

Helyzetelemzés

A 2018. évi Országos Kompetencia Mérés eredményei
az Öcsödi József Attila Általános Iskolában



OM azonosító: 035983

Készítette: Karai Gáborné

Az Öcsödi József Attila Általános Iskola bemutatása

Öcsöd nagyközség a Tiszazugban helyezkedik el, amely a rendszerváltás előtt sem volt iparilag fejlett terület, a korábbi gyárak, üzemek bezártak, a termelőszövetkezetek megszűntek. Az ezzel járó gyors ütemben növekvő, országos átlag feletti munkanélküliség megnehezítette az itt élők mindennapjait. A munkahelyek hiánya valamennyi korcsoportban súlyos probléma, kiváltképp a fiatalok esetében. A település lakóinak száma évről évre csökken, különösen a képzett fiatalok költöznek el, a község elöregedő. Jelentős számú roma etnikum él a faluban, többségük munkanélküli. Az iskola alapfeladatként a 6 – 14 éves korosztály nevelését és oktatását, napközis ellátását látja el. Integráltan neveli a sajátos nevelési igényű tanulókat. Az iskola tanulólétszáma a 2017/2018. tanév végén 224 fő, kb. 46%-uk a roma etnikai kisebbséghez tartozik. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink száma a törvényi változások miatt jelentősen csökkent, így nem a valóságot tükrözi. Hátrányos helyzetű tanulók száma 78 fő, 35%, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 23 fő, 10%. Veszélyeztetett helyzetű tanulók száma 10 fő, 5 %. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma folyamatosan emelkedik, számuk jelenleg 52 fő, arányuk jelenleg 23 %. Tanítványaink szociális helyzete az átlagosnál rosszabb, 123 tanuló (55%) részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban. A nyolcadik osztály utáni továbbtanulás az utóbbi években átalakult. A tanulók előnyben részesítik a szakgimnáziumokat, szakközépiskolákat, egyre kevesebben jelentkeznek gimnáziumba. Kiváló tanulóink ma is bejutnak neves középiskolákba. Nevelő – oktató munkánk során tantestületünk a bemutatott helyzethez igazodik; tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges gyermekek fejlesztését is. Iskolánkban a kompetencia alapú oktatást helyezzük előtérbe. A kompetenciák fejlesztését már alsó tagozattól kezdve végezzük. Különös figyelmet fordítunk a matematikai eszköztudás, az értő olvasás, a tanulás tanításának fejlesztésére.

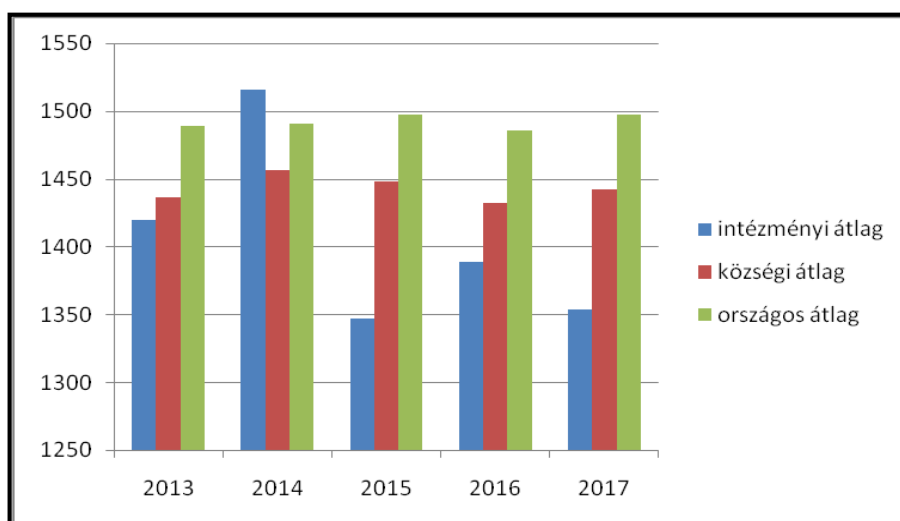
Az értékelés célja

A telephelyi jelentés adatainak felhasználásával elkészített elemzés célja az intézmény teljesítményének bemutatása, iskolánk eredményeinek összehasonlítása hasonló iskolák eredményeivel. A mérési eredmények megismerése, elemzése hozzásegít minket ahhoz, hogy a kompetenciaalapú oktatás eredményesebb legyen az iskolánkban. A jó eredmények hozzájárulhatnak ahhoz, hogy az iskolaköteles gyerekeket a mi iskolánkba írássák be a szülők. Fontos szem előtt tartani, hogy a szövegértési és a matematikai eszköztudás minden tantárgyban fontos szerepet játszik, s így ezen területek fejlesztése nemcsak a magyar és a matematika tanárok feladata kell, hogy legyen, hanem az egész tantestületé.

MATEMATIKA - 6. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2013-2017)

	2013	2014	2015	2016	2017
intézményi átlag	1420	1516	1347	1389	1354
községi átlag	1436	1456	1448	1432	1442
országos átlag	1489	1491	1497	1486	1497



Az elmúlt 5 évre visszatekintve elmondható, hogy intézményünkben a 6.évfolyam matematika mérésben elért eredménye általában elmaradt a községi iskolák eredményétől és méginkább az országos átlagtól. Ez alól kivétel a 2014-es év, amikor intézményünk eredménye meghaladta a községi és az országos átlagot is.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az elmúlt 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2013	3 fő	6 fő	11 fő	9 fő	2 fő	3 fő	0 fő	0 fő
	8,8 %	17,6 %	32,4 %	26,5 %	5,9 %	8,8 %	0 %	0 %
2014	0 fő	2 fő	8 fő	8 fő	4 fő	1 fő	1 fő	0 fő
	0 %	8,3 %	33,3 %	33,3 %	16,7 %	4,2 %	4,2 %	0 %
2015	5 fő	3 fő	10 fő	4 fő	0 fő	1 fő	0 fő	0 fő
	21,7 %	13,1 %	43,5 %	17,4 %	0 %	4,3 %	0 %	0 %
2016	5 fő	5 fő	10 fő	4 fő	3 fő	1 fő	1 fő	0 fő
	17,2 %	17,2 %	34,5 %	13,8 %	10,3 %	3,5 %	3,5 %	0 %
2017	7 fő	8 fő	6 fő	6 fő	0 fő	1 fő	1 fő	0 fő
	23,0 %	27,6 %	20,7 %	20,7 %	0 %	3,5 %	3,5 %	0 %

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya magas, évről-évre emelkedik. Történik ez annak ellenére, hogy az eredmények javítása érdekében egyre többet teszünk, az minden évben kiemelt feladataink közé tartozik az éves munkatervben. Korábban próba kompetenciamérés íratásával igyekeztünk felkészíteni a tanulókat a 4x45 perces folyamatos munkára, 5. és 7. évfolyamon megírtuk az előző évi mérést aznap, amikor a 6. és 8. évfolyam az országos mérésen vett részt.

Az alapszintet el nem érők aránya is magas, 2015-ben volt a legmagasabb, azóta kicsit csökkent. 5-ös, 6-os szinten általában 1 tanuló teljesített az elmúlt években, 7-es szinten senki. Felzárkóztatókkal, tanórai differenciálással igyekszünk hozzájárulni az eredmények javulásához, sajnos nem túl sok sikerrel.

A 2018. évi OKM eredmények ismertetése, elemzése

Létszámadatok és az érintett osztályok bemutatása

6.évfolyam	6. a
Tanulók száma	20
Jelentésre jogosult tanulók száma	19
Jelentésben szereplők száma	16
Mérés napján hiányzók	3
SNI tanulók száma	1
BTMN tanulók száma	3
HHH tanulók száma	2
HH tanulók száma	7
Kérdőívet visszahozta	16
CSH index-szel rendelkezik	13
Matematika jegyek átlaga	3,125
Hiányzó tanulók matematika jegyének átlaga	1,5

6. a osztály bemutatása

Az osztály összetétele, szociális háttere: Az osztályba 20 tanuló jár, 5 lány és 15 fiú. Évvesztes, túlkoros közülük 5 tanuló. Hivatalosan az osztályban 7 hátrányos, 2 halmozottan hátrányos és 4 veszélyeztetett helyzetű tanuló van nyilvántartva. Az etnikai tanulók száma 9 fő, ebből lány 2 fő. A tanév első szülői értekezletén 10 szülő volt jelen, ebből 1 roma szülő. Öt

tanulót egyedül neveli az egyik szülő. Egy tanuló nagyon nehéz körülmények között él, szülei elhanyagolják, víz- és áram nélküli házban élnek, fennáll a családból való kiemelés veszélye.

Tanulmányi munka: Az osztály tanulmányi átlaga félévkor 3,47, év végén 3,3 volt, kitűnő tanuló nem volt. Öt tanuló érte el a 4-es átlagot. Négyen nagyon gyengék, lemorzsolódással veszélyeztetettek. Egy tanuló SNI-s, három tanuló BTMN-es, szövegértési, számfogalmi problémáik vannak, ők fokozott pedagógiai megsegítést igényelnének. A felmérés napján 3 hiányzó volt. A kérdőívet 16 tanuló visszahozta, CSH indexe 13 tanulónak van.

Az osztály jellemzői: Az osztályba érkező évismétlő tanulók az egyes tanulókra és az osztályközösségre is negatív hatást gyakoroltak, rossz példát mutattak társaiknak. A tanulók nagy része nem tanulószobás, otthon a szülők pedig nem ellenőrzik a házi feladatok elkészítését, főleg nem a szóbeli megtanulását. Gyakori a házi feladat és a felszerelés hiánya, ami a tanórai munkát és a teljesítményeket nagyon meghatározza. Persze vannak szorgalmas, érdeklődő tanulók is, akikre mindenben lehet számítani, versenyeken vesznek részt, ahol szép eredményeket érnek el. Az osztály magatartása megfelelő, néhány kivételtől eltekintve. Az osztályprogramokba a többség szívesen bekapcsolódik.

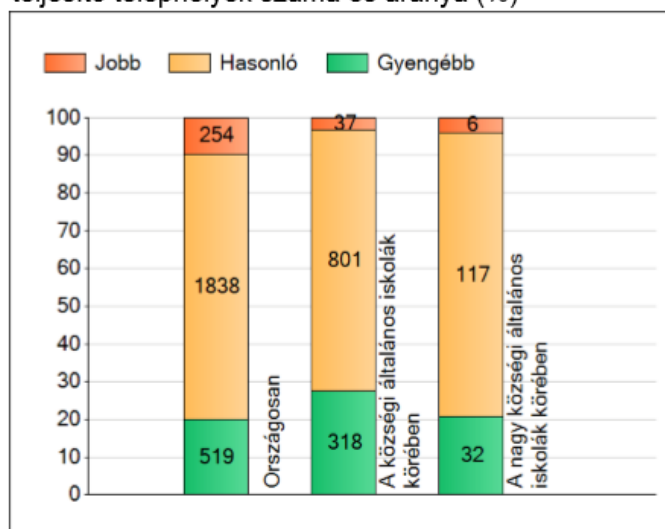
Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1498 (1419;1580)		
Országosan	1499 (1498;1499)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1653 (1649;1657)		
Ált. isk.	1492 (1491;1492)		
Községi ált. isk.	1446 (1444;1449)		
Városi ált. isk.	1480 (1478;1482)	Kis községek ált. isk.	1434 (1429;1440)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1526 (1524;1529)	Közepes községek ált. isk.	1440 (1438;1442)
Budapesti ált. isk.	1552 (1549;1554)	Nagy községek ált. isk.	1471 (1467;1475)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1499. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1498, ami az országos átlagtól alig marad el. A községi és a városi iskolák eredményénél is magasabb, a megyeszékhelyi iskolák eredményétől már elmarad. Az eredmény jónak mondható, a sok befektetett munka megtérülni látszik.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 254 iskola teljesített szignifikánsabban jobban, 1838 hasonlóan, és 519 gyengébben. A községi általános iskolák közül 37 teljesített jobban, 801 hasonlóan és 318 gyengébben, mint mi. A nagyközségi általános iskolák közül 6-an jobban, 117-an hasonlóan és 32-en gyengébben teljesítettek.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	9,7 %	70,4 %	19,9 %
községi általános iskolák körében	3,2 %	69,3 %	27,5 %
nagyközségi ált. isk. körében	3,9 %	75,5 %	20,6 %

Községi, nagyközségi iskolák zöme hasonlóan teljesített, mint a mi iskolánk. Gyengébben teljesítők nagyobb arányban fordulnak elő, a jobban teljesítő iskolák száma és aránya alacsonynak mondható. A feltételeink mind személyi, mind tárgyi oldalon adottak, nem változtak a korábbi évekhez képest, mégis közelebb kerültünk az országos átlaghoz. Ennek oka, hogy az eredményeket a tanulói összetétel jelentős mértékben befolyásolja, és ez évenként igen jelentős eltérést mutat. Továbbra is nyitottak vagyunk a módszertani megújulásra, többféle kompetenciafejlesztő feladatokat tartalmazó munkafüzet és IKT eszközök is rendelkezésünkre állnak, ezeket használjuk a mindennapokban.

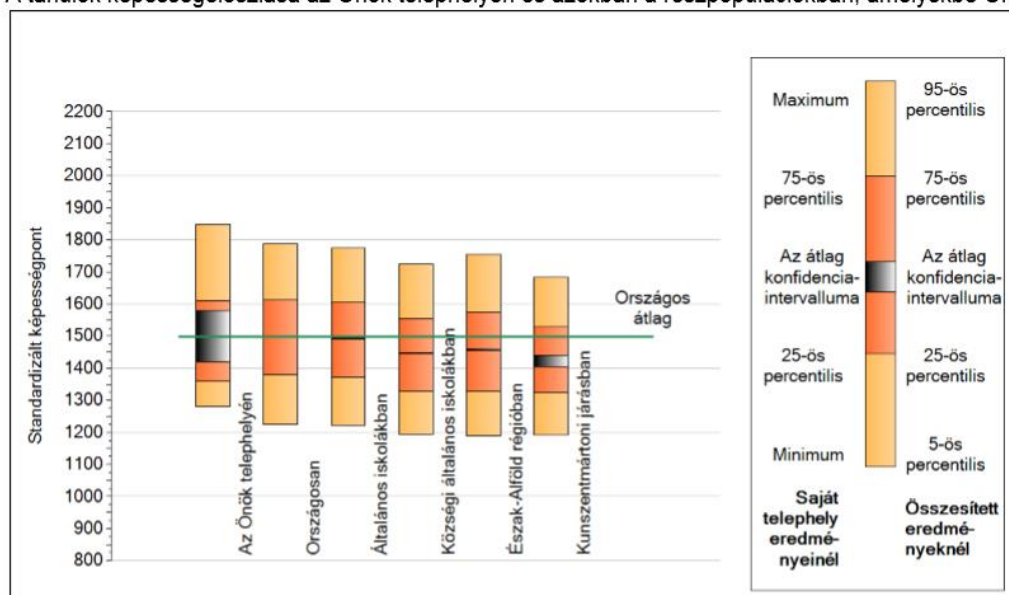
Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességszámait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1280	1359	1498 (1419;1580)	1609	1847
Országosan	1225	1378	1499 (1498;1499)	1613	1787
Általános iskolákban	1222	1373	1492 (1491;1492)	1604	1776
Községi általános iskolákban	1194	1329	1446 (1444;1449)	1555	1725
Észak-Alföld régióban	1190	1329	1458 (1456;1460)	1576	1755
Kunszentmártoni járásban	1192	1323	1424 (1406;1440)	1529	1685

Tanulóink képességszámja 1280 és 1847 között mozgott. A minimális érték országosan 55 képességszám, az általános iskolák esetében 58 képességszám alacsonyabb, mint nálunk. Ez jó. A minimálisan elért képességszám a mi iskolánkban több, mint a községi általános iskolákban, az Észak-Alföld régióban és a Kunszentmártoni járásban.

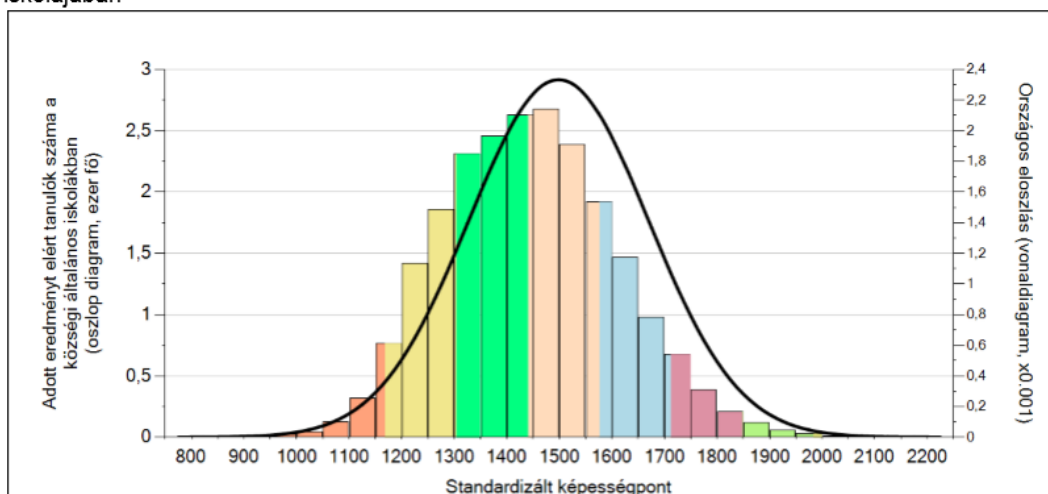
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A fenti ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25. percentilis olyan érték, amelynél a tanulók 25 %-a kisebb, 75 %-a pedig nagyobb átlageredményt ért el. Iskolánk esetében ez 1359 pont. Ez az érték kicsit az országos átlag alatt van, mert az országos átlag 1378 pont volt. A 75. percentilis olyan érték, amelynél a tanulók 25 %-a jobb, 75 %-a rosszabb eredményt ért el ennél. Iskolánk esetében ez 1609 pont, országosan 1613 pont volt. Átlagunk 1498 pont, ennek konfidencia intervalluma (1419; 1580). Ez azt jelenti, ha megismételnénk a mérést, akkor 90%-os valószínűséggel ebbe a tartományba esne az átlagpontoszámunk.

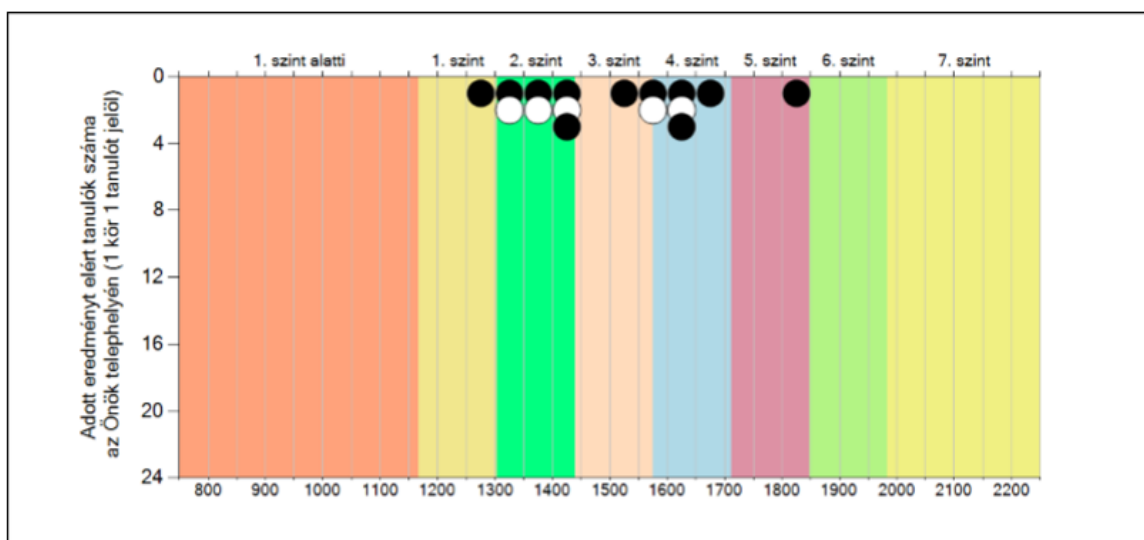
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



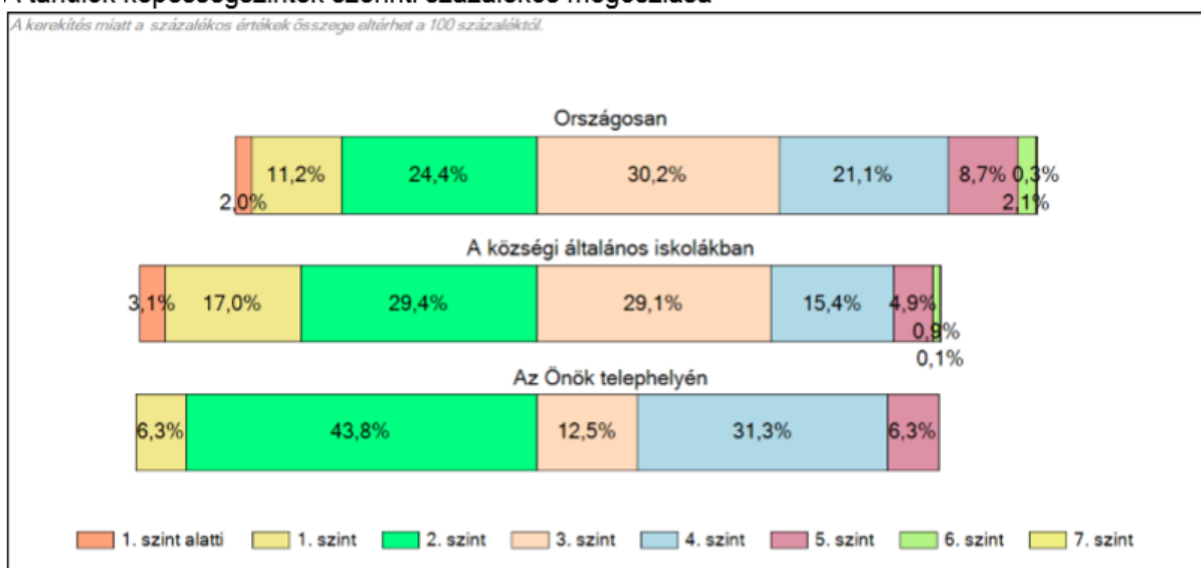
A következőkben a 16 tanuló eloszlását láthatjuk a hét képességszinten. A harmadik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

A hatodik évfolyamon 8 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2018. évben

	1. szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
6. a (fő)	0	1	7	2	5	1	0	0
telephely	0 %	6,3 %	43,8 %	12,5 %	31,3 %	6,3 %	0 %	0 %
községi	3,1 %	17,0 %	29,4 %	29,1 %	15,4 %	4,9 %	0,9 %	0,1 %
országos	2,0 %	11,2 %	24,4 %	30,2 %	21,1 %	8,7 %	2,1 %	0,3 %

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 37,6 %

Községi általános iskolákban 49,5 %

Mi iskolánkban 50,1 %

A minimumszintet (2. képességszint) el nem érők aránya

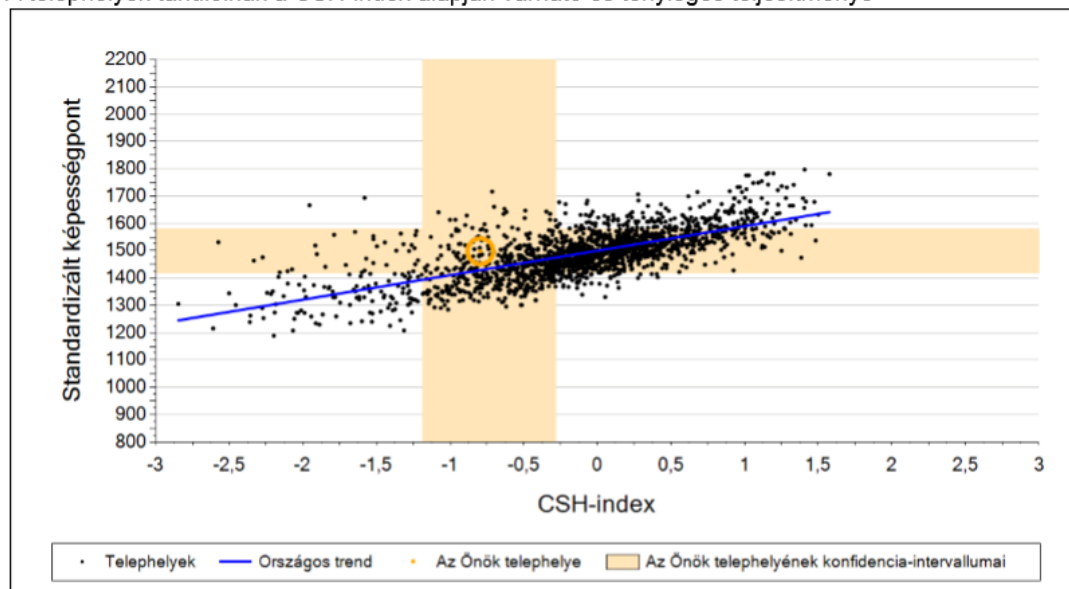
Országosan 13,2 %

Községi általános iskolákban 20,1 %

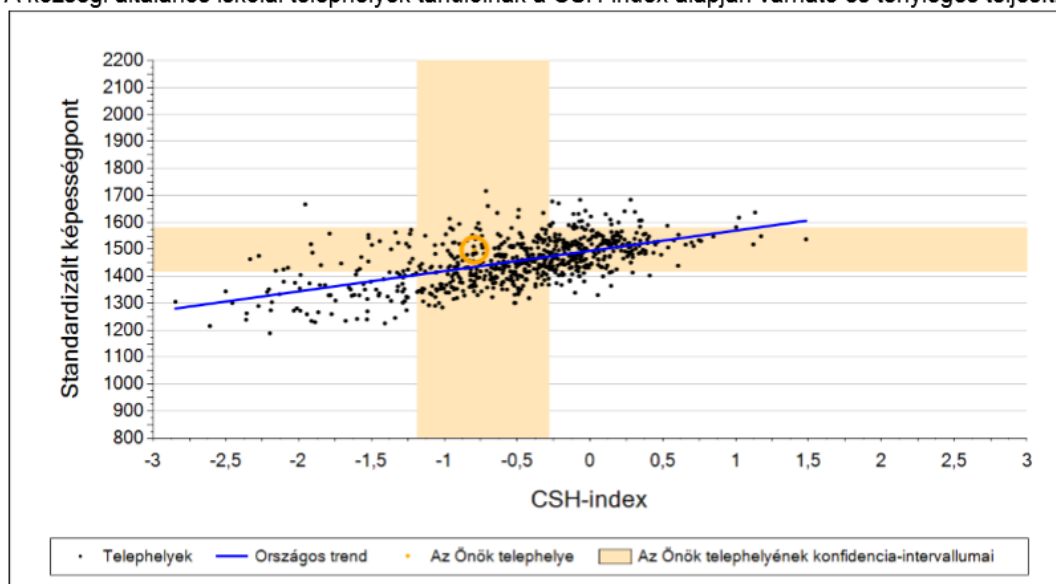
Mi iskolánkban 6,3 %

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1498	(1419;1580)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1429	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1435	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

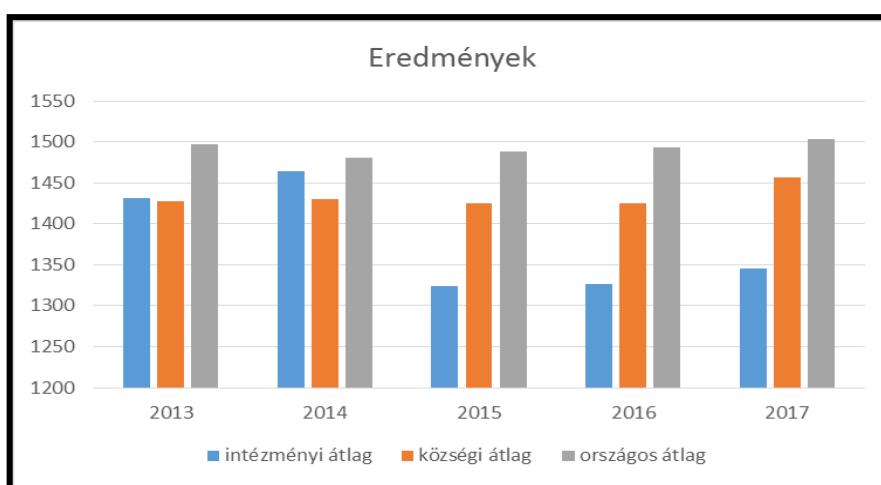
Az Önök telephelyén	-0,795	(-1,184;-0,283)
Országosan	0,013	(0,010;0,020)
Községi általános iskolákban	-0,541	(-0,550;-0,530)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

SZÖVEGÉRTÉS - 6. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2013-2017)

	2013	2014	2015	2016	2017
intézményi átlag	1432	1464	1324	1326	1346
községi átlag	1428	1430	1425	1425	1457
országos átlag	1497	1481	1488	1494	1503



A 6.évfolyamon szövegértésből intézményünk eredménye 2013-ban kevésbé, 2014-ben kicsit jobban meghaladta a községi átlagot. Az országos átlagot 2014-ben közelítette meg legjobban tanulóink eredménye. A többi évben elmaradt az országos átlagtól és a községi iskolák átlagától is, de az utóbbi 3 évben gyenge javulás tapasztalható.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az előző 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2013	1 fő 2,95 %	3 fő 2,95 %	10 fő 29,4 %	7 fő 20,6 %	8 fő 23,5 %	4 fő 11,8 %	1 fő 2,95 %	0 fő 0 %
2014	0 fő 0 %	1 fő 4,2 %	6 fő 25 %	8 fő 33,3 %	6 fő 25 %	2 fő 8,3 %	1 fő 4,2 %	0 fő 0 %
2015	4 fő 17,4 %	2 fő 8,7 %	7 fő 30,4 %	8 fő 34,8 %	1 fő 4,35 %	0 fő 0 %	0 fő 0 %	1 fő 4,35 %
2016	3 10,35 %	6 20,7 %	8 27,6 %	7 24,1 %	3 10,35 %	1 3,45 %	1 3,45 %	0 0 %
2017	2 fő 7,7 %	3 fő 11,55 %	14 fő 53,8 %	3 fő 11,55 %	1 fő 3,85 %	3 fő 11,55 %	0 fő 0 %	0 fő 0 %

Sajnos szövegértésből is vannak 1-es szint alatt teljesítő tanulóink szinte minden évben. Legnagyobb arányban 2-es és 3-as szinten teljesítenek diákjaink. A 4-es szintet elérők száma csökkenést mutat. 6-os és 7-es szinten elvétve fordul elő egy-egy tanuló.

A 2018. évi OKM eredmények ismertetése, elemzése

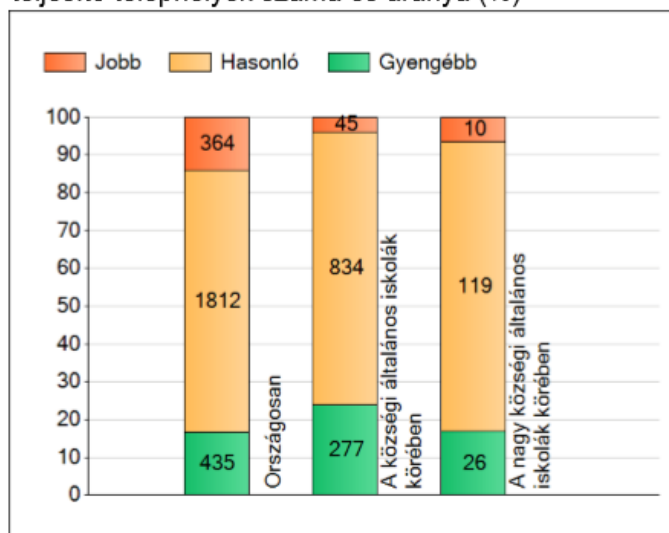
Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1468 (1406;1550)		
Országosan	1492 (1491;1493)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1653 (1649;1657)		
Ált. isk.	1485 (1483;1486)		
Községi ált. isk.	1429 (1427;1431)		
Városi ált. isk.	1474 (1472;1476)	Kis községek ált. isk.	1418 (1414;1424)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1526 (1524;1529)	Közepes községek ált. isk.	1421 (1418;1424)
Budapesti ált. isk.	1549 (1546;1552)	Nagy községek ált. isk.	1457 (1453;1461)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1492. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1468. Ez az országos átlagnál kicsivel alacsonyabb. A községi iskolák között eredményünk jónak mondható.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 364 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 1812 hasonlóan, és 435 gyengébben. A községi általános iskolák közül 45 teljesített jobban, 834 hasonlóan és 277 gyengébben, mint mi. A nagyközségi általános iskolák közül 10 jobban, 119 hasonlóan és 26 gyengébben teljesített.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	14,0 %	69,4 %	16,6 %
községi általános iskolák körében	3,9 %	72,1 %	24,0 %
nagyközségi ált. isk. körében	6,5 %	76,7 %	16,8 %

A községi iskolák nagy része hasonlóan teljesített, mint a mi iskolánk. Országosan közel azonos arányú a nálunk jobban és gyengébben teljesítő iskolák aránya. A községi és a nagyközségi iskolák körében pedig jóval kisebb arányban teljesítettek jobban nálunk, mint gyengébben.

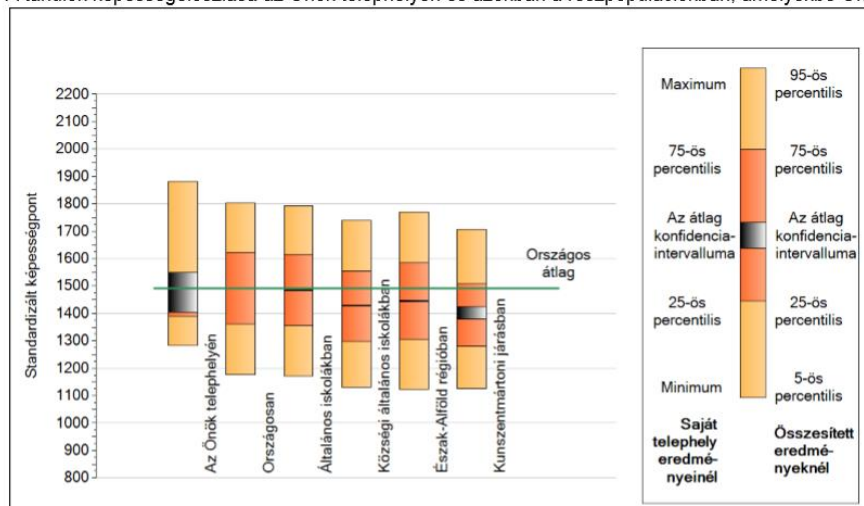
Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1282	1389	1468 (1406;1550)	1546	1881
Országosan	1176	1361	1492 (1491;1493)	1623	1802
Általános iskolákban	1172	1355	1485 (1483;1486)	1614	1792
Községi általános iskolákban	1131	1299	1429 (1427;1431)	1555	1740
Észak-Alföld régióban	1122	1306	1446 (1443;1448)	1585	1770
Kunszentmártoni járásban	1125	1279	1403 (1379;1424)	1510	1708

Tanulóink teljesítménye 1282 és 1881 között mozgott. A minimális érték országosan 106 képességponttal, az általános iskolák esetében 110 képességponttal kevesebb, mint nálunk.

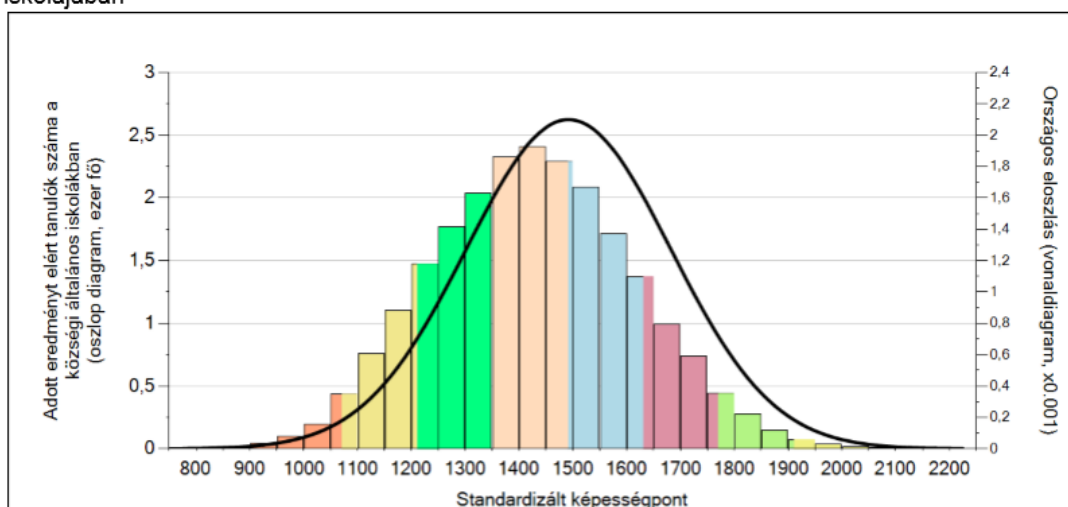
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A fenti ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis érték iskolánk esetében 1389 pont az országos átlag fölött van, mert az országos átlag 1361 pont volt. A 75 percentilis érték iskolánk esetében 1546 pont, országosan 1623 pont volt. Átlagunk 1468 pont, ennek konfidencia intervalluma (1406; 1550).

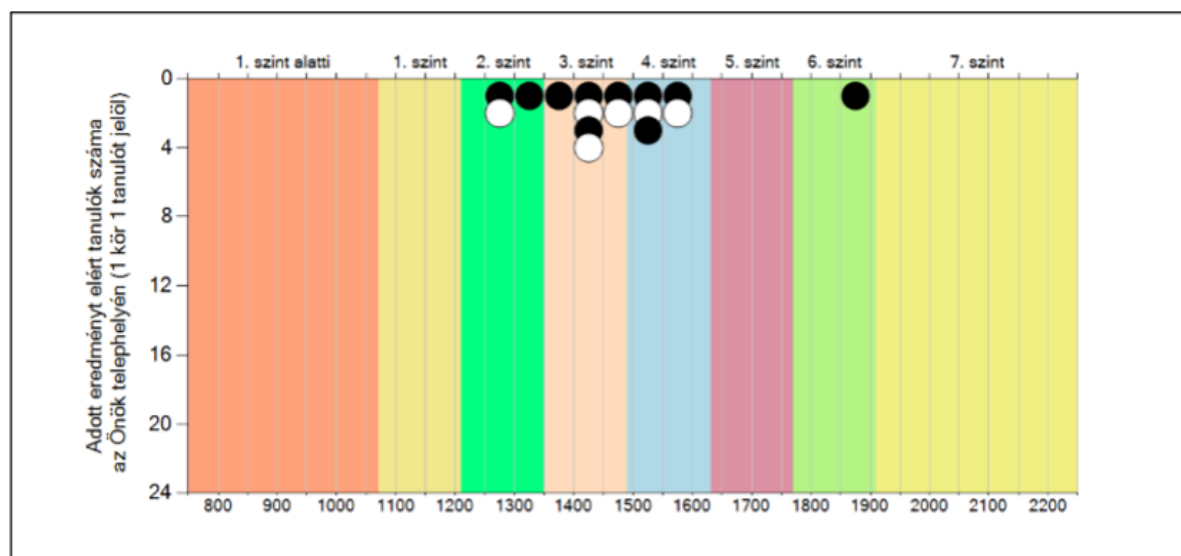
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



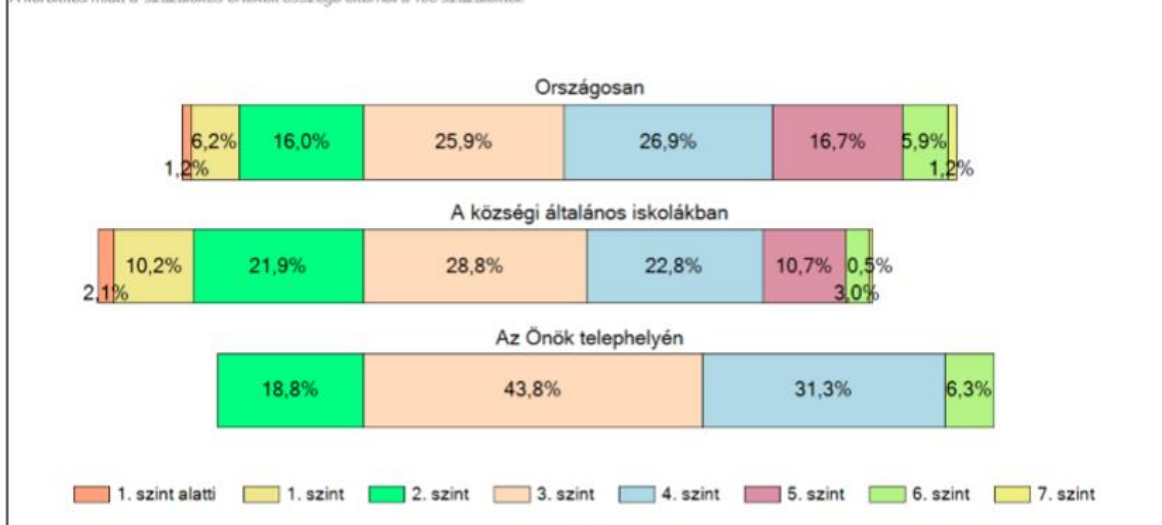
Az alábbiakban a 16 tanuló eloszlását láthatjuk a hét képességszinten. A harmadik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

A hatodik évfolyamon 3 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A korrekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2018. évben

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. a (fő)	0	0	3	7	5	0	1	0
telephely	0 %	0 %	18,8 %	43,8 %	31,3 %	0 %	6,3 %	0 %
községi	2,1 %	10,2 %	21,9 %	28,8 %	22,8 %	10,7 %	3,0 %	0,5 %
országos	1,2 %	6,2 %	16,0 %	25,9 %	16,7 %	18,6 %	5,9 %	1,2 %

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 23,4 %

Községi általános iskolákban 34,2 %

Mi iskolánkban 18,8 %

A minimumszintet (2. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 7,4 %

Községi általános iskolákban 12,3 %

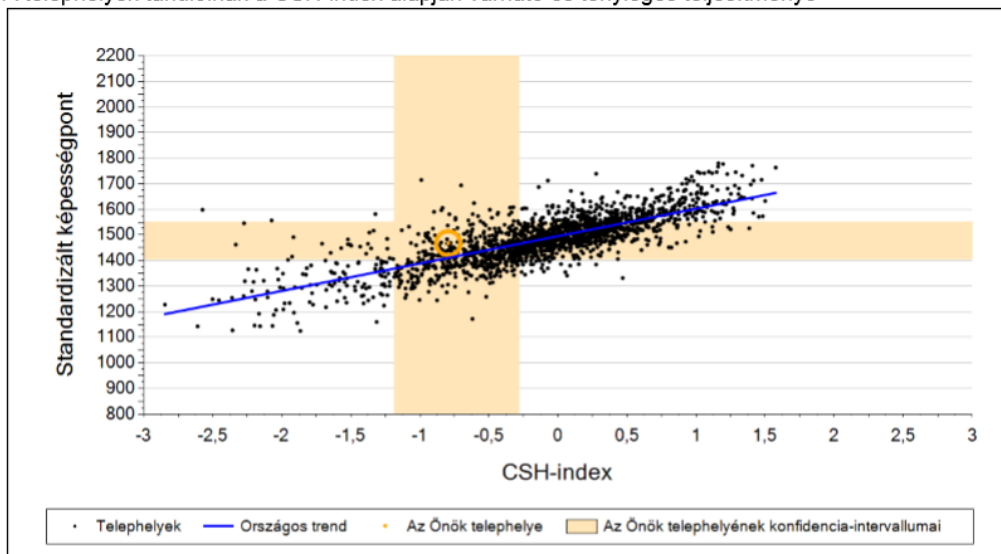
Mi iskolánkban 0 %

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását összehasonlíthatjuk az országos és községi általános iskolákkal. Egyes képességszint alatti tanulóink száma 0 fő. Az alapszintet el nem érők aránya, a tanulók ötöd része, a minimumszintet el nem érők aránya 0.

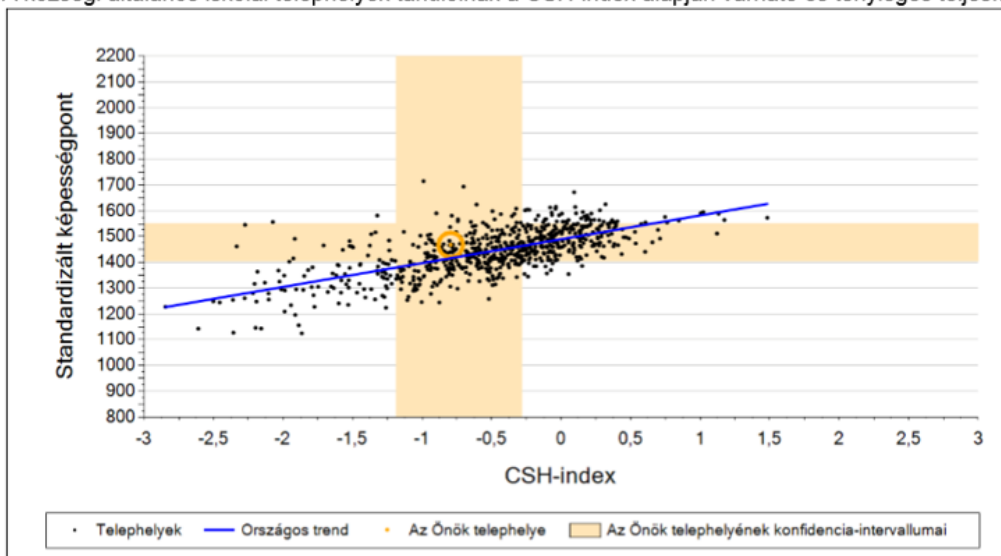
Feladat: növelni az alapszintet elérő tanulók számát.

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1468	(1406;1550)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1410	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1416	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

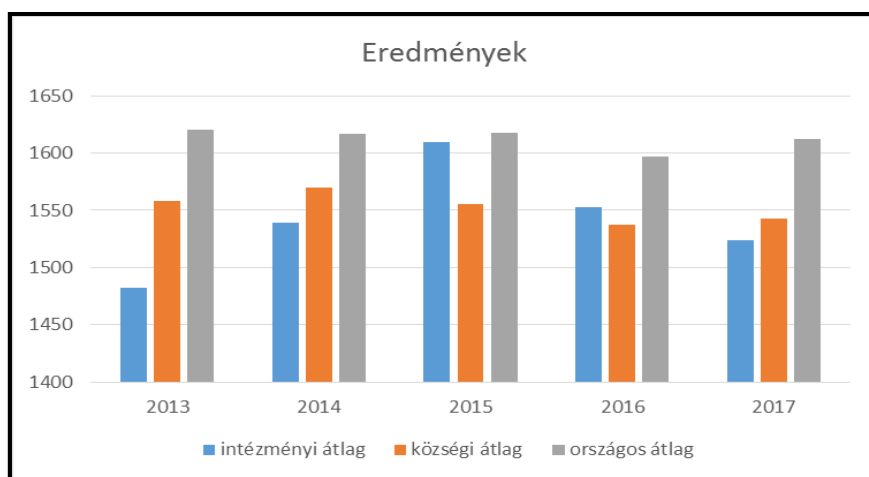
Az Önök telephelyén	-0,795	(-1,184;-0,283)
Országosan	0,013	(0,010;0,020)
Községi általános iskolákban	-0,541	(-0,550;-0,530)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

MATEMATIKA - 8. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2013-2017)

	2013	2014	2015	2016	2017
intézményi átlag	1482	1539	1610	1553	1524
községi átlag	1558	1570	1555	1537	1543
országos átlag	1620	1617	1618	1597	1612



Intézményünk átlaga 2015-ben és 2016-ban meghaladta a községi általános iskolák átlagát. Az országos átlaghoz is ezekben az években volt legközelebb.

Tanulói teljesítmények alakulása képességszintek szerint az elmúlt 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2013	0	4	8	6	3	1	2	0
	0 %	16,7 %	33,3 %	25 %	12,5 %	4,2 %	8,3 %	0 %
2014	1	3	5	1	4	3	2	0
	5,3 %	15,8 %	26,3 %	5,3 %	21,0 %	15,8 %	10,5 %	0 %
2015	0	2	5	7	9	1	4	0
	0 %	7,1 %	17,9 %	25,0 %	32,1 %	3,6 %	14,3 %	0 %
2016	0	0	4	8	6	1	0	0
	0 %	0 %	21,0 %	42,1 %	31,6 %	5,3 %	0 %	0 %
2017	2	0	2	4	4	1	1	0
	14,3 %	0 %	14,3 %	28,6 %	28,6 %	7,1 %	7,1 %	0 %

A 2018. évi kompetenciamérés eredményei

Létszámadatok és az érintett osztályok bemutatása

	8. a	8. b	8. évf.
Tanulók száma	14	14	28
Jelentésben szereplők száma	12	11	23
Mérés napján hiányzók	2	1	3
SNI tanulók száma	0	2	2
BTMN tanulók száma	1	3	4
HHH tanulók száma	3	3	6
HH tanulók száma	9	6	15
Kérdőívet visszahozta	12	12	24
CSH index-szel rendelkezik	11	8	19
Matematika jegyek átlaga	2,45	3,09	2,65
Hiányzó tanulók matematika jegyének átlaga	2,5	---	2,5

8.a osztály bemutatása

Az osztály összetétele, szociális háttere: Az osztályba 14 tanuló jár, 8 lány és 6 fiú. Egy tanuló a 17., hat tanuló a 16., hat tanuló a 15.. egy tanuló a 14. életévét tölti be 2018-ban. Hivatalosan az osztályban 3 hátrányos, és 3 halmozottan hátrányos tanuló van nyilvántartva. Rajtuk kívül még több tanuló hátrányos helyzetű, de szüleik nem kérték helyzetük hátrányossá nyilvánítását. Az etnikai tanulók száma 4 fő, ebből lány 1 fő. A tanév első szülői értekezletén 7 szülő volt jelen. Két tanulót egyedül nevel az egyik szülő, egy tanulót a nagymamája nevelt, de időközben ő meghalt, így a bátyja lett a gyámja. A szülők egy része igyekszik támogatni gyermekét a tanulásban, de segíteni már nem igazán tudnak a feladatok elvégzésében. A szülők kevés közös programot szerveznek a gyermekeikkel, inkább a tévé, a számítógép, a telefon köti le szabad idejüket. Többen, főleg a fiúk, dolgoztak is a nyári szünetben.

Tanulmányi munka: Az osztály tanulmányi átlaga félévkor 3,38, év végén 3,43 volt, kitűnő tanuló nem volt közöttük. Négy tanuló érte el a 4-es átlagot. Öten nagyon gyengék, lemorzsolódással veszélyeztetettek. Az okok között szerepel hanyagság, sok hiányzás. Félévkor három tanuló 6 tantárgyból, év végén egy tanuló 4 tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot, egy tanuló pedig hiányzásai miatt nem volt osztályozható.

A mérés napján kettő tanuló hiányzott, ők a mérést megelőző és követő napokban is hiányoztak betegség miatt.

A kérdőívet minden tanuló visszahozta, CSH index-szel 11 tanuló rendelkezik.

8.b osztály bemutatása

Az osztály összetétele, szociális háttere: Az osztályba 14 tanuló jár, 8 lány és 6 fiú. Tizenegy tanuló a 14., három életévét töltötte be. Hivatalosan az osztályban 4 hátrányos, és 3 halmozottan hátrányos tanuló van nyilvántartva. Rajtuk kívül még több tanuló hátrányos helyzetű, de szülei nem kérték helyzetük hátrányossá nyilvánítását. Az etnikai tanulók száma 5 fő, ebből lány 2 fő. A tanév első szülői értekezletén 7 szülő volt jelen. Egy tanulót egyedül neveli az egyik szülő, két gyermeknek nevelő apja van. Egy tanuló nagyon nehéz körülmények között él, szülei elhanyagolják, víz- és áram nélküli házban élnek, fennáll a családból való kiemelés veszélye. A tanulók többsége átlagos, vagy annál rosszabb anyagi helyzetben él. A taneszközöket minden családban biztosítják a tanulók számára, ez több-kevesebb megterhelést jelent az egyes családoknak.

Tanulmányi munka: Az osztály tanulmányi átlaga félévkor 3,36, év végén 3,38 volt, egy kitűnő tanuló volt közöttük. Öt tanuló érte el a 4-es átlagot. Négyen nagyon gyengék, lemorzsolódással veszélyeztetettek. Az okok között szerepel hanyagság, sok hiányzás. Öt tanuló jár fejlesztő foglalkozásra. Félévkor öt tanuló összesen 13 tantárgyból, év végén kettő tanuló összesen 5 tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot. Az osztályba járó tanulók többsége motiválatlan, felszerelésüket gyakran otthon hagyják, házi feladatot nem készítenek, a szóbelit nem tanulják meg. Néhány tanuló dolgozik képességeinek megfelelően.

A mérés napján egy tanuló hiányzott.

A kérdőívet minden tanuló visszahozta, CSH index-szel 11 tanuló rendelkezik.

Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

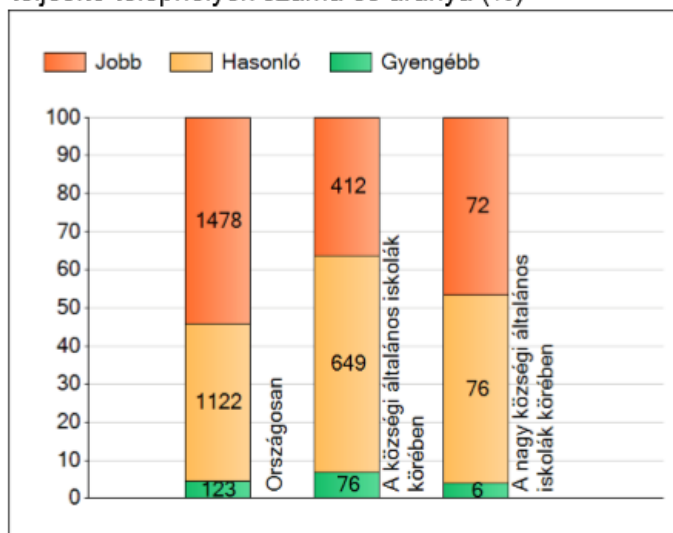
Az Önök telephelyén	1524 (1410;1666)		
Országosan	1612 (1611;1613)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1754;1764)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1755 (1752;1759)		
Ált. isk.	1595 (1594;1596)		
Községi ált. isk.	1543 (1540;1545)		
Városi ált. isk.	1583 (1581;1585)	Kis községek ált. isk.	1535 (1528;1540)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1640 (1638;1644)	Közepes községek ált. isk.	1537 (1534;1540)
Budapesti ált. isk.	1666 (1662;1669)	Nagy községek ált. isk.	1565 (1562;1570)

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1475 (1389;1557)		
Országosan	1614 (1613;1616)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1767 (1763;1771)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1760;1767)		
Ált. isk.	1597 (1596;1598)		
SZHÍD program ált. isk.	1344 (1335;1354)		
Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)		
Városi ált. isk.	1586 (1584;1588)	Kis községek ált. isk.	1532 (1527;1538)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1638 (1636;1641)	Közepes községek ált. isk.	1544 (1542;1546)
Budapesti ált. isk.	1665 (1661;1668)	Nagy községek ált. isk.	1568 (1564;1573)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1614, a községi általános iskolák átlaga 1548. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1475, ami az országos átlagnál és valamennyi viszonyítási csoport eredményénél alacsonyabb. A nagyközségi átlag 1568, ettől 93 ponttal elmaradtunk.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 1478 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 1122 hasonlóan, és 123 gyengébben. A községi általános iskolák közül 412 teljesített jobban, 649 hasonlóan, mint mi, és 76 gyengébben. A nagyközségi általános iskolák közül 72-en jobban, 76 hasonlóan és 6-an gyengébben teljesítettek, mint mi.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	54,3 %	41,2 %	4,5 %
községi általános iskolák körében	36,2 %	57,1 %	6,7 %
nagyközségi ált. isk. körében	46,8 %	49,4 %	3,8 %

A hasonlóan teljesítő iskolák aránya mind országos, mind községi, mind nagyközségi szinten 50 % körüli. A nálunk jobban teljesítők aránya minden viszonyítási szinten magas, gyengébben viszont nagyon kevesen teljesítettek.

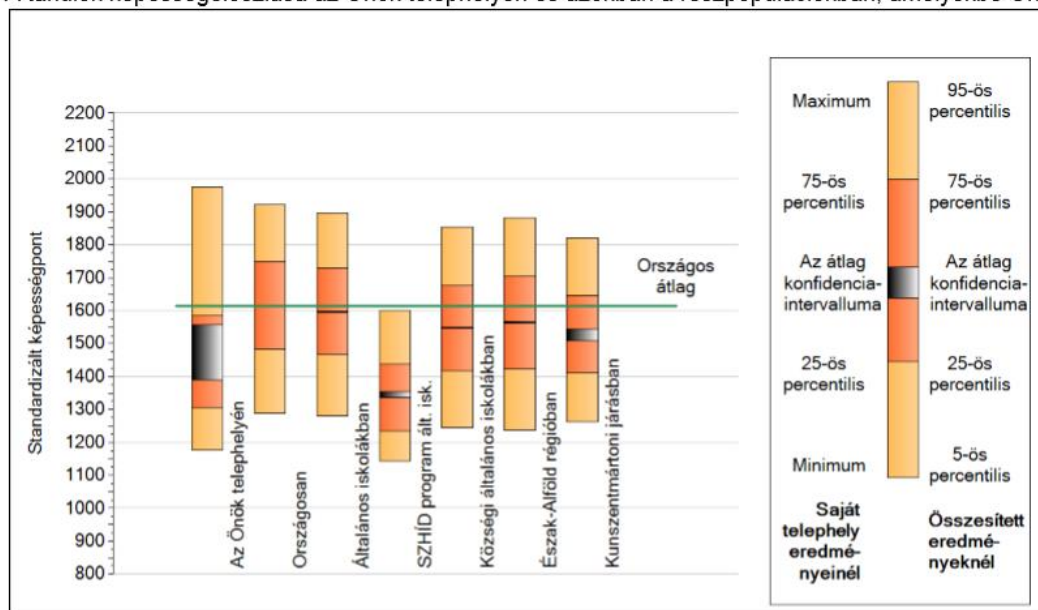
Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1176	1305	1475 (1389;1557)	1586	1974
Országosan	1289	1483	1614 (1613;1616)	1750	1923
Általános iskolákban	1279	1469	1597 (1596;1598)	1729	1898
SZHÍD program ált. isk.	1144	1235	1344 (1335;1354)	1437	1600
Községi általános iskolákban	1245	1418	1548 (1546;1550)	1675	1853
Észak-Alföld régióban	1237	1422	1564 (1561;1566)	1704	1883
Kunszentmártoni járásban	1262	1413	1529 (1510;1544)	1646	1820

Tanulóink teljesítménye 1176 és 1974 között mozgott. A minimális érték országosan 113 képességponttal, az általános iskolák esetében 103 képességponttal magasabb, mint nálunk.

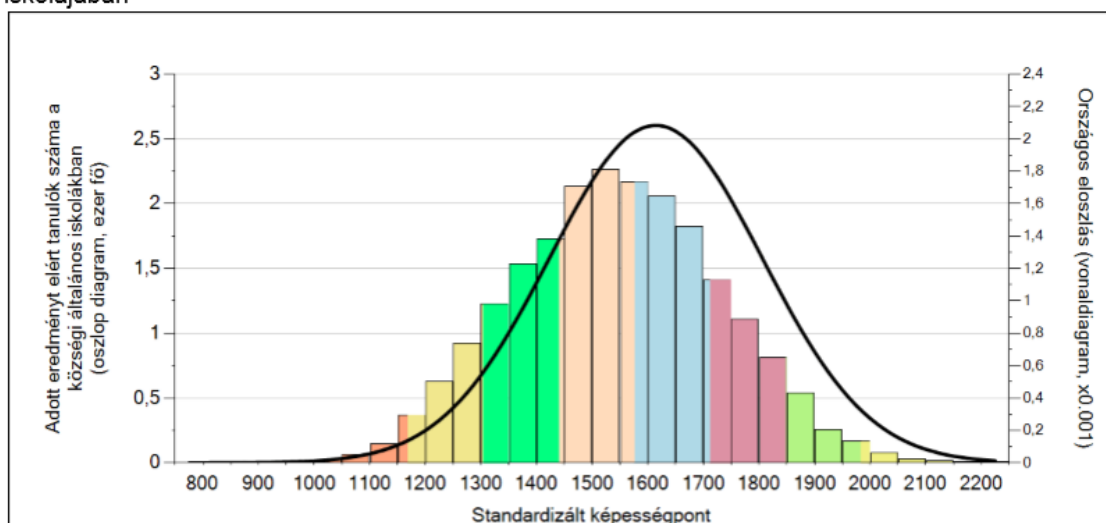
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



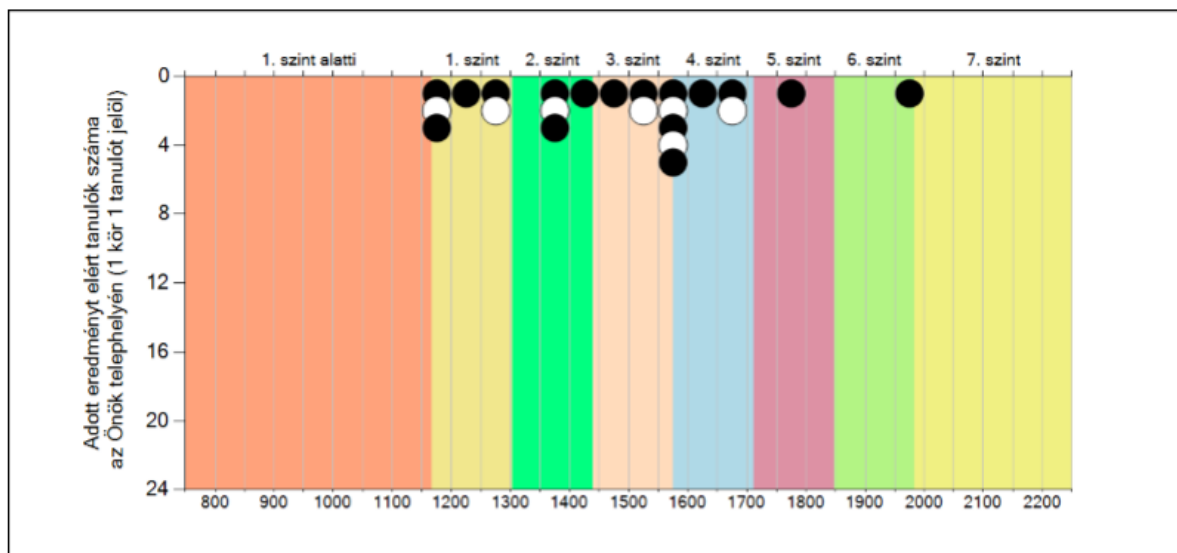
A fenti ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis érték 1305 pont, ez az érték az országos átlag alatt van, mert az országos átlag 1483 pont volt. A 75 percentilis érték iskolánk esetében 1586 pont, országosan 1750 pont volt. Átlagunk 1475 pont, ennek konfidencia intervalluma (1389; 1557). Ez azt jelenti, ha megismételnénk a mérést, akkor 90%-os valószínűséggel ebbe a tartományba esne az átlagpontszámunk.

Képességeloszlás

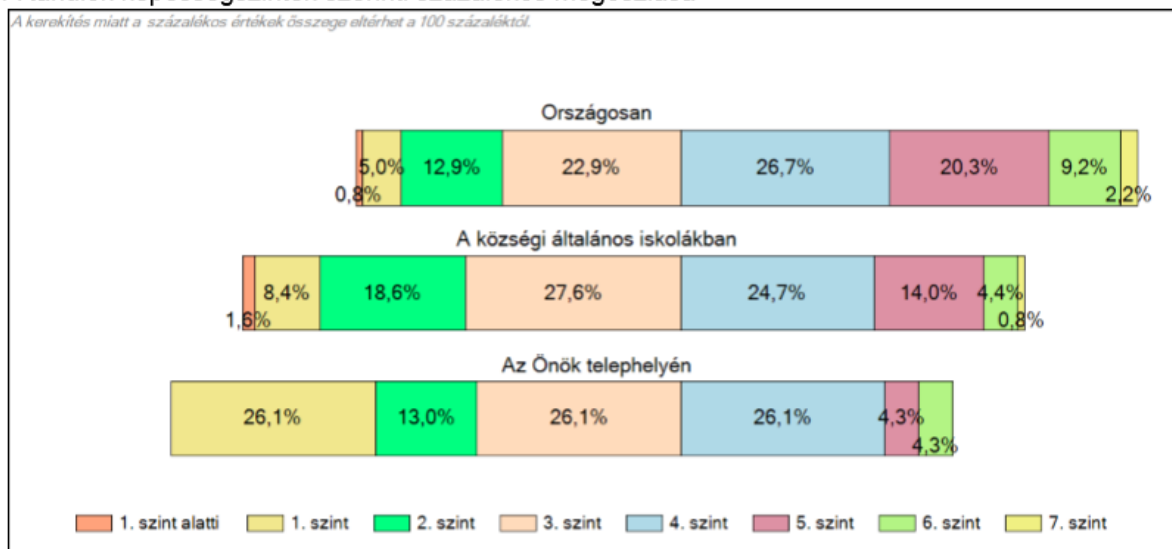
Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



A következőkben a 23 tanuló eloszlását látjuk a hét képességszinten. A negyedik szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A nyolcadik évfolyamon 18 olyan tanuló van, aki nem érte el ezt a szintet.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2018. évi mérésben

	1. szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
8. a (fő)	0	4	3	4	1	0	0	0
8. b (fő)	0	2	1	2	4	1	1	0
8. évf.(fő)	0	6	4	6	5	1	1	0

telephely	0 %	26,1 %	17,4 %	26,1 %	21,7 %	4,3 %	4,3 %	0 %
községi	1,6 %	8,4 %	18,6 %	27,6 %	24,7 %	14,0 %	4,4 %	0,8 %
országos	0,8 %	5,0 %	12,9 %	22,9 %	26,7 %	20,3 %	9,2 %	2,2 %

Az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 40,8 %

Községi általános iskolákban 56,1 %

Mi iskolánkban 69,6 %

A minimumszintet (3. képességszint) el nem érők aránya

Országosan 18,7 %

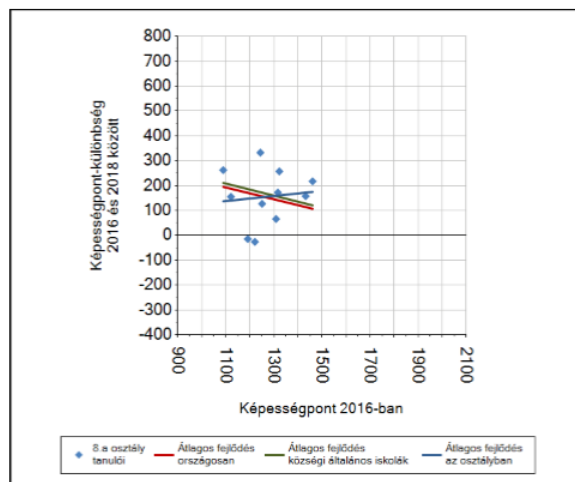
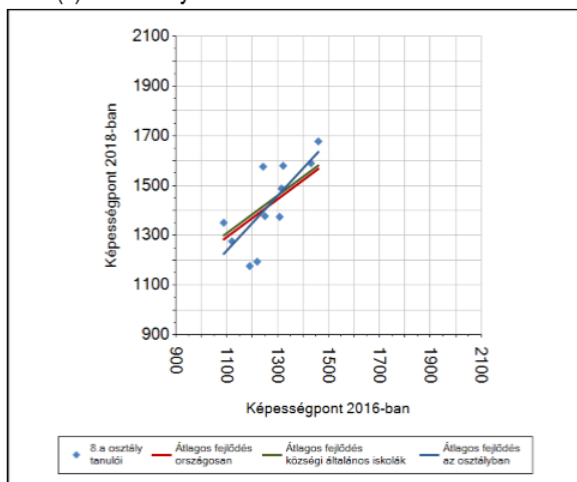
Községi általános iskolákban 28,6 %

Mi iskolánkban 43,5 %

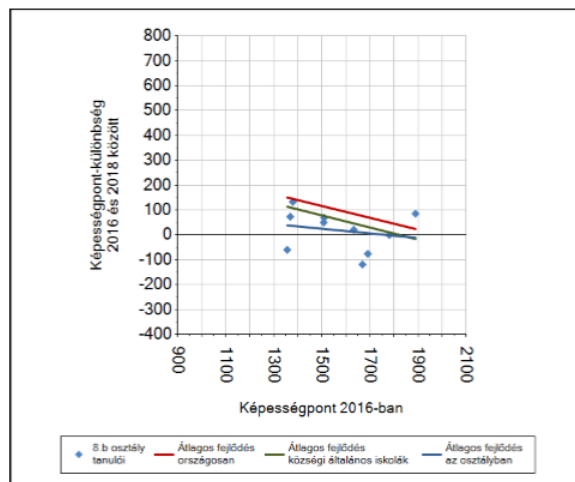
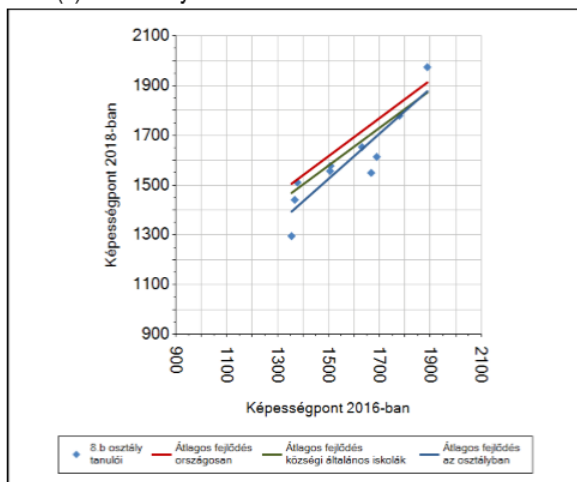
Az alapszintet 16, a minimumszintet 10 tanuló nem érte el, ez az évfolyam több, mint kétharmada, illetve majdnem fele. Sajnos a 8. évfolyamosok egy része második félévtől egyáltalán nem foglalkozik a tanulással. Ezen tanulók közül legtöbben épp csak elkezdik a középiskolát, azt hamarosan otthagyják, ha elérték a tankötelezettségi korhatárt. A lányok férjhez mennek, gyereket szülnek, a fiúk pedig csavarognak, unatkoznak, nem végeznek semmilyen hasznos tevékenységet.

A tanulók fejlődése

A(z) 8.a osztály tanulói

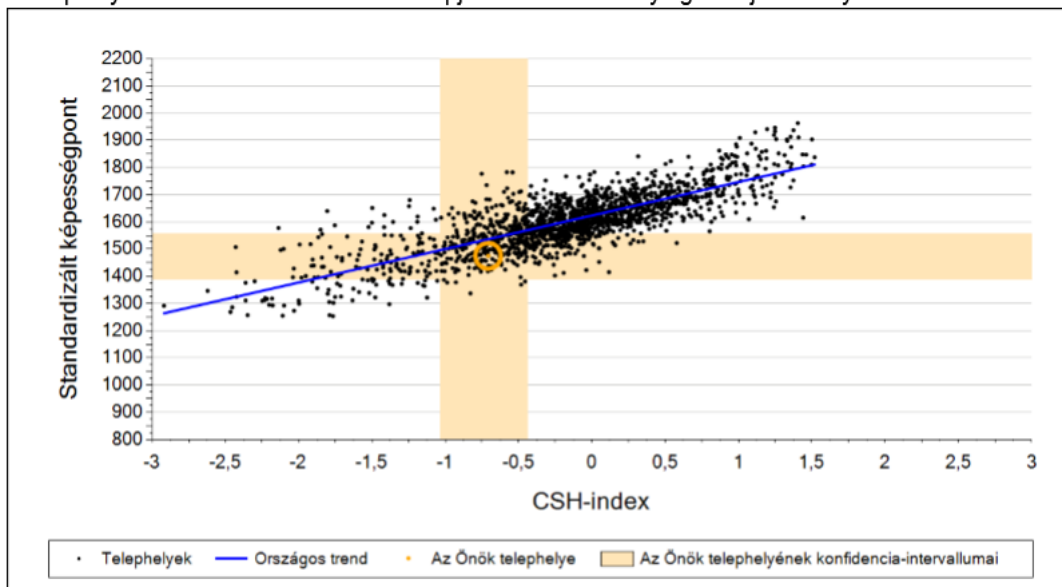


A(z) 8.b osztály tanulói

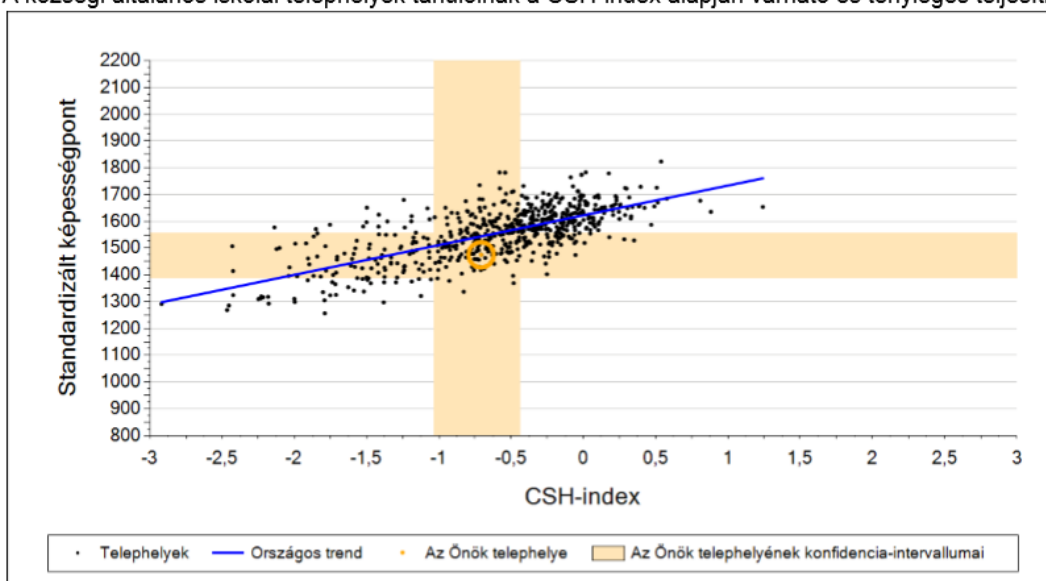


Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1475	(1389;1557)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1536	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1544	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

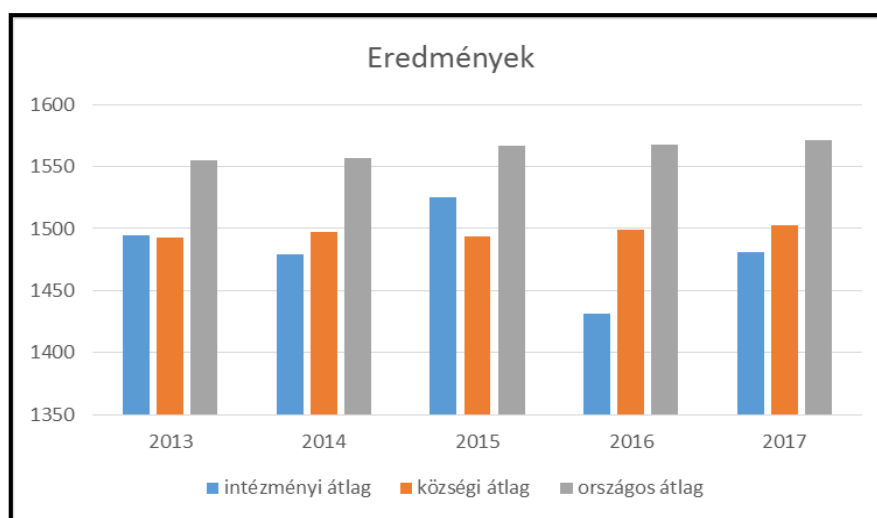
Az Önök telephelyén	-0,707	(-1,037;-0,440)
Országosan	-0,041	(-0,050;-0,040)
Községi általános iskolákban	-0,622	(-0,640;-0,610)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

SZÖVEGÉRTÉS - 8. évfolyam

Kompetenciamérések összefoglaló adatai az elmúlt 5 évben (2013-2017)

	2013	2014	2015	2016	2017
intézményi átlag	1495	1479	1525	1431	1481
községi átlag	1493	1497	1494	1499	1503
országos átlag	1555	1557	1567	1568	1571



2015-ben az iskolánk átlaga meghaladta, 2013-ban elérte a községi iskolák átlagát, a többi évben alatta maradt. Az országos átlagot legjobban 2015-ben közelítette meg. A 2015-ös eredménnyel elégedettek lennénk ma is.

Tanulói teljesítmények alakulása képesszintek szerint az elmúlt 5 évben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2013	0	3	5	5	4	6	1	0
	0 %	12,5 %	20,8 %	20,8 %	16,7 %	25 %	4,2 %	0 %
2014	0	2	7	2	0	5	3	0
	0 %	10,5 %	36,8 %	10,5 %	0 %	26,3 %	15,8 %	0 %
2015	0	3	4	6	7	4	3	1
	0 %	10,7 %	14,3 %	21,4 %	25 %	14,3 %	10,7 %	3,6 %
2016	0	2	4	6	4	2	1	0
	0 %	10,5 %	21,0 %	31,6 %	21 %	10,5 %	5,3 %	0 %
2017	1	1	1	4	6	0	1	0
	7,1 %	7,1 %	7,1 %		42,9 %	0 %	7,1 %	0 %

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1481 (1386;1591)		
Országosan	1571 (1570;1572)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1717 (1713;1722)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1719 (1715;1724)		
Ált. isk.	1553 (1552;1554)		
Községi ált. isk.	1503 (1500;1505)		
Városi ált. isk.	1544 (1542;1546)	Kis községek ált. isk.	1493 (1487;1498)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1599 (1597;1602)	Közepes községek ált. isk.	1498 (1496;1501)
Budapesti ált. isk.	1616 (1612;1618)	Nagy községek ált. isk.	1523 (1517;1527)

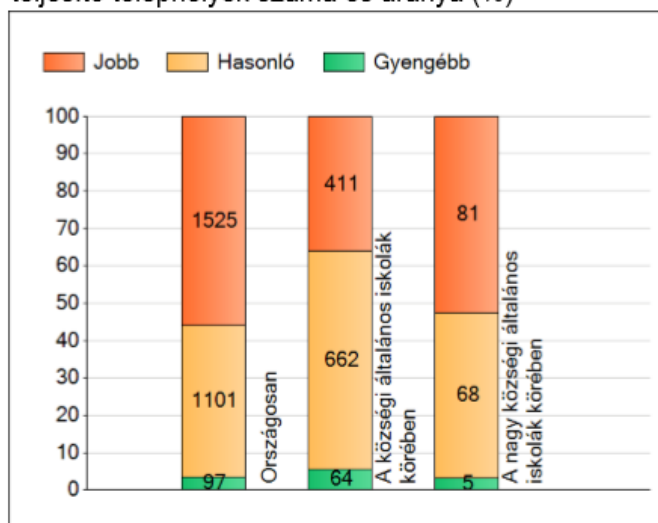
Átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1447 (1344;1536)		
Országosan	1602 (1601;1603)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1763 (1758;1768)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1769)		
Ált. isk.	1583 (1582;1584)		
SZHÍD program ált. isk.	1312 (1300;1323)		
Községi ált. isk.	1530 (1527;1533)		
Városi ált. isk.	1574 (1572;1576)	Kis községek ált. isk.	1511 (1506;1518)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1627 (1624;1630)	Közepes községek ált. isk.	1526 (1523;1529)
Budapesti ált. isk.	1648 (1645;1651)	Nagy községek ált. isk.	1555 (1550;1560)

A táblázatból megtudhatjuk, hogy az országos átlag 1602. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 1447. Ez az országos átlagnál alacsonyabb. Minden iskolatípusnál gyengébben teljesítettünk.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek száma:

Az összehasonlításra három viszonyítási csoportban van lehetőség. Országosan 1525 iskola teljesített szignifikánsabban jobban, 1101 hasonlóan, és 97 gyengébben. A községi általános iskolák közül 411 teljesített jobban, 662 hasonlóan, mint mi, és 64 gyengébben. A nagyközségi általános iskolák közül 81 jobban, 68 hasonlóan és 5 gyengébben teljesített, mint mi.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő telephelyek aránya:

	jobban teljesített	hasonlóan teljesített	gyengébben teljesített
országosan	56,0 %	40,4 %	3,6 %
községi ált. iskolák körében	36,2 %	58,2 %	5,6 %
nagyközségi ált. isk. körében	52,6 %	44,2 %	3,2%

Valamennyi viszonyítási szinten nagyon kevés iskola teljesített nálunk gyengébben. Ez az eredmény elég elkeserítő.

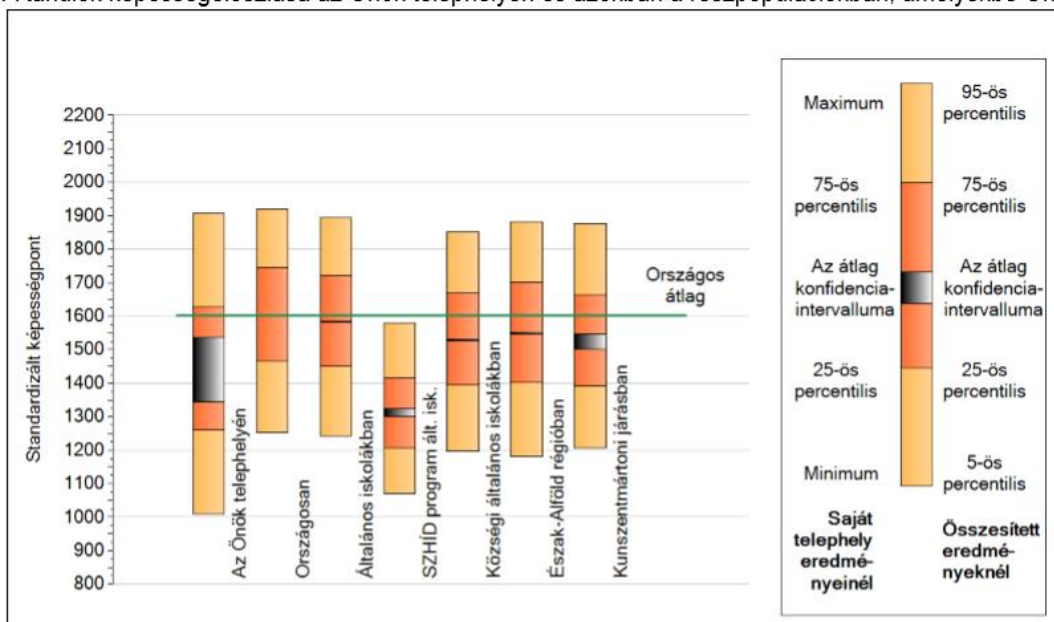
Tanulóink minimálisan és maximálisan elért képességpontjait láthatjuk az egyes részpopulációkban a következő táblázatban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1010	1260	1447 (1344;1536)	1627	1908
Országosan	1254	1466	1602 (1601;1603)	1746	1920
Általános iskolákban	1243	1450	1583 (1582;1584)	1723	1894
SZHÍD program ált. isk.	1070	1208	1312 (1300;1323)	1414	1581
Községi általános iskolákban	1198	1395	1530 (1527;1533)	1669	1852
Észak-Alföld régióban	1183	1402	1549 (1546;1552)	1701	1881
Kunszentmártoni járásban	1207	1392	1523 (1501;1545)	1665	1876

Tanulóink teljesítménye 1010 és 1908 képességpont között mozgott. A minimális érték országosan 244 képességponttal, az általános iskolák esetében 233 képességponttal jobb, mint nálunk.

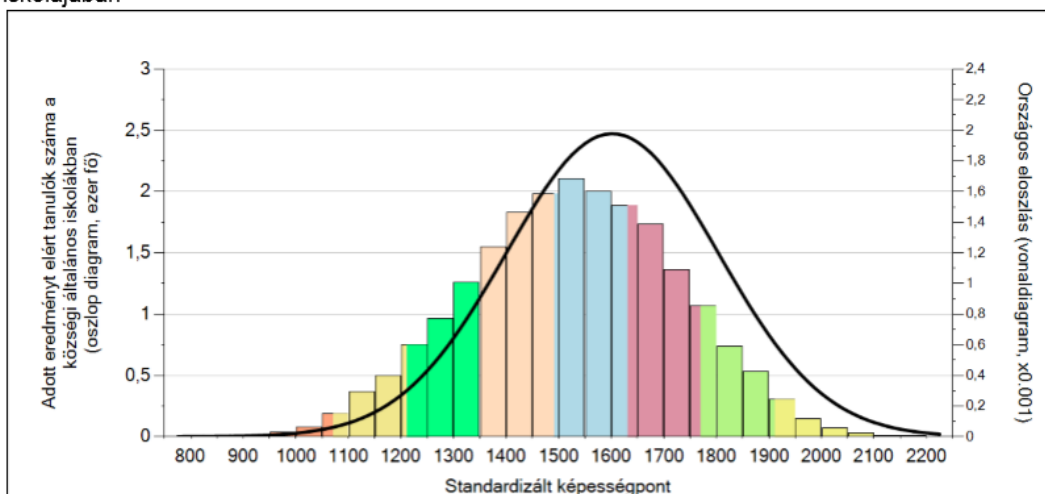
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



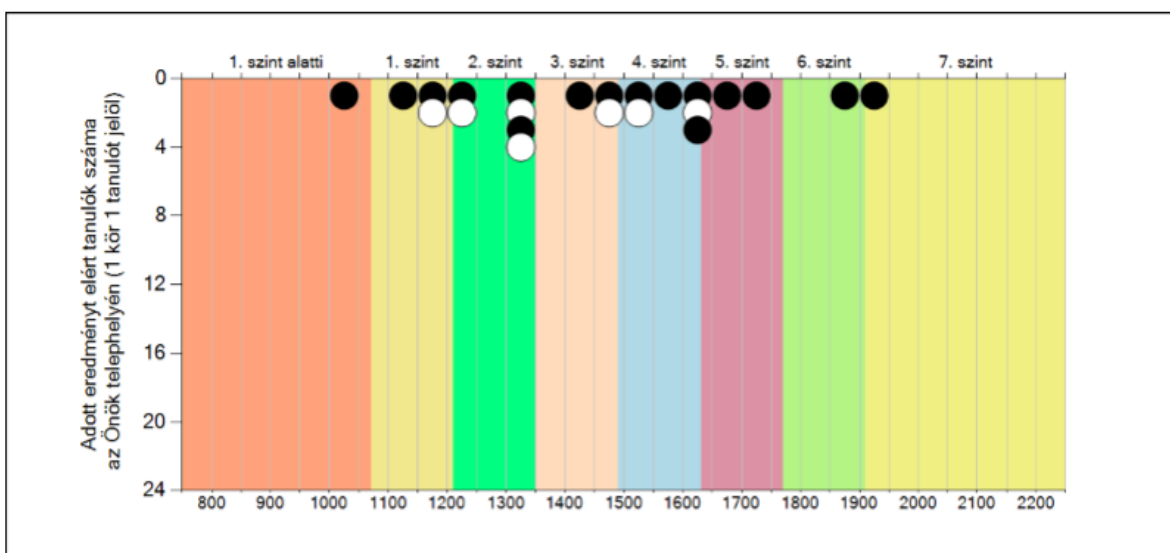
A fenti ábra segítségével a tanulók képességeloszlását vizsgálhatjuk meg. Az első oszlop a mi iskolánkat mutatja. A 25 percentilis érték iskolánk esetében 1260 pont, ez az érték az országos átlag alatt van, mert az országos átlag 1466 pont volt. A 75 percentilis érték iskolánk esetében 1627 pont. Átlagunk 1447 pont, ennek konfidencia intervalluma (1344; 1536). Ez azt jelenti, hogy ha megismételnénk a mérést, akkor 90 %-os valószínűséggel ebbe a tartományba esne az átlagpontszámunk.

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában

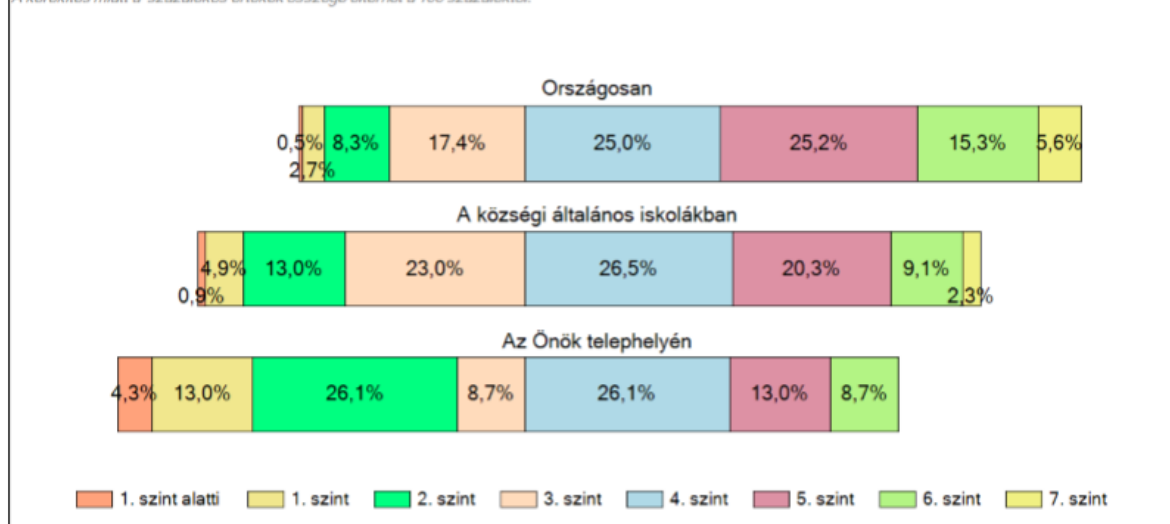


A következő táblázatban a 23 tanuló képességeloszlását látjuk a hét képességszinten. A 4.szint elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A tanulók képességszint szerinti eloszlása a 2018. évi mérésben

	1. szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
8. a (fő)	0	2	4	1	3	2	0	0
8. b (fő)	1	1	2	1	3	1	2	0
8. évf.(fő)	1	3	6	2	6	3	2	0
telephely	4,3 %	13,0 %	26,1 %	8,7 %	26,1 %	13,0 %	8,7 %	0 %
községi	0,9 %	4,9 %	13,0 %	23,0 %	26,5 %	20,3 %	9,1 %	2,3 %
országos	0,5 %	2,7 %	8,3 %	17,4 %	25,0 %	25,2 %	15,3 %	5,6 %

Az alapszintet (4. képességi szint) el nem érők aránya

Országosan	28,9 %
Községi általános iskolákban	41,8 %
Mi iskolánkban	52,1 %

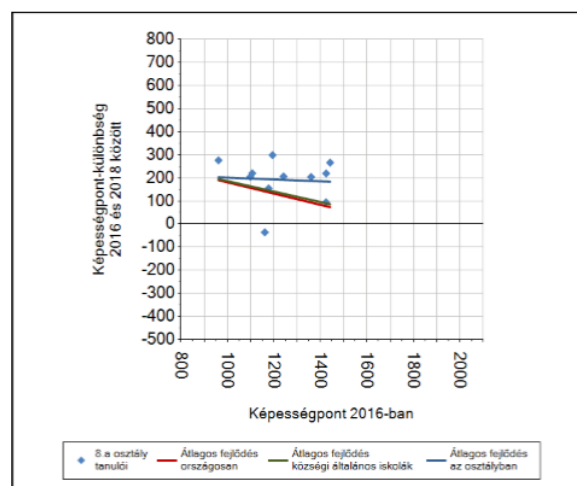
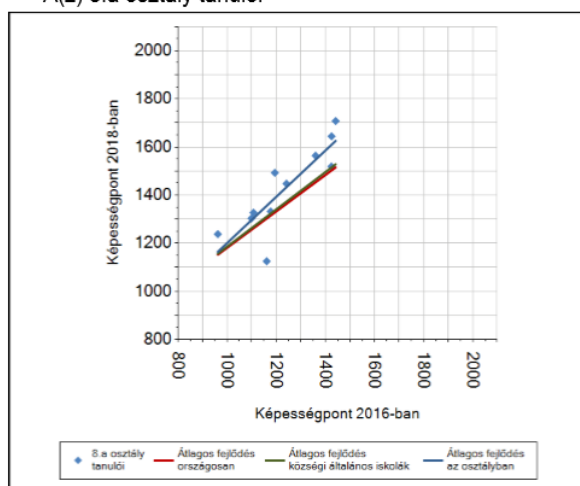
A minimumszintet (3. képességi szint) el nem érők aránya

Országosan	11,5 %
Községi általános iskolákban	18,8 %
Mi iskolánkban	43,4 %

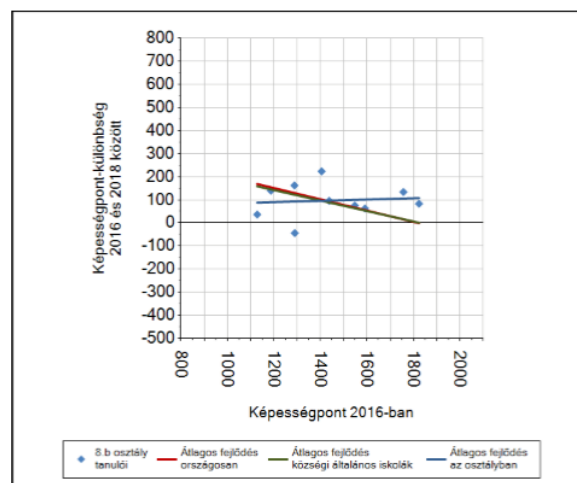
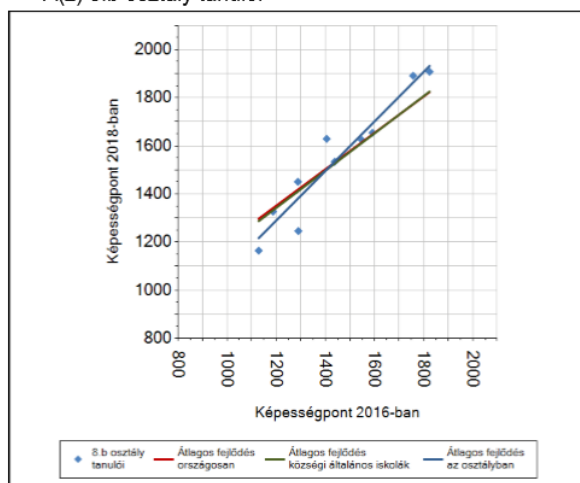
Az alapszintet 12, a minimumszintet 10 tanuló nem érte el, ez nagyon magas szám.

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 8.a osztály tanulói

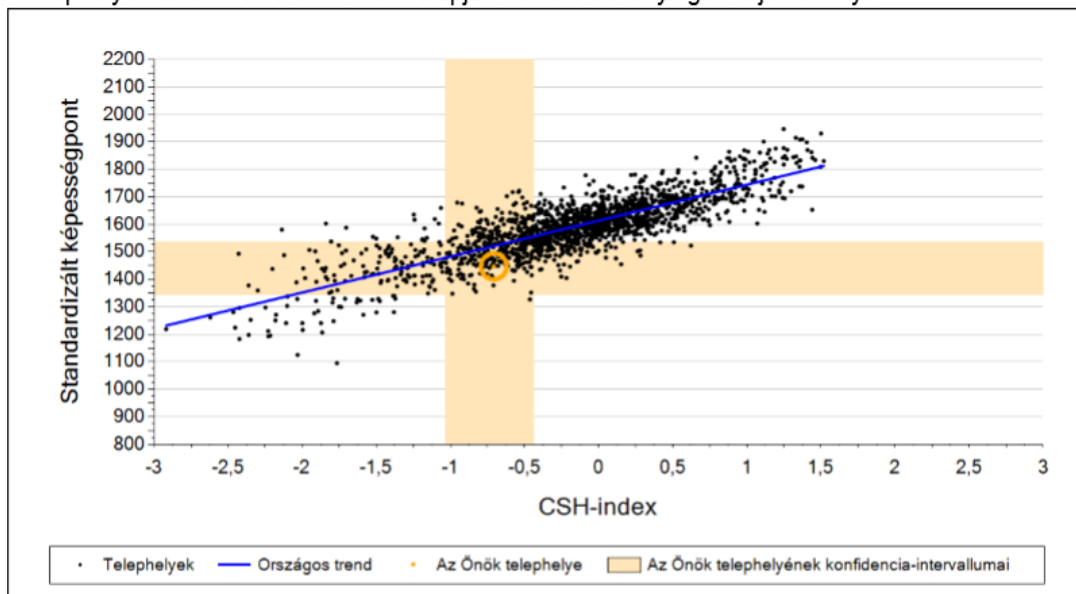


A(z) 8.b osztály tanulói

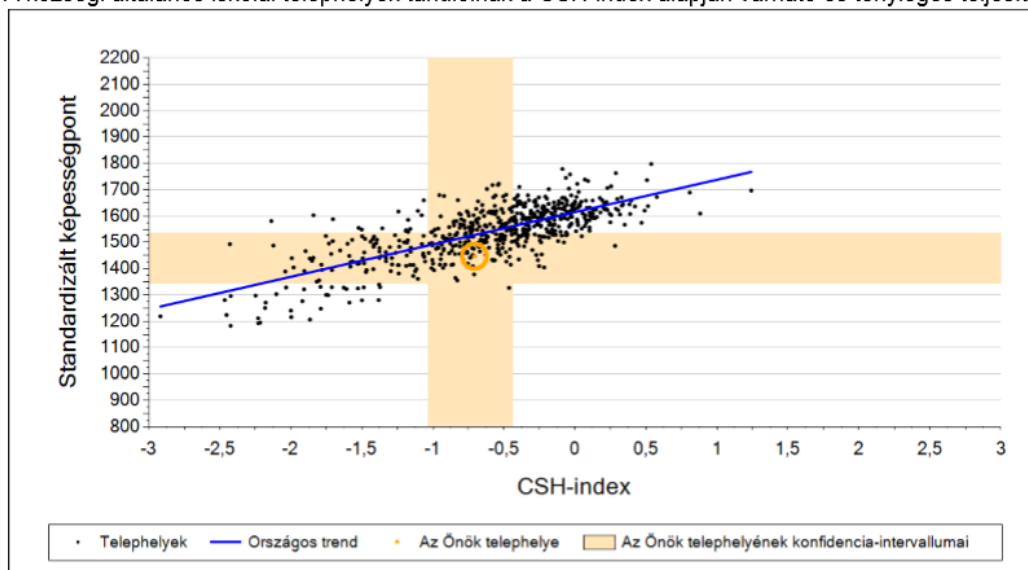


Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1447	(1344;1536)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1521	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1528	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,707	(-1,037;-0,440)
Országosan	-0,041	(-0,050;-0,040)
Községi általános iskolákban	-0,622	(-0,640;-0,610)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

Intézményi összefoglalás (telephelyi összefoglaló jelentésből)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1498 (1419;1580)	☹️ 1499 (1498;1499)	Községi ált. isk.	☹️ 1446 (1444;1449)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1471 (1467;1475)
	8.	ált. isk.	1475 (1389;1557)	☹️ 1614 (1613;1616)	Községi ált. isk.	☹️ 1548 (1546;1550)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1568 (1564;1573)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1468 (1406;1550)	☹️ 1492 (1491;1493)	Községi ált. isk.	☹️ 1429 (1427;1431)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1457 (1453;1461)
	8.	ált. isk.	1447 (1344;1536)	☹️ 1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	☹️ 1530 (1527;1533)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1555 (1550;1560)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Összegzés:

A 6.évfolyam teljesítménye elfogadható, a 8.évfolyam eredménye nagyon gyenge.

A 8. évfolyam tanulóival is azokat a tevékenységeket végezzük, hasonló módszerekkel dolgozunk a kompetenciafejlesztés területén, mint a többi évfolyamon. A TÁMOP 3.1.4.B projekt keretében összeállított három feladatsort valamennyi évfolyamon megíratjuk, értékeljük tanév elején, félévkor és tanév végén. Hatodik és 8. évfolyamon egy próbamérésre is sort kerítünk április körül, az 5. és a 7. évfolyam az országos mérés napján vesz részt próbamérésben. A számítógépes teremben tartott órákon, az e-mentor oldalon lehetőség van feladatsorok online megoldására, itt a tanulók azonnal visszajelzést kapnak munkájukról, valamint otthoni gyakorlásra is kérjük, sarkalljuk őket. Differenciálunk a tanítási órákon, a páros és a csoportmunkát is szívesen alkalmazzuk matematika órákon. Munkaközösségi és intézményi szinten keressük a módszertani megújulás lehetőségeit, átvesszük a jó gyakorlatokat egymástól. Együtműködünk Tanodákkal, a helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, segítjük egymás munkáját. Az osztályok összetételét, szociális háttérét azonban nem tudjuk megváltoztatni, a hozzáadott értéket igyekszünk a legmagasabbra feltornázn.

Feladataink az eredmények javítása érdekében

Feladatunk, hogy a matematikai, szövegértési és nyelvi készségeket továbbfejlesszük, az eredményeken javítsunk. Az eredmények javítására fogunk törekedni az elkövetkező időszakban is. Kihasználjuk a pályázati lehetőségeket a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatására.

Folytatjuk a már említett tevékenységeinket. Ezen túlmenően a tanulók egyéni teljesítményét a feladatok szintjén is meg kell vizsgálnunk, és ez alapján kell következtetéseket levonnunk arra vonatkozóan, hogy mely tartalmi területek és gondolkodási műveletek oktatásában vannak hiányosságaink. Az alapszint alatt teljesítő tanulók kompetenciáinak javítása érdekében a szaktanárok meghatározzák a fejlesztés céljait, módszereit és tevékenységeit.

A Helyzetelemzés alapján Intézkedési terv készül a következő tanévre.

Öcsöd, 2019. június 10.

Karai Gáborné

