)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1642 (1641;1645)	Közepes községek ált. isk.	1563 (1559;1566)
Budapesti ált. isk.	1666 (1663;1669)	Nagy községek ált. isk.	1578 (1573;1583)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1624, a községi általános iskolák átlaga 1563. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1563, ami az országos átlagnál alacsonyabb, viszont megegyezik a községi iskolák átlagával.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 749 iskola teljesített szignifikánsabban jobban, 1631 hasonlóan, és 322 gyengébben. A községi általános iskolák közül 141 teljesített jobban, 793 hasonlóan, mint mi, és 195 gyengébben. A nagyközségi általános iskolák közül 26 jobban, 112 hasonlóan és 20 gyengébben teljesített.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	27,7 %	60,4 %	11,9 %
községi általános iskolák körében	12,5 %	70,2 %	17,3 %
nagyközségi ált. isk. körében	16,5 %	70,9 %	12,6 %

A hasonlóan teljesítő iskolák aránya mind országos, mind községi, mind nagyközségi szinten magas. A községi és a nagyközségi iskolák körében a nálunk jobban és gyengébben teljesítők aránya közel azonos. Országosan nagyobb a nálunk jobban teljesítők aránya.

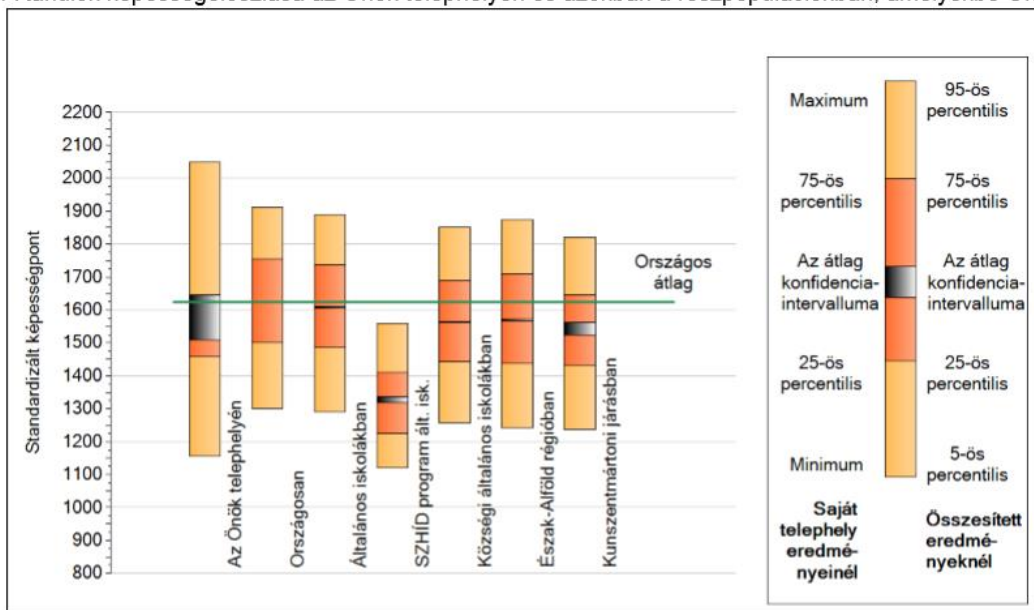
Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1156	1459	1563 (1509;1645)	1612	2050
Országosan	1301	1500	1624 (1623;1625)	1755	1912
Általános iskolákban	1291	1486	1607 (1606;1608)	1736	1889
SZHÍD program ált. isk.	1120	1224	1327 (1317;1336)	1410	1559
Községi általános iskolákban	1256	1442	1563 (1561;1565)	1689	1851
Észak-Alföld régióban	1242	1438	1570 (1567;1573)	1709	1875
Kunszentmártoni járásban	1237	1434	1539 (1525;1561)	1646	1820

Tanulóink teljesítménye 1156 és 2050 között mozgott. A minimális érték országosan 145 képességponttal, az általános iskolák esetében 145 képességponttal magasabb, mint nálunk.

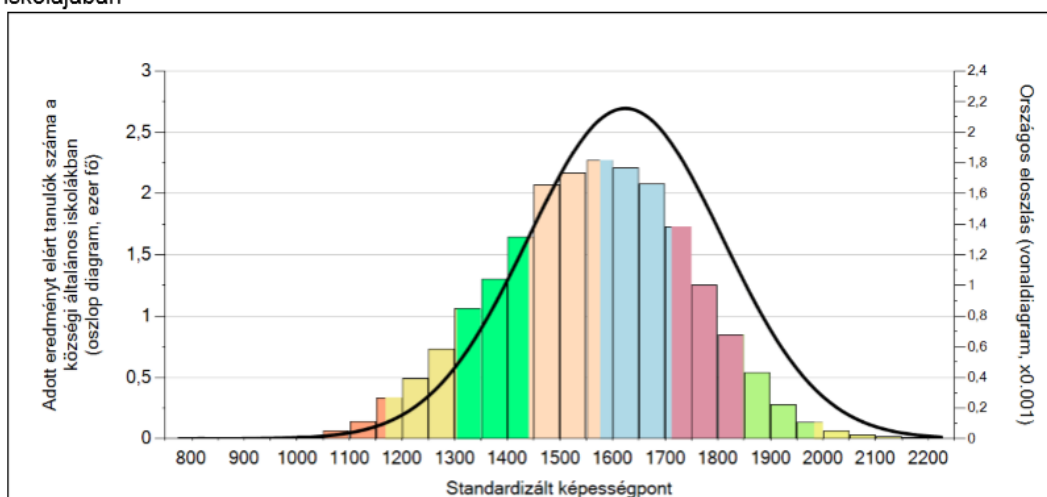
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



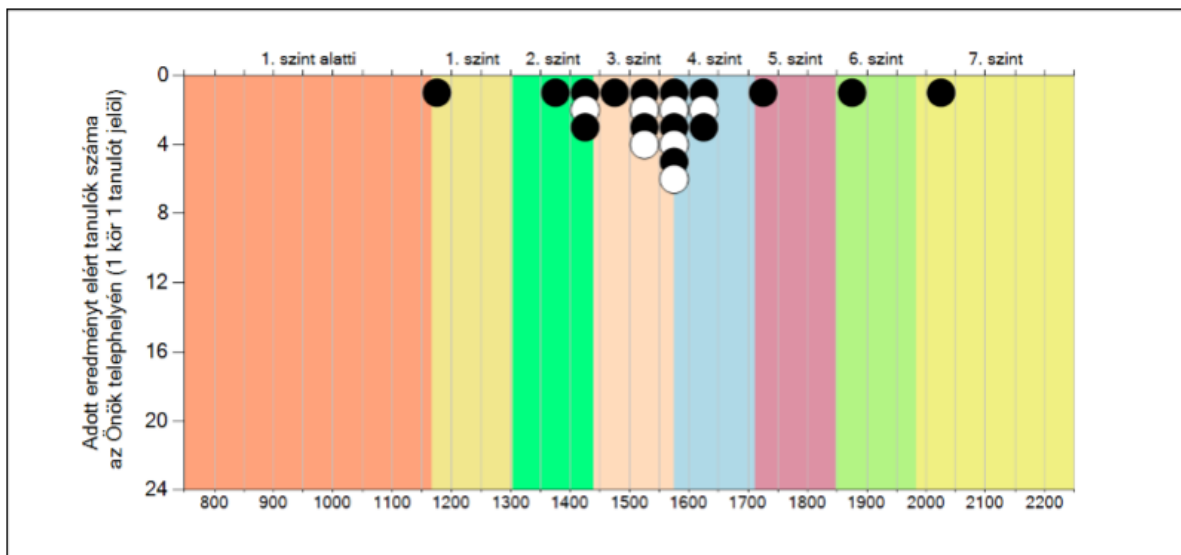
A fenti ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis érték 1459 pont, ez az érték az országos átlag alatt van, mert az országos átlag 1500 pont volt. A 75 percentilis érték iskolánk esetében 1612 pont, országosan 1755 pont volt. Átlagunk 1563 pont, ennek konfidencia intervalluma (1509; 1645). Ez azt jelenti, ha megismételnénk a mérést, akkor 90%-os valószínűséggel ebbe a tartományba esne az átlagpontoszámunk.

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában

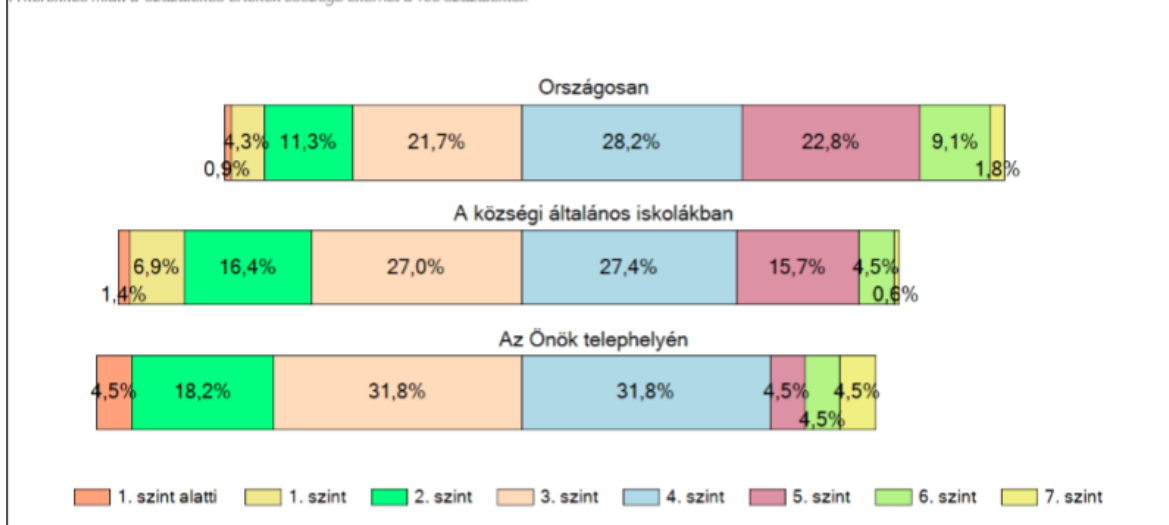


A következőkben a 22 tanuló eloszlását látjuk a hét képességszinten. A negyedik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A nyolcadik évfolyamon 12 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2019. évi mérésben

	1. szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
8. a (fő)	0	0	0	5	5	0	0	0
8. b (fő)	1	0	4	2	2	1	1	0
8. évf.(fő)	1	0	4	7	7	1	1	1

telephely	4,5 %	0 %	18,2 %	31,8 %	31,8%	4,5 %	4,5 %	4,5 %
községi	1,4 %	6,9 %	16,4 %	27,0 %	27,4 %	15,7 %	4,5 %	0,6 %
országos	0,9 %	4,3 %	11,3 %	21,7 %	28,2 %	22,8 %	9,1 %	1,8 %

Az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 38,2 %

Községi általános iskolákban 51,7 %

Mi iskolánkban 54,5 %

A minimumszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 16,5 %

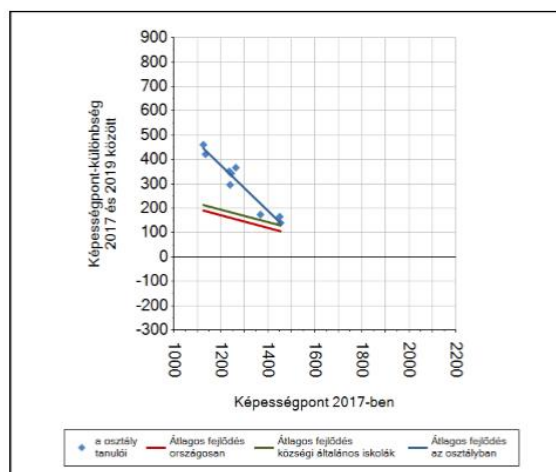
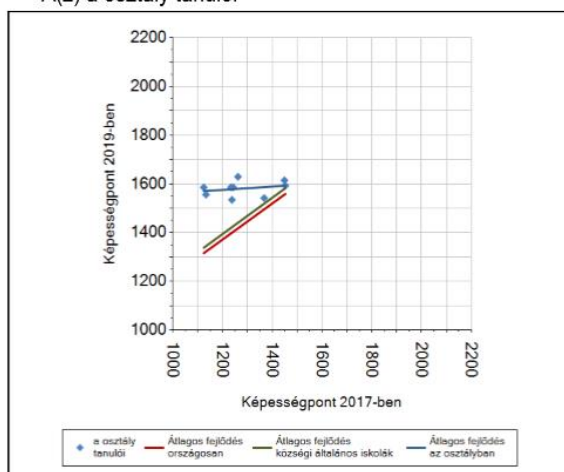
Községi általános iskolákban 24,7 %

Mi iskolánkban 22,7 %

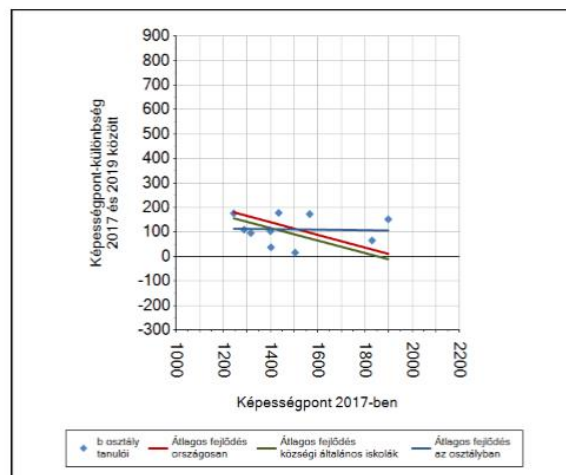
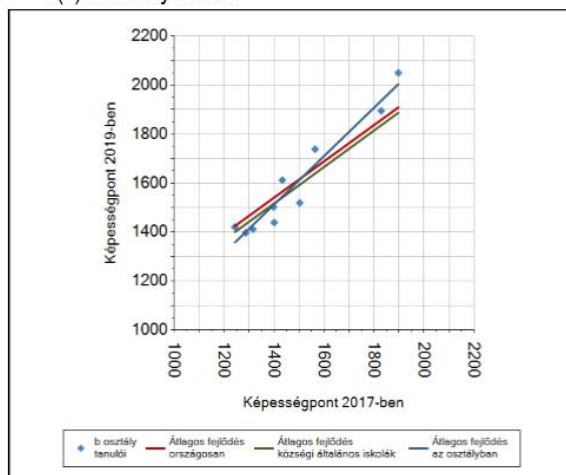
Az alapszintet 12, a minimumszintet 5 tanuló nem érte el. Sajnos a 8. évfolyamosok egy része második félévtől egyáltalán nem foglalkozik a tanulással. Ezen tanulók közül legtöbben épp csak elkezdik a középiskolát, azt hamarosan otthagyják, ha elérték a tankötelezettségi korhatárt.

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) a osztály tanulói

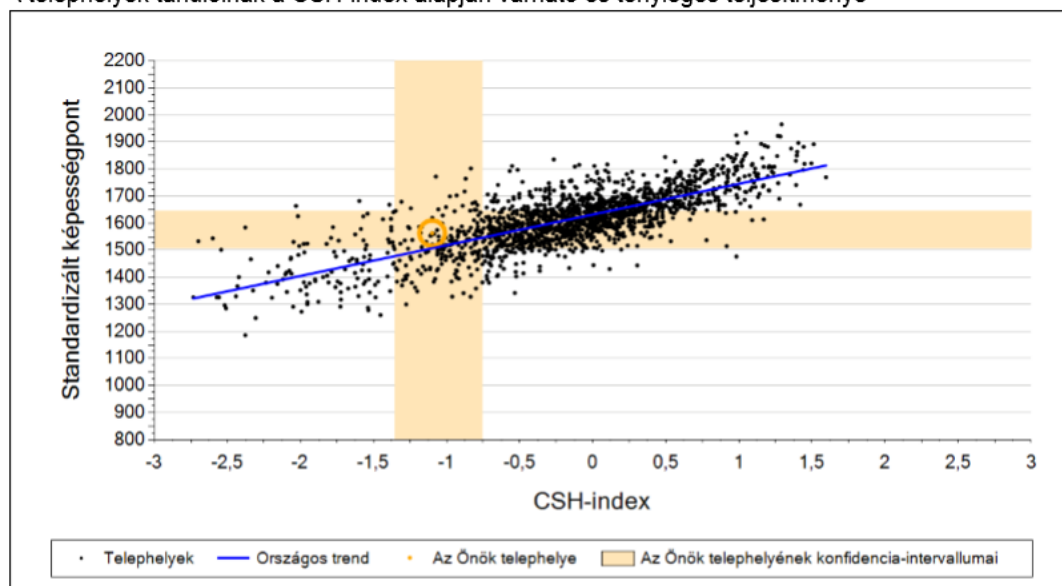


A(z) b osztály tanulói

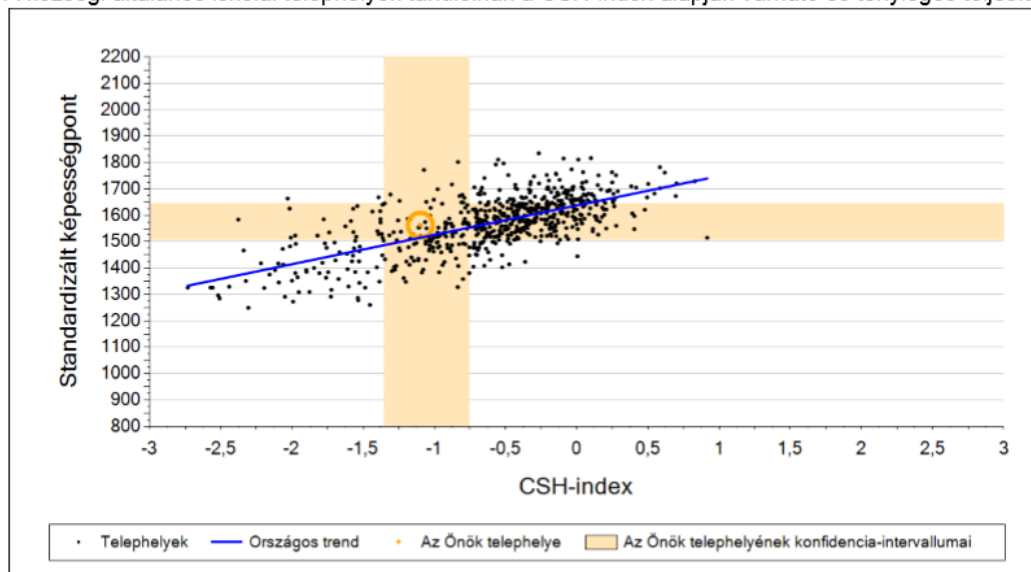


Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1563	(1509;1645)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1507	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1515	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

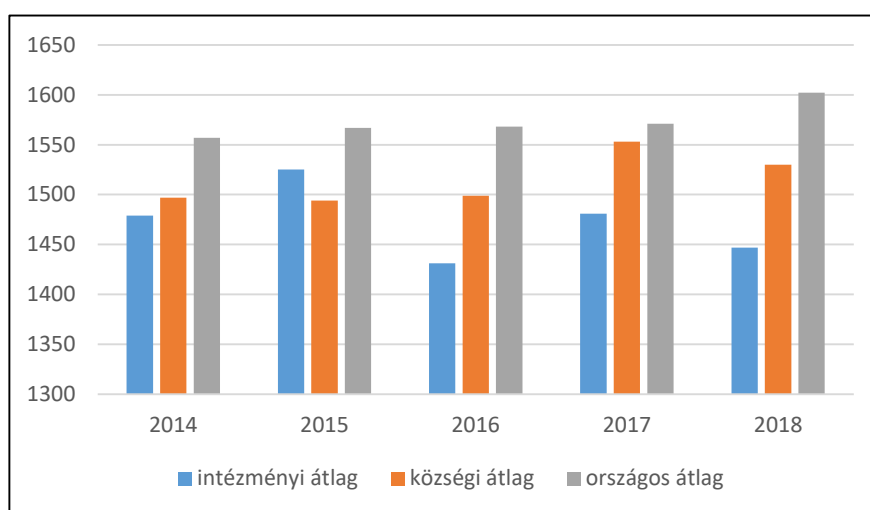
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-1,099	(-1,355;-0,757)
Országosan	-0,030	(-0,040;-0,020)
Községi általános iskolákban	-0,611	(-0,620;-0,600)

SZÖVEGÉRTÉS - 8. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2013-2017)

	2014	2015	2016	2017	2018
intézményi átlag	1479	1525	1431	1481	1447
községi átlag	1497	1494	1499	1553	1530
országos átlag	1557	1567	1568	1571	1602



2014-ben intézményünk átlaga megközelítette, 2015-ben meghaladta a községi iskolák átlagát, a többi évben alatta maradt. Az országos átlagot legjobban 2015-ben közelítette meg. A 2015-ös eredménnyel elégedettek lennénk ma is.

Tanulói teljesítmények alakulása képesszintek szerint az elmúlt 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2014	0	2	7	2	0	5	3	0
	0 %	10,5 %	36,8 %	10,5 %	0 %	26,3 %	15,8 %	0 %
2015	0	3	4	6	7	4	3	1
	0 %	10,7 %	14,3 %	21,4 %	25 %	14,3 %	10,7 %	3,6 %
2016	0	2	4	6	4	2	1	0
	0 %	10,5 %	21,0 %	31,6 %	21 %	10,5 %	5,3 %	0 %
2017	1	1	1	4	6	0	1	0
	7,1 %	7,1 %	7,1 %	28,4 %	42,9 %	0 %	7,1 %	0 %
2018	1	3	6	2	6	3	2	0
	4,3 %	13,0 %	26,1 %	8,7 %	26,1 %	13,0 %	8,7 %	0 %

A 2019. évi OKM eredmények ismertetése, elemzése

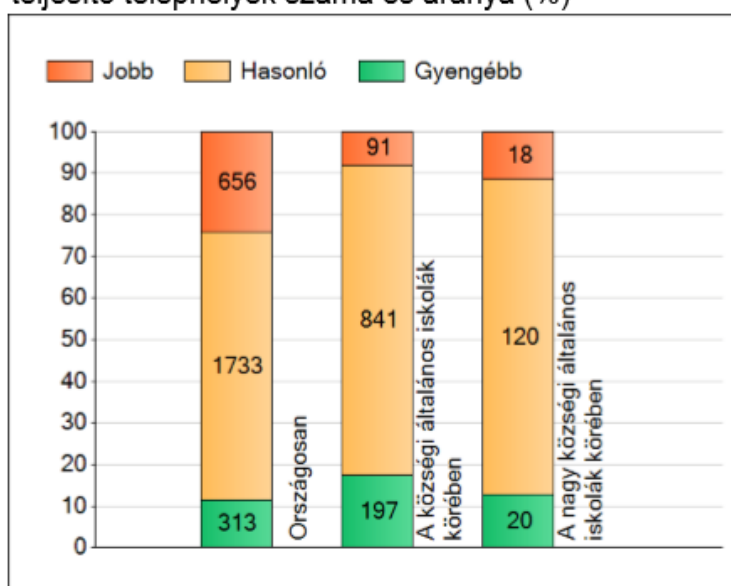
Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1552 (1479;1628)		
Országosan	1608 (1607;1610)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1758 (1753;1763)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1761;1768)		
Ált. isk.	1590 (1589;1591)		
SZHÍD program ált. isk.	1310 (1297;1325)		
Községi ált. isk.	1542 (1539;1544)		
Városi ált. isk.	1583 (1582;1585)	Kis községek ált. isk.	1519 (1513;1525)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1631 (1628;1634)	Közepes községek ált. isk.	1538 (1535;1541)
Budapesti ált. isk.	1644 (1641;1647)	Nagy községek ált. isk.	1566 (1560;1570)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1608. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1552. Ez az országos átlagnál alacsonyabb, egyedül a községi általános iskolák átlagát haladja meg minimális mértékben.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 656 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 1733 hasonlóan, és 313 gyengébben. A községi általános iskolák közül 91 teljesített jobban, 841 hasonlóan, mint mi, és 197 gyengébben. A nagyközségi általános iskolák közül 18 jobban, 120 hasonlóan és 20 gyengébben teljesített nálunk.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	24,3 %	64,1 %	11,6 %
községi ált. iskolák körében	8,1 %	74,5 %	17,4 %
nagyközségi ált. isk. körében	11,4 %	75,9 %	12,7 %

Valamennyi viszonyítási szinten nagyon kevés iskola teljesített nálunk gyengébben és jobban. A hasonlóan teljesített iskolák aránya a legmagasabb minden szinten.

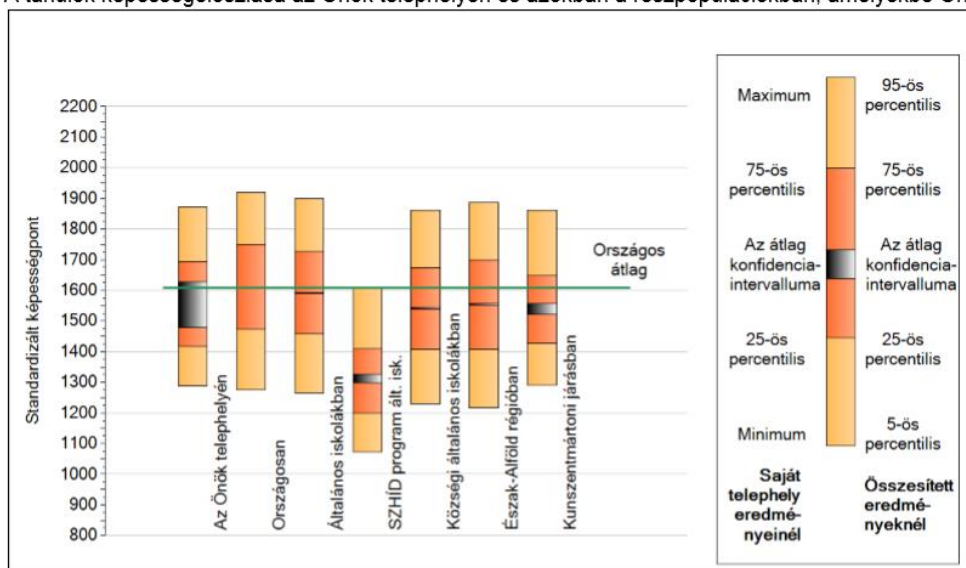
Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1289	1416	1552 (1479;1628)	1694	1872
Országosan	1276	1472	1608 (1607;1610)	1750	1920
Általános iskolákban	1266	1457	1590 (1589;1591)	1727	1899
SZHÍD program ált. isk.	1072	1198	1310 (1297;1325)	1409	1608
Községi általános iskolákban	1231	1408	1542 (1539;1544)	1674	1862
Észak-Alföld régióban	1218	1408	1554 (1551;1557)	1700	1885
Kunszentmártoni járásban	1291	1428	1540 (1520;1558)	1648	1861

Tanulóink teljesítménye 1289 és 1872 képességpont között mozgott. A minimális érték országosan 13, az általános iskolák esetében 23 képességponttal alacsonyabb, mint nálunk.

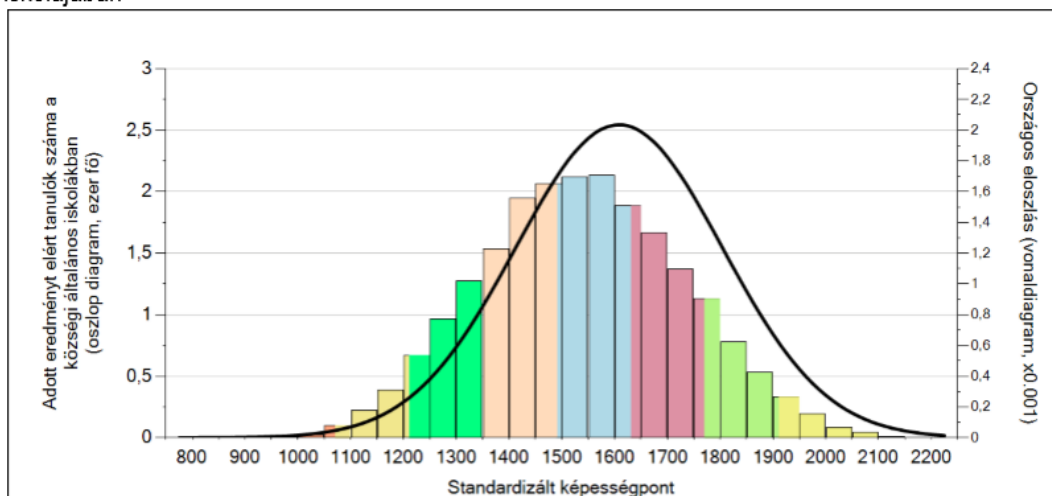
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



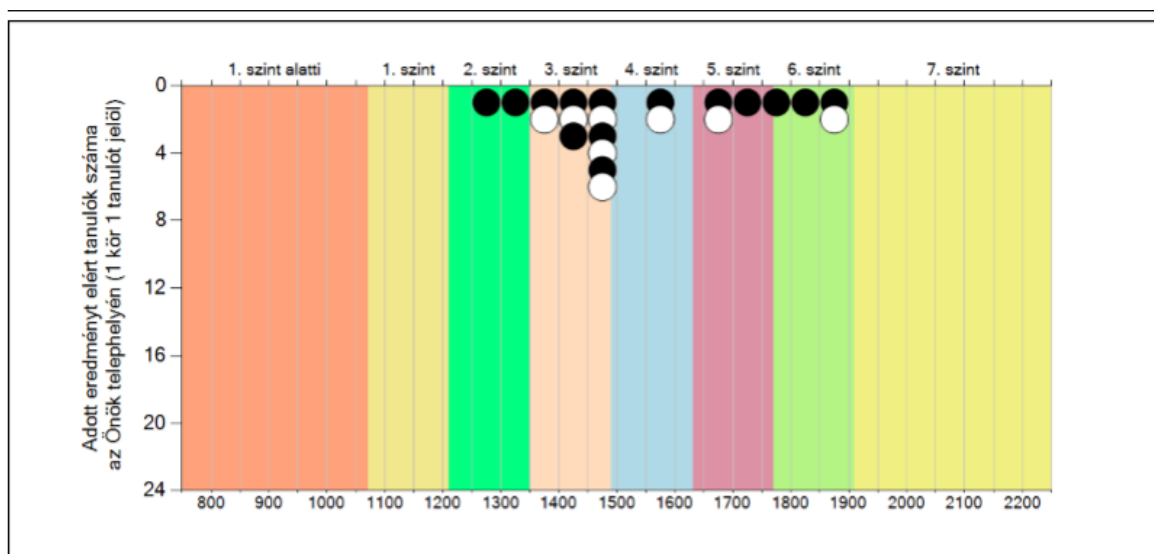
A fenti ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis érték iskolánk esetében 1416 pont, ez az érték az országos átlag alatt van, mert az országos átlag 1472 pont volt. A 75 percentilis érték iskolánk esetében 1694 pont. Átlagunk 1552 pont, ennek konfidencia intervalluma (1479; 1628). Ez azt jelenti, hogy ha megismételnénk a mérést, akkor 90 %-os valószínűséggel ebbe a tartományba esne az átlagpontszámunk.

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában

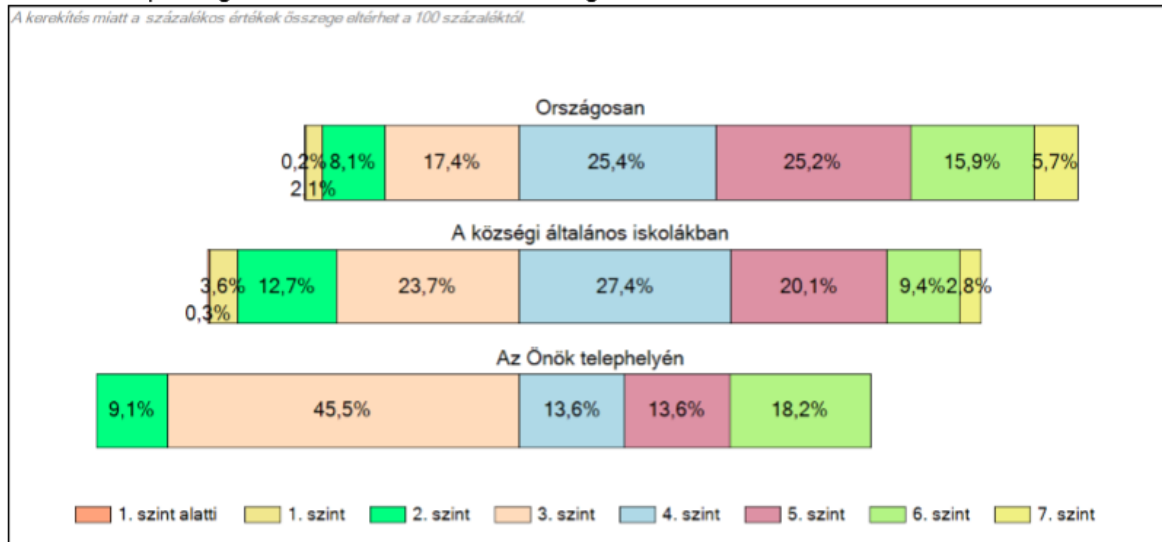


A következő táblázatban a 22 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten. A 4.szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A korrekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2018. évi mérésben

	1. szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
8. a (fő)	0	0	1	5	2	0	2	0
8. b (fő)	0	0	1	5	1	3	2	0
8. évf.(fő)	0	0	2	10	3	3	4	0
telephely	0 %	0 %	9,1 %	45,5 %	13,6 %	13,6 %	18,2 %	0 %
községi	0,3 %	3,6 %	12,7 %	23,7 %	27,4 %	20,1 %	9,4 %	2,8 %
országos	0,2 %	2,1 %	8,1 %	17,4 %	25,4 %	25,2 %	15,9 %	5,7 %

Az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 27,8 %

Községi általános iskolákban 40,3 %

Mi iskolánkban 54,6 %

A minimumszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 10,4 %

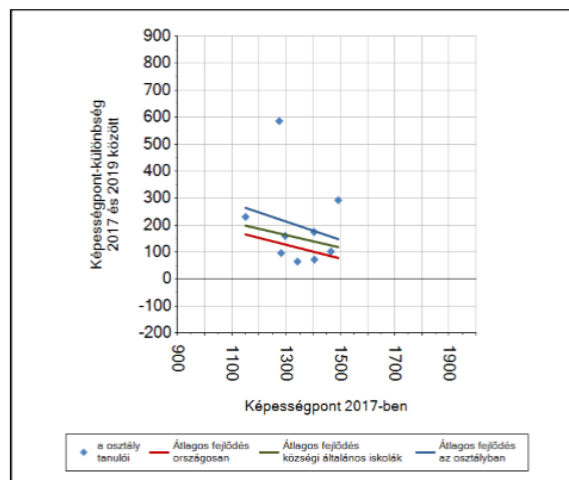
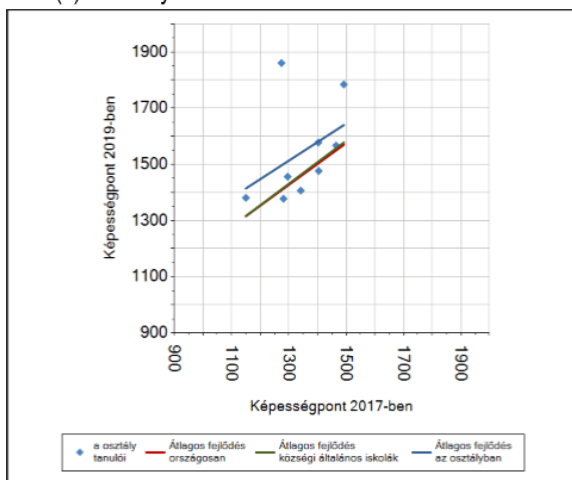
Községi általános iskolákban 16,6 %

Mi iskolánkban 9,1 %

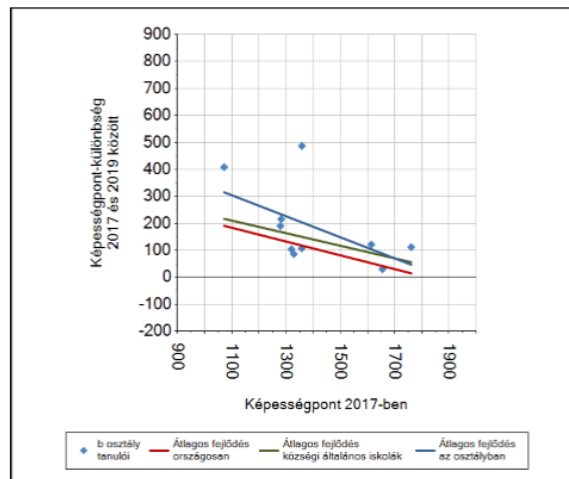
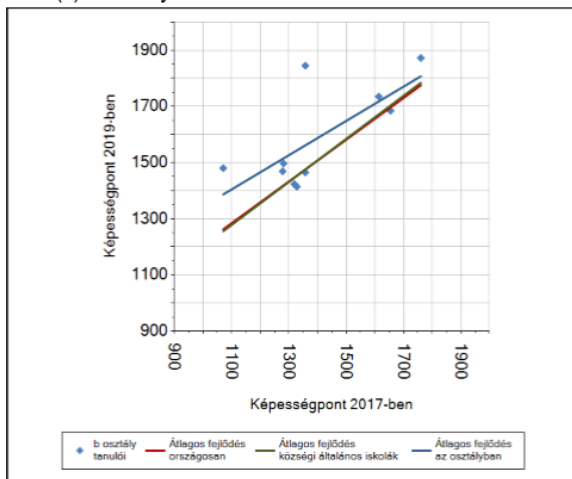
Az alapszintet 12, a minimumszintet 2 tanuló nem érte el intézményünkben.

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) a osztály tanulói

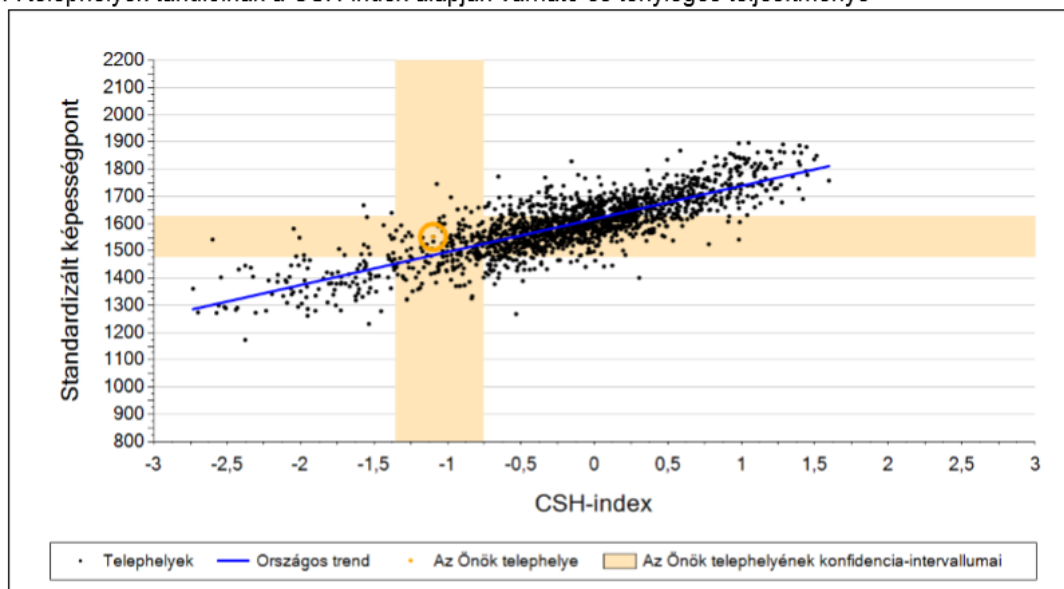


A(z) b osztály tanulói

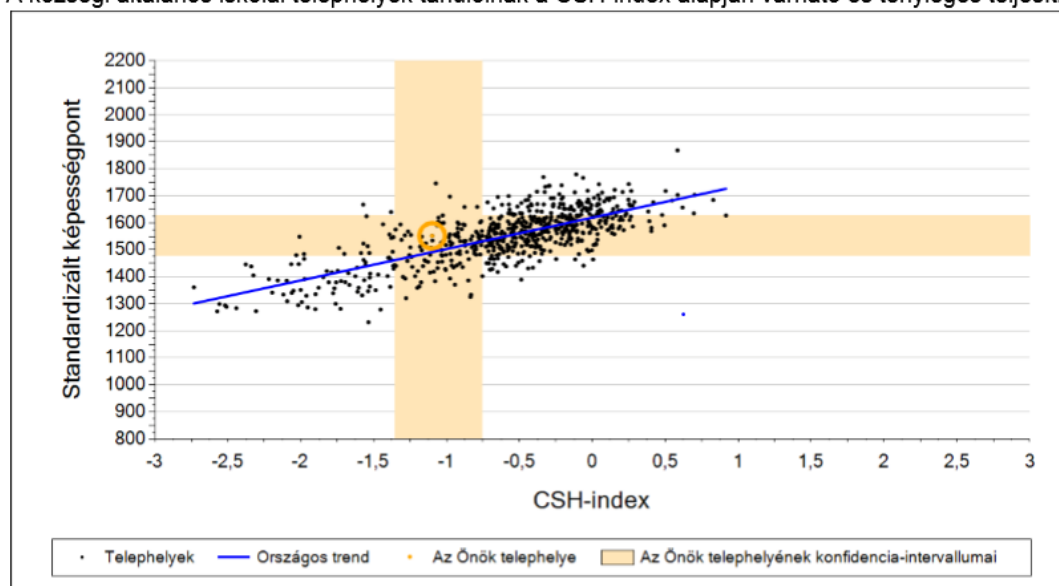


Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1552	(1479;1628)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1484	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1492	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-1,099	(-1,355;-0,757)
Országosan	-0,030	(-0,040;-0,020)
Községi általános iskolákban	-0,611	(-0,620;-0,600)

Intézményi összefoglalás (telephelyi összefoglaló jelentésből)

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	34	31	25	-
8.	Általános iskola	26	22	22	19

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1530 (1484;1585)	☹️ 1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	😊 1450 (1448;1452)	Nagy községek ált. isk.	😊 1466 (1462;1471)
	8.	ált. isk.	1563 (1509;1645)	☹️ 1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	☹️ 1563 (1561;1565)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1578 (1573;1583)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1427 (1389;1474)	☹️ 1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	☹️ 1439 (1437;1442)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1462 (1457;1466)
	8.	ált. isk.	1552 (1479;1628)	☹️ 1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	☹️ 1542 (1539;1544)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1566 (1560;1570)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1530 (1484;1585)	☹️ 1498 (1419;1580)	😊 1354 (1302;1434)	😊 1389 (1298;1442)	😊 1347 (1274;1406)
	8.	ált. isk.	1563 (1509;1645)	☹️ 1475 (1389;1557)	☹️ 1524 (1410;1666)	☹️ 1553 (1496;1613)	☹️ 1610 (1552;1683)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1427 (1389;1474)	☹️ 1468 (1406;1550)	☹️ 1346 (1296;1411)	😊 1326 (1232;1397)	😊 1324 (1234;1395)
	8.	ált. isk.	1552 (1479;1628)	☹️ 1447 (1344;1536)	☹️ 1481 (1386;1591)	😊 1431 (1348;1520)	☹️ 1525 (1450;1605)

- 😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	22,6	37,4	47,8
	8.	ált. isk.	4. képességszint	54,5	38,2	51,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	22,5	22,7	32,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	54,6	27,8	40,3

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	2,9	12,9	19,3
	8.	ált. isk.	3. képességszint	24,3	16,4	24,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	6,6	6,3	10,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	9,0	10,4	16,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Összegzés:

A 6.évfolyam teljesítménye elfogadható, a 8.évfolyam eredménye nagyon gyenge.

A 8. évfolyam tanulóival is azokat a tevékenységeket végezzük, hasonló módszerekkel dolgozunk a kompetenciafejlesztés területén, mint a többi évfolyamon. A TÁMOP 3.1.4.B projekt keretében összeállított három feladatsort valamennyi évfolyamon megíratjuk, értékeljük tanév elején, félévkor és tanév végén. Hatodik és 8. évfolyamon egy próbamérésre is sort kerítünk április körül, az 5. és a 7. évfolyam az országos mérés napján vesz részt próbamérésben. A számítógépes teremben tartott órákon, az e-mentor oldalon lehetőség van feladatsorok online megoldására, itt a tanulók azonnal visszajelzést kapnak munkájukról, valamint otthoni gyakorlásra is kérjük, sarkalljuk őket. Differenciálunk a tanítási órákon, a páros és a csoportmunkát is szívesen alkalmazzuk matematika órákon. Munkaközösségi és intézményi szinten keressük a módszertani megújulás lehetőségeit, átvesszük a jó gyakorlatokat egymástól. Együttműködünk Tanodákkal, a helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, segítjük egymás munkáját. Az osztályok összetételét, szociális háttérét azonban nem tudjuk megváltoztatni, a hozzáadott értéket igyekszünk a legmagasabbra feltornáznunk.

Feladataink az eredmények javítása érdekében

Feladatunk, hogy a matematikai, szövegértési és nyelvi készségeket továbbfejlesszük, az eredményeken javítsunk. Az eredmények javítására fogunk törekedni az elkövetkező időszakban is. Kihasználjuk a pályázati lehetőségeket a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatására.

Folytatjuk a már említett tevékenységeinket. Ezen túlmenően a tanulók egyéni teljesítményét a feladatok szintjén is meg kell vizsgálnunk, és ez alapján kell következtetéseket levonnunk arra vonatkozóan, hogy mely tartalmi területek és gondolkodási műveletek oktatásában vannak hiányosságaink. Az alapszint alatt teljesítő tanulók kompetenciáinak javítása érdekében a szaktanárok meghatározzák a fejlesztés céljait, módszereit és tevékenységeit.

A Helyzetelemzés alapján Intézkedési terv készül a következő tanévre.

Öcsöd, 2019. június 10.

Karai Gáborné

